

Ciclo de Seminários

Fortalecimento da Implementação da Política
para as Relações Étnico-Raciais - História e Cultura
Africana e Afro-brasileira

13/08/2024



Roteiro

- 1) Sobre a Diretoria de Políticas de Ações Afirmativas (SEPAR);
- 2) Histórico das relações raciais no Brasil e das normativas na área da Educação;
- 3) Educação e antirracismo;
- 4) Desafios para a Educação para as Relações Étnico-Raciais;
- 5) Políticas e projetos inspiradores.



Sobre a Diretoria

MINISTÉRIO DA IGUALDADE RACIAL

- Secretaria de Gestão do Sistema Nacional de Promoção da Igualdade Racial (SENAPIR)
- Secretaria de Políticas para Quilombolas, Povos e Comunidades de Matriz Africana, Povos de Terreiro e Ciganos (SQPT)
- Secretaria de Políticas de Ações Afirmativas, Combate e Superação do Racismo (SEPAR)
 - **Diretoria de Políticas de Ações Afirmativas**
 - Diretoria de Políticas de Combate ao Racismo





Áreas de atuação

- **Educação básica:** Lei 10.639/2003 - Obrigatoriedade de ensino sobre História e Cultura Afro-Brasileira no ensino fundamental e médio.
- **Ensino superior:**
 - Graduação: Lei 12.711/2012 - Reserva de vagas nas instituições federais de ensino superior e técnico de nível médio.
 - Pós-graduação: adoção de ações afirmativas por programas de pós-graduação stricto sensu (mestrado profissional, mestrado e doutorado).
- **Mercado de trabalho privado.**
- **Serviço público:**
 - Lei 12.990/14 (cotas nos concursos públicos)
 - Decreto 11.443/23 - meta de 30% nos cargos comissionados.
 - Decreto cota estagiários
- **Política:** distribuição das verbas do Fundo Especial de Financiamento de Campanha (FEFC) e do tempo de propaganda eleitoral gratuita no rádio e na televisão para candidatos(as) negros(as).
- **Cultura**
- **Transversais**



HISTÓRICO



Histórico

- ★ **Período Colonial** - acesso à educação formal por pessoas negras foi negado no período de vigência da escravidão.
- ★ **Constituição de 1824:** garantia acesso à educação a todos, menos pessoas escravizadas.
- ★ **Decreto 7.031/1878:** só podiam se matricular pessoas do sexo masculino, maiores de 14 anos livres ou libertos, saudáveis e vacinados.
- ★ **Pós-abolição** – Pessoas negras foram relegadas à total marginalidade social, sem acesso à educação ou ao novo mercado de trabalho.



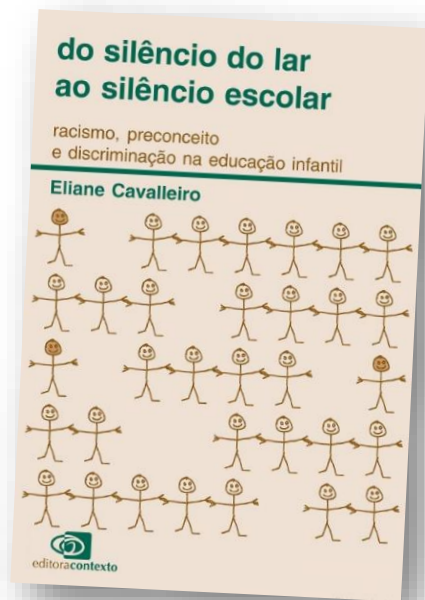
Histórico

Ao longo dos últimos 20 anos foram editadas diversas leis e atos normativos com o objetivo de proporcionar **maior equidade étnico-racial** em áreas como educação, trabalho, saúde, cultura e outras, com destaque para:

- **Lei nº 10.639/2003:** "História e Cultura Afro-Brasileira" no currículo oficial da Rede de Ensino ;
- **Resolução nº 1/2004,** que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.
- **Parecer CNE/CP nº 3/2004,** que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana.
- **Lei nº 12.288/2010:** Estatuto da Igualdade Racial;
- **Lei nº 12.711/2012:** Lei de Cotas nas Universidades e Institutos Federais;
- **Lei nº 12.990/2014:** Lei de Cotas nos Concursos Públicos Federais;
- **Portaria Normativa MEC 13/2016:** ações afirmativas pelos programas de pós-graduação stricto sensu;
- **Decreto nº 10.932/2022:** Convenção Interamericana contra o Racismo, a Discriminação Racial e Formas Correlatas de Intolerância;
- **Decreto nº 11.443/2023:** preenchimento por pessoas negras de percentual mínimo de cargos em comissão e funções de confiança no âmbito da administração pública federal;
- **Decreto nº 11.785/2023:** instituiu o Programa Federal de Ações Afirmativas.



Educação e antirracismo



- ★ **Educação:** Campo histórico de disputa por direitos, inclusive para pessoas negras;
- ★ Educação é decisiva nas condições de vida de um indivíduo, bem como é elemento essencial para **ascensão social**;
- ★ O espaço escolar é, muitas vezes, onde crianças negras vivem a **primeira experiência de racismo**.



Conceito de racismo

Racismo é a crença na existência de raças, colocadas em uma escala hierárquica de valores, em que as características biológicas (cor da pele, traços fenotípicos) foram relacionadas diretamente a qualidades psicológicas, morais, intelectuais e culturais.

Fonte: “Uma abordagem conceitual das noções de raça, racismo, etnia e identidade” de Kabenguele Munanga.



Kabenguele Munanga



Lei 10.639/2003 e Lei 11.645/2008

- ★ Incluem no **currículo** oficial da Rede de Ensino, pública e privada, a obrigatoriedade da temática História e Cultura Afro-Brasileira e a História e **Cultura Afro-Brasileira e Indígena**.
- ★ Fruto da luta do movimento negro, a Lei 10.639/2003 é a primeira lei que trata a questão racial **não** pelo enquadramento **penal/punitivo**, mas de **valorização das contribuições da população negra**.
- ★ Histórico de experiência escolar de pessoas negras representadas como escravas e nunca ligadas a sua **contribuição social e econômica para a história do país**.
- ★ Contribuições de pessoas negras no ramo da **arquitetura e engenharia civil** no período colonial; intelectuais e influentes que atuaram na **abolição da escravidão**; literatura (Ex.: **Machado de Assis**).



Educação e antirracismo

★ Antirracismo:

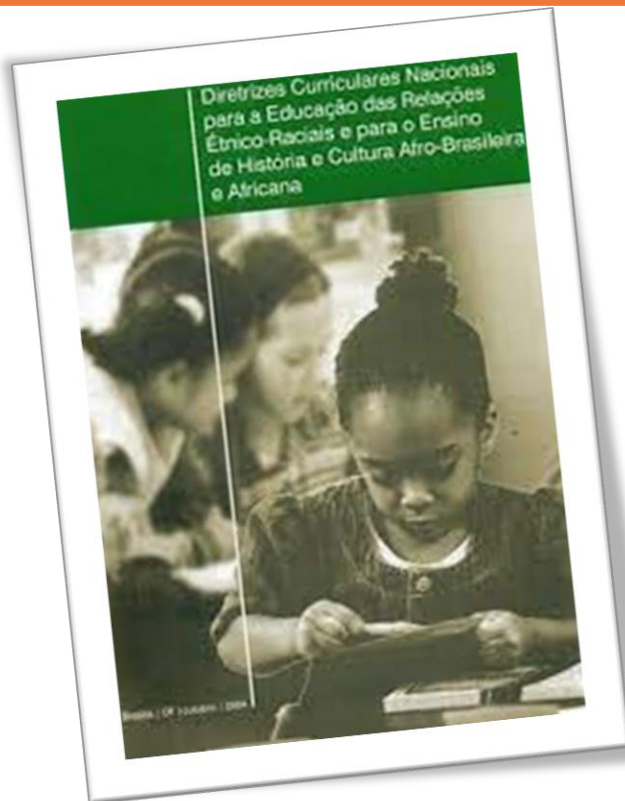
“Em uma sociedade racista não basta não ser racista, é preciso ser antirracista.”

Angela Davis

- ★ Antirracismo é um conjunto de ações práticas e intelectuais que têm por objetivo **fazer oposição ao racismo vigente nas estruturas sociais.**
- ★ **Educação Antirracista** é, portanto, o desenvolvimento de práticas pedagógicas, a reestruturação curricular, a formação de professores com a finalidade de abordar de maneira adequada a diversidade, valorizando as identidades, fortalecendo autoestima e criando sentimento de pertencimento ao espaço escolar.



Educação e antirracismo



Para obter êxito, **a escola e seus professores não podem improvisar**. Têm que desfazer a mentalidade racista e discriminatória secular, superando o etnocentrismo europeu, reestruturando relações étnico-raciais e sociais, desalienando processos pedagógicos.

Fonte: BRASIL, 2004 p.15.



Educação e antirracismo

- ★ Importância de atuar na **formação em todos os níveis de ensino**: processo de formação da identidade dos(as) crianças e adolescentes.
- ★ **Racismo recreativo**: fazer referência às características das pessoas negras para colocá-las em posição vexatória. Tornar adolescentes capazes de distinguir piada de racismo por meio de um ambiente escolar que respeita a diversidade e reconhece/valoriza a contribuição das diferentes raças/etnias.
- ★ **Racismo é socialmente construído**, então deve ser socialmente desconstruído.



Educação e antirracismo

- ★ “[...] promover, **incentivar relações étnico-raciais que valorizem igualmente a todos**, é preciso desmontar hierarquias, mitos, histórias que cultivem sentimentos de superioridade, de inferioridade.”(p. 161)
- ★ “[...] nós professores, com a presença de estudantes oriundos de grupos populares nos bancos universitários, estamos tendo que romper com procedimentos de ensino anteriormente adotados e, em muitos casos, com o alheamento da realidade em que temos construído nosso ensino.” (p. 171).



Petronilha Silva



Educação para as Relações Étnico-Raciais (ERER)

- ★ O **objetivo** é trazer para dentro da escola materiais, conteúdos e práticas que valorizem a diversidade existente no país; considerando de modo equivalente as contribuições das diferentes culturas e povos para a construção do Brasil.
- ★ Nesse contexto, o papel das professoras é fundamental uma vez que são as principais responsáveis pela organização desse trabalho: **refletindo, selecionando, organizando, planejando, mediando e monitorando** o conjunto das práticas e das interações propostas.



Propostas

Conhecimento da Legislação e dos materiais oficiais que tratam sobre a temática.

Legislação Pertinente

Pensar plano de ensino, currículos e as atividades propostas considerando a educação para as relações étnico-raciais (ERER)

Práticas Pedagógicas

Criar uma cultura institucional em que o tema seja constantemente abordado, que haja troca de experiências e compartilhamento de boas práticas.

Formação Continuada de Professores e +

Selecionar os livros literários e materiais didáticos considerando a abordagem de inclusão étnico-racial.

Material Didático



DESAFIOS



Pesquisa Geledés e Alana



Pesquisa Geledés e Alana

- ★ **Diagnóstico da sociedade civil organizada:** estudo realizado, em 2023, pelo Geledés - Instituto da Mulher Negra e Instituto Alana com 21% das Secretarias Municipais de ensino do país revela que a maioria **delas (71%) realiza pouca ou nenhuma ação para a efetividade da Lei** e que apenas 29% das secretarias realizam ações consistentes e perenes para garantir a implementação da Lei.
- ★ **De acordo com as secretarias, os principais desafios para a implementação da Lei 10.639/2003 são:**
 - ausência de apoio;
 - falta de conhecimento sobre como aplicar o ensino da temática; e
 - baixo engajamento e/ou desinteresse dos profissionais nas escolas.
- ★ **Link de acesso à publicação:** <https://alana.org.br/wp-content/uploads/2023/04/lei-10639-pesquisa.pdf>



A **Política Nacional de Equidade, Educação para as Relações Étnico-Raciais e Educação Escolar Quilombola (PNEERQ)** tem como objetivo a implementação de ações e programas voltados à superação das desigualdades étnico-raciais e do racismo na educação brasileira, assim como à promoção da política educacional para a população quilombola.

DESAFIOS

- Ausência de diagnóstico oficial e monitoramento da Lei nº 10.639/2003, modificada pela Lei nº 11.645/2008;
- Baixo número de profissionais formados em gestão educacional e educação para as relações étnico-raciais (Erer) e educação escolar quilombola (EEQ);
- Baixa capacidade estatal instalada nos entes locais relativa à Erer e EEQ;
- Inexistência de protocolo oficial de prevenção e resposta a práticas racistas no ambiente escolar e universitário;
- Alta desigualdade na trajetória escolar de estudantes brancos e negros;
- Baixa implementação das Diretrizes Nacionais Curriculares da EEQ;
- Infraestrutura física e insumos inadequados nas escolas quilombolas.



Políticas e Projetos



Projetos DPA

- ★ Realização do **Seminário Petronilha Beatriz e Gonçalves Silva: 20 anos de ensino de história e cultura afro-brasileiras** que buscou debater entre especialistas do governo e sociedade civil, as boas práticas e desafios na aplicação da Lei 10.639/03, que garante o ensino de História e Cultura Afro-Brasileira nos sistemas de ensino da educação nacional.



- Evento ocorrido no dia 23 de agosto de 2023, de 9h às 18h, realizado no formato presencial no Auditório subsolo do Bloco "A" da Esplanada dos Ministérios, em Brasília/DF, e transmitido pelas redes sociais do Ministério da Igualdade Racial.
- Participaram deste encontro cerca de 10 membros do governo entre representantes do Ministério da Igualdade Racial, Ministério da Educação, Ministério dos Direitos Humanos e Cidadania, Instituto do Patrimônio Histórico e Artístico Nacional (Iphan), e 10 convidados/as especialistas entre pesquisadores/as e professores/as vinculados/as às Universidades Federais de São Carlos (UFSCAR), do Rio de Janeiro (UFRJ), do Maranhão (UFMA); das Secretarias de Educação de São Paulo e do Distrito Federal, além de membros da sociedade civil representando organizações como Instituto Alana, Geledés - Instituto da Mulher Negra, Centro de Estudos das Relações de Trabalho e Desigualdades (CEERT), Instituto Brasileiro de Estudos e Apoio Comunitário Queiroz Filho (IBEAC), AFRO-Cebrap - Núcleo de Pesquisa e Formação em Raça, Gênero e Justiça Racial.



Políticas SEPAR

Encontros Estaduais sobre Ações Afirmativas e Promoção da Igualdade Racial: Realizar encontros em todos os estados brasileiros ao longo dos anos de 2024 e de 2025 com o objetivo de dialogar com os órgãos de Promoção da Igualdade Racial e com as Secretarias de Educação estaduais sobre a capacidade local de implementação de ações afirmativas étnico-raciais na educação com vistas à aplicação da educação antirracista, que valorize a história e a cultura afro-brasileira e promova o acesso e a permanência de estudantes negros no ensino formal.

Atlânticas - Programa Beatriz Nascimento de Mulheres na Ciência: Programa que oferecerá bolsas de doutorado sanduíche e pós-doutorado no exterior para mulheres negras, indígenas, quilombolas e ciganas.

Parceria com CNPq para concessão de **bolsas de Iniciação Científica (IC) para estudantes negros(as) vinculados à instituições de ensino superior nacional:** visa contribuir para permanência e qualificação acadêmica de estudantes negros(as) por meio do fortalecimento do Programa Institucional de Iniciação Científica - PIBIC nas Ações Afirmativas - PIBIC - Af. Trata-se de um programa promovido pelo CNPq/MCTI que tem como missão complementar as ações afirmativas já existentes nas universidades. Seu objetivo é oferecer aos alunos beneficiários dessas políticas a possibilidade de participação em atividades acadêmicas de iniciação científica.

Programa “Caminhos Amefricanos: Programa de Intercâmbios Sul-Sul”: MIR, em parceria com o MEC e a Capes, lançou a iniciativa que visa promover intercâmbios de curta duração para estudantes de licenciatura e docentes da educação básica em países africanos, latino-americanos e caribenhos. Os países contemplados no primeiro ano do programa serão Cabo Verde, Colômbia e Moçambique.



Projeto SETA

- ★ **Projeto Seta:** é idealizado e realizado pelas organizações e iniciativas sociais com a finalidade de pensar sobre educação e antirracismo. Ele se propõe a transformar a rede escolar brasileira em um ecossistema de educação pública de qualidade social antirracista, com base em políticas e práticas institucionalizadas que promovam a equidade racial e reconheçam a diversidade como um valor essencial e que possam inspirar experiências similares internacionais.

- ★ **Site:** <https://projetoseta.org.br/>



Projeto Mulheres Inspiradoras

★ **Projeto Mulheres Inspiradoras:** privilegia a leitura de autoras negras ao longo do ano, com intencionalidade, transversalizando o tema. O projeto começou em 2014, em uma escola pública em Ceilândia, onde Gina Vieira trabalhava, quando a docente passou a levar para as aulas obras de diversos gêneros literários com relatos de mulheres de diferentes classes sociais, raças, escolaridades e idades. Motivados pela leitura dos textos, os estudantes escreveram uma dissertação sobre a história de uma mulher com a qual convivessem e que fosse uma inspiração para eles. Todos foram reunidos e publicados em livro, que conquistou vários prêmios nacionais e internacionais.

★ **Prêmios:**

- 4º Prêmio Nacional de Educação e Direitos Humanos;
- 8º Prêmio Professores do Brasil;
- 10º Prêmio Construindo a Igualdade de Gênero;
- Prêmio Ibero-Americano de Educação em Direitos Humanos



Projeto A Cor da Cultura

★ Pacote didático A Cor da Cultura:

Caderno 1 - Modos de Ver

Caderno 2 - Modos de Sentir

Caderno 3 - Modos de Interagir

Caderno 4 - Memória das Palavras

★ Link para baixar o pacote didático:

<https://www.palmares.gov.br/?p=10963>







 Publicação

Primeiras infâncias negras e a saúde

Caminhos para práticas antirracistas na primeira infância na área de saúde.

[> Veja a publicação](#)



 Publicação

Primeiras infâncias negras e a educação infantil

Caminhos para uma educação infantil antirracista.

[> Veja a publicação](#)



 Publicação

Primeiras infâncias indígenas

Como implementar práticas antirracistas na atuação com crianças indígenas na primeira infância.

[> Veja a publicação](#)



 Publicação

Primeiras infâncias negras e a assistência social

Caminhos para uma assistência social antirracista na primeira infância.

[> Veja a publicação](#)



DEIXA QUE EU CONTO

histórias • brincadeiras • curiosidades

unicef 
para cada criança




FAIXA ETÁRIA
0 A 8 ANOS



+

•

o

Saiba mais em:



VANESSA MACHADO

Diretora Substituta de Políticas de Ações Afirmativas
dpa@igualdaderacial.gov.br

