



Estado de Santa Catarina
Secretaria de Estado da Educação

Indicadores Educacionais Catarinenses

Atualização 2026



GOVERNADOR DO ESTADO DE SANTA CATARINA

Jorginho Mello

VICE-GOVERNADORA

Marilisa Boehm

SECRETÁRIO DE ESTADO DA EDUCAÇÃO

Luciane Bisognin Ceretta

SECRETÁRIO ADJUNTO

Kênia Andresa Scarduelli

CONSULTOR EXECUTIVO

Celso Lopes de Albuquerque Júnior

ELABORAÇÃO

DIRETOR DE PLANEJAMENTO/DIPE

Marcus Tomasi

EQUIPE TÉCNICA

Alexsandra Schmidt Fabrin – SED/DIPE

Elizangela Gonçalves de Araújo - SED/DIPE

Graziella Aparecida Haverot Steffen – SED/DIPE

Maristeele Barbosa de Oliveira – SED/DIPE

Mariléia Bergmann Manarin Bonetti – SED/DIPE

ESTRUTURA ORGANIZACIONAL

DIRETORIA DE PLANEJAMENTO

Marcus Tomasi

DIRETORIA DE ADMINISTRAÇÃO

Cristiano Gabriel Brum

DIRETORIA DE FINANÇAS

Maurício Lobo

DIRETORIA DE GESTÃO DE PESSOAS

Bruno Alfred Strunck

DIRETORIA DE ENSINO

Carin Deichmann

DIRETORIA DE INFRAESTRUTURA ESCOLAR

Christian Fernandes

DIRETORIA DE ENSINO SUPERIOR

Indianara Reynaud Toreti

ASSESSORIA DE COMUNICAÇÃO

Marina Simões

COORDENAÇÃO DE CONTROLE INTERNO E OUVIDORIA

Micael Viali da Silva

ENCARREGADA PELO TRATAMENTO DE DADOS PESSOAIS

Joseni Terezinha Frainer Pasqualini

Apresentação

No final da década de 80 e início da década de 90, o Brasil inicia discussões sobre os processos de avaliação e mecanismos que pudessem colaborar para a criação de novas políticas e, assim, mudar a realidade educacional em nosso país. A partir deste movimento, intensifica-se o processo de criação de indicadores com o objetivo de acompanhar, não somente os aspectos relacionados ao ensino e à gestão, mas também à trajetória dos estudantes, aos aspectos socioeconômicos e culturais dos alunos, à formação docente, à valorização do magistério, às condições materiais e imateriais de trabalho, à gestão escolar, à infraestrutura da escola, entre outros.

O Caderno de Indicadores Educacionais de Santa Catarina foi elaborado pela Diretoria de Planejamento. Sua primeira versão foi elaborada no ano de 2017 e passa por atualizações periódicas. Tem como objetivo fornecer subsídios, por meio de um conjunto de indicadores, às ações de planejamento e gestão educacional. As principais fontes de dados utilizadas são do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) e do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE).

Importante destacar que a Secretaria de Estado da Educação de Santa Catarina (SED/SC), no ano de 2019, instituiu o Sistema de Inteligência de Dados Educação na Palma da Mão (SIDEPE), um sistema on-line que concentra dados e indicadores com o objetivo de dar suporte à gestão e à tomada de decisões.

A plataforma Educação na Palma da Mão, disponível em <https://www.sed.sc.gov.br/educacao-na-palma-da-mao/>, possibilita visualização dinâmica de dados, gráficos, tabelas e mapas que podem ser acessados em dispositivos digitais.

Esperamos que este material sirva como fonte de informação para a avaliação da qualidade do ensino que está sendo ofertado e contribua para identificar e redirecionar trajetórias, instituir novas políticas públicas e definir novos padrões de qualidade para a educação catarinense.

Sumário



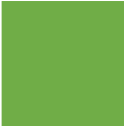
População Catarinense

**Páginas
7 a 11**



Educação Básica

**Páginas
12 a 177**



Educação Superior

**Páginas
178 a 190**

População Catarinense

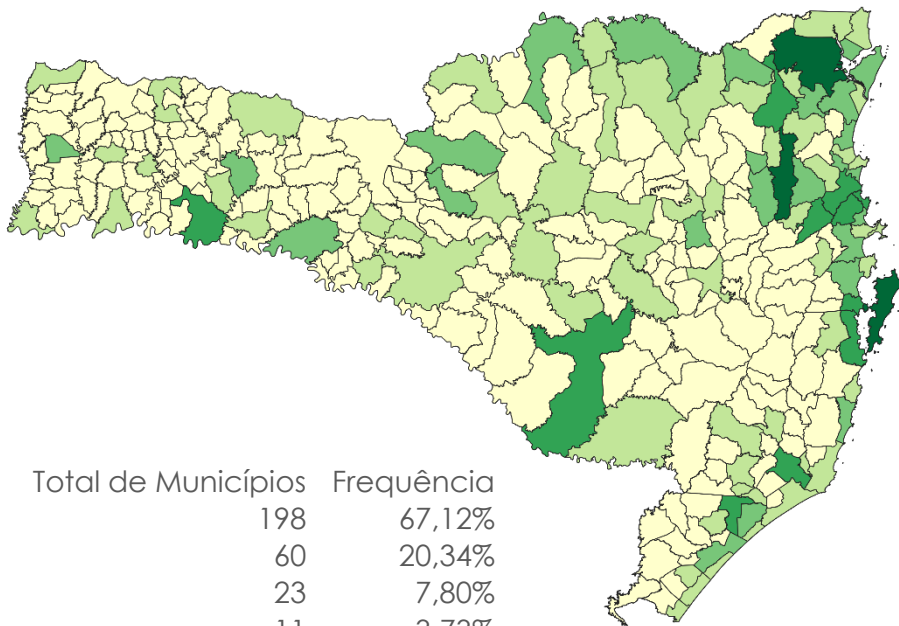
População Catarinense

Distribuição da estimativa populacional nos municípios de Santa Catarina	9
Pirâmide Etária de Santa Catarina	10
Distribuição da população de Santa Catarina, por faixa etária	11

Distribuição da estimativa populacional nos municípios de Santa Catarina – 2026

8.312.759

habitantes em
Santa Catarina

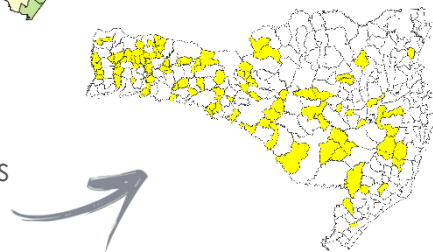


Legenda

Até 15.000
De 15.001 a 45.000
De 45.001 a 105.000
De 105.001 a 350.000
De 350.001 a 675.000

Total de Municípios	Frequência
198	67,12%
60	20,34%
23	7,80%
11	3,73%
3	1,02%
295	100,00%

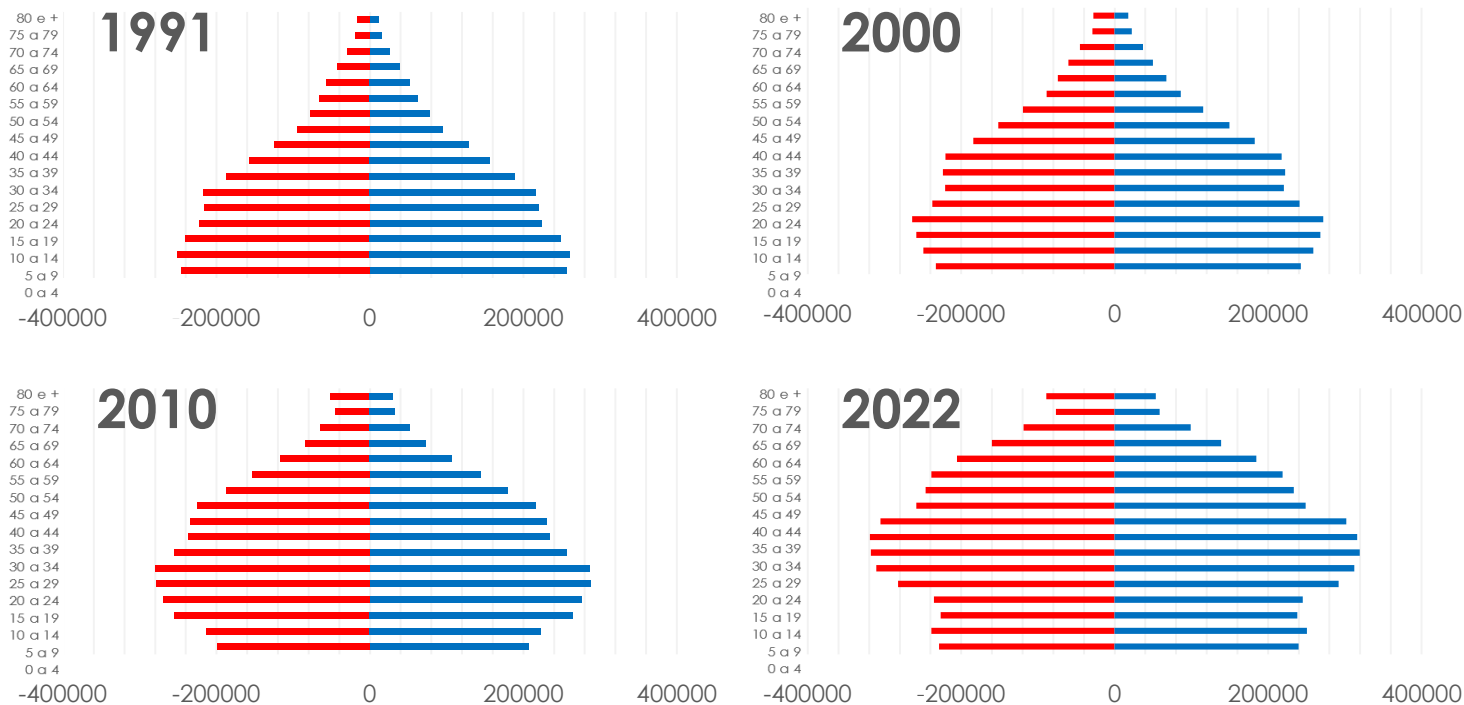
98 municípios com menos
de 5.000 habitantes



Pirâmide Etária de Santa Catarina

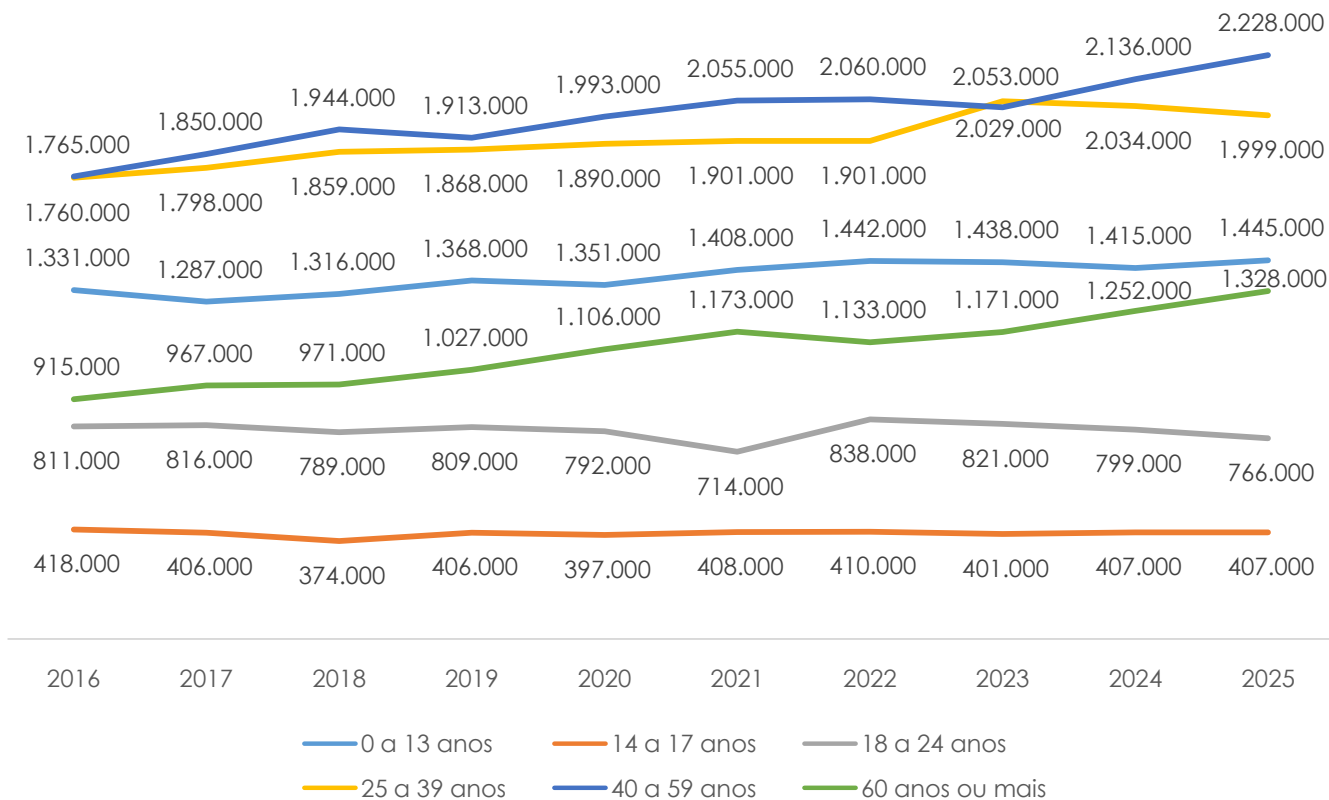
Redução dos grupos populacionais de menor idade e um incremento da população economicamente ativa e idosa.

■ Mulheres ■ Homens



Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua

Distribuição da população de Santa Catarina, por faixa etária – 2016 a 2025



Fonte: IBGE/Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (PNAD Contínua)

Data de extração 14/09/2026

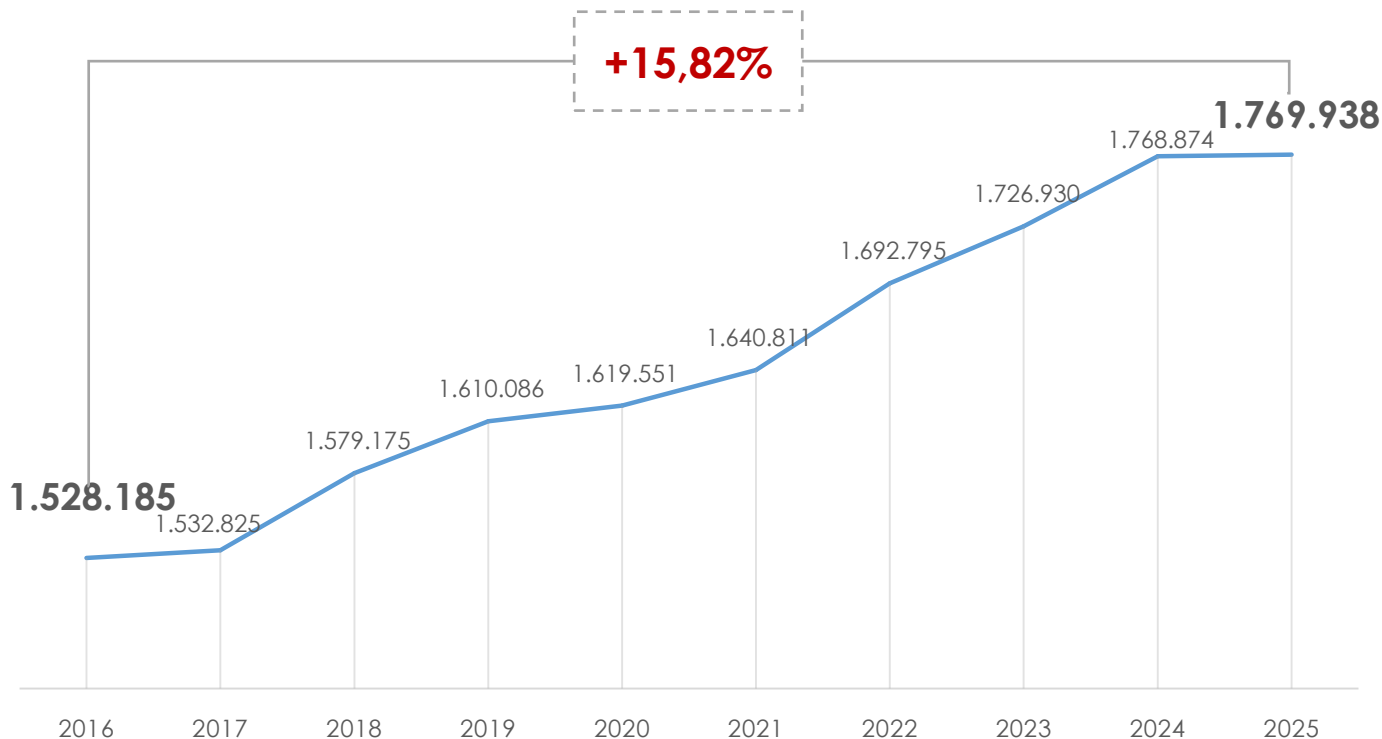
Educação Básica

Educação Básica

Educação Básica: matrículas e estabelecimentos de ensino	14-18
Educação Infantil: matrículas, estabelecimentos de ensino e taxas de atendimento	19-31
Ensino Fundamental: matrículas, estabelecimentos de ensino, taxas de atendimento, taxas de aprovação, reprovação e abandono, taxas de distorção idade-série, taxas de promoção, repetência, evasão e migração para a EJA	32-64
Ensino Médio: matrículas, estabelecimentos de ensino, taxas de atendimento, taxas de aprovação, reprovação e abandono, taxas de distorção idade-série, taxas de promoção, repetência, evasão e migração para a EJA	65-89
Educação Profissional: matrículas e estabelecimentos de ensino	90-99
Educação de Jovens e Adultos: matrículas, estabelecimentos de ensino, escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade, taxa de alfabetização	100-111
Educação especial: matrículas e taxas de atendimento	112-116
Educação em Tempo Integral	117-122
Prova Brasil/SAEB	123-163
Taxas de Aprovação utilizadas para o cálculo do IDEB	164
Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB	165-180
Profissionais da Educação Básica	181-186

Educação Básica

Matrículas em Santa Catarina – 2016 a 2025

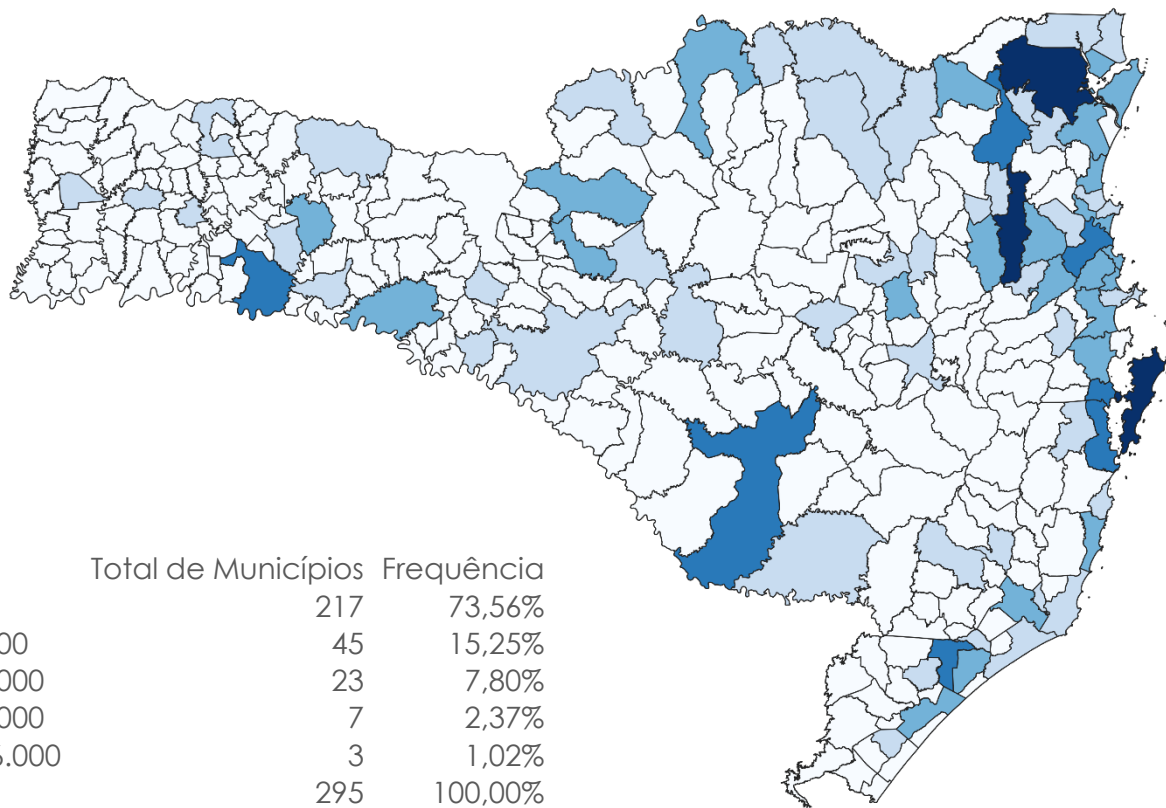


Fonte: INEP – Censo da Educação Básica

Notas: 1 - Inclui matrículas do Ensino Regular, Especial e/ou Educação de Jovens e Adultos (EJA); 2 - O total de matrículas na Educação Básica é formada pela contagem das seguintes Etapas de Ensino: Educação Infantil, Ensino Fundamental, Ensino Médio, Educação Profissional Técnica, Educação Profissional - Formação Inicial Continuada (FIC) ou Qualificação Profissional, Educação de Jovens e Adultos (EJA).

Educação Básica

Distribuição das matrículas nos municípios de Santa Catarina – 2025

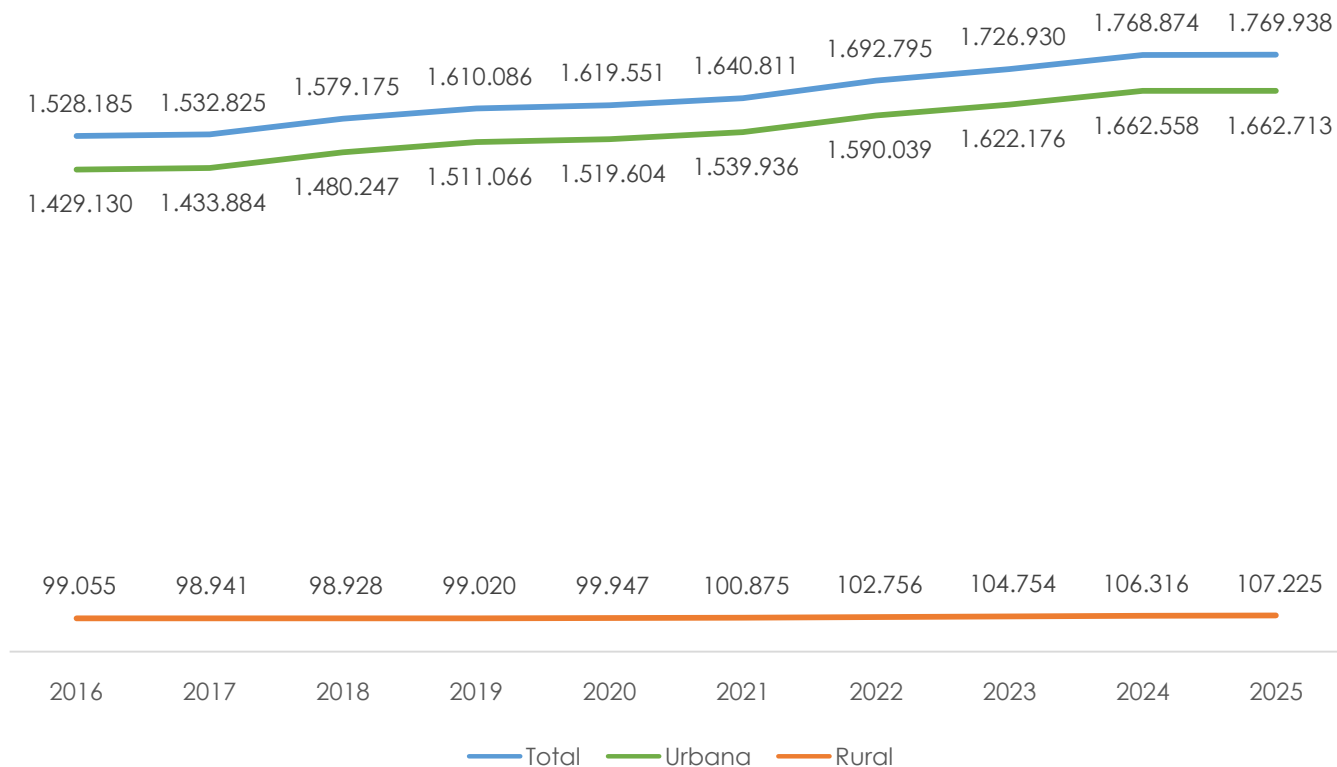


Legenda

Até 4.000
De 4.001 a 12.000
De 12.001 a 36.000
De 36.001 a 74.000
De 74.001 a 146.000

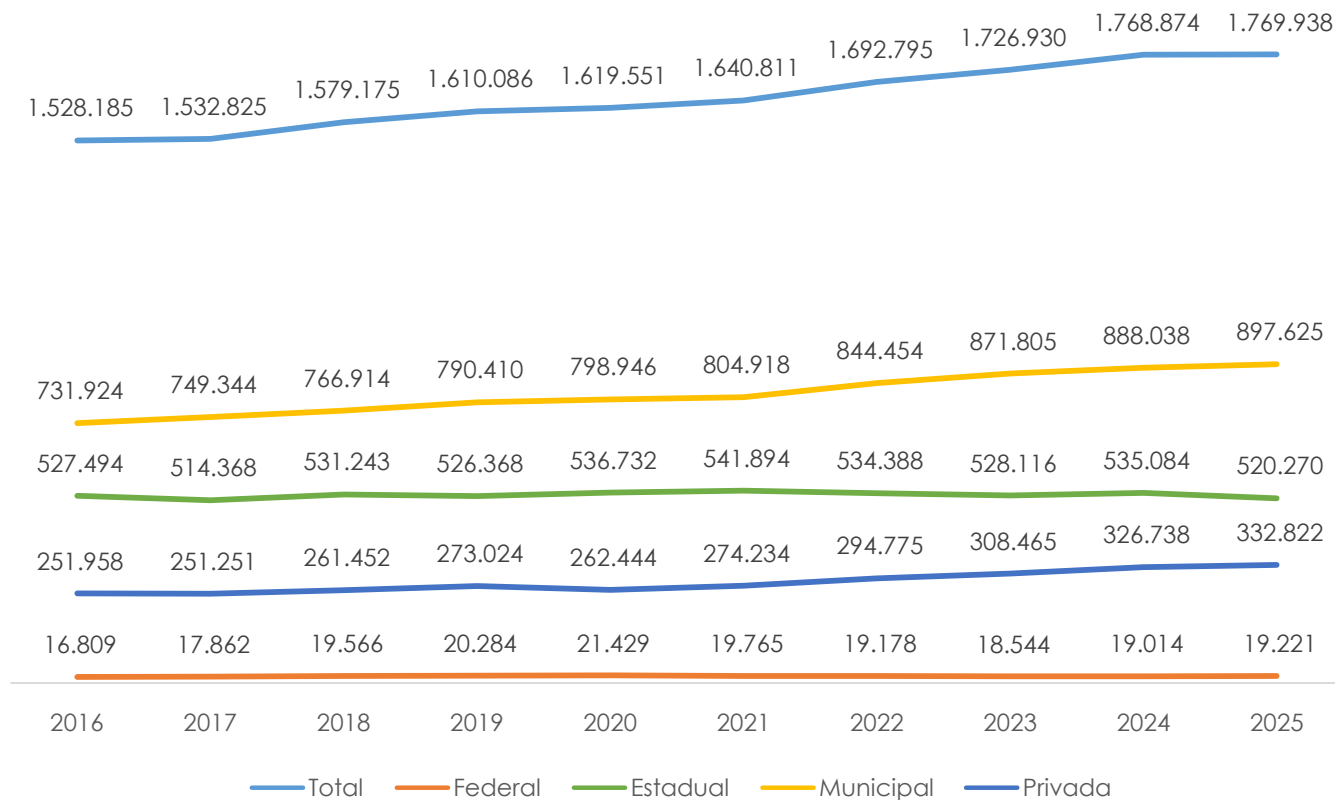
Educação Básica

Matrículas por zona de localização em Santa Catarina – 2016 a 2025



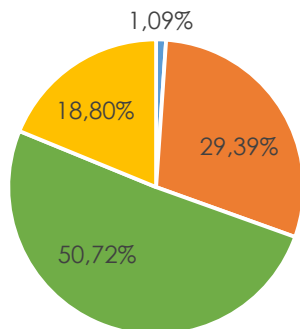
Educação Básica

Matrículas por dependência administrativa em Santa Catarina – 2016 a 2025



Educação Básica

Distribuição percentual das matrículas por dependência administrativa em Santa Catarina – 2025

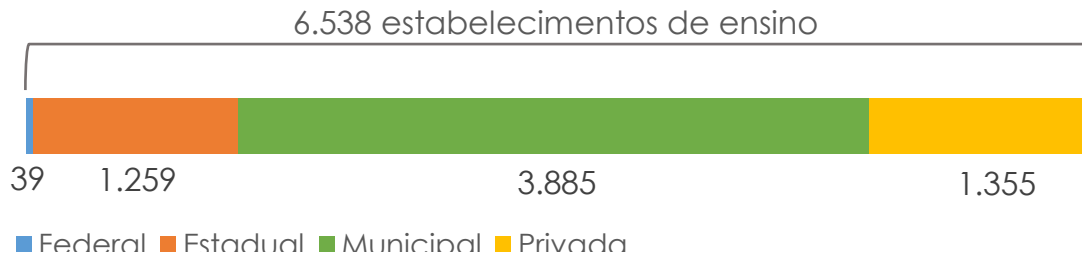


Dependência Administrativa

- Federal
- Estadual
- Municipal
- Privada

Educação Básica

Estabelecimentos por dependência administrativa em Santa Catarina – 2025

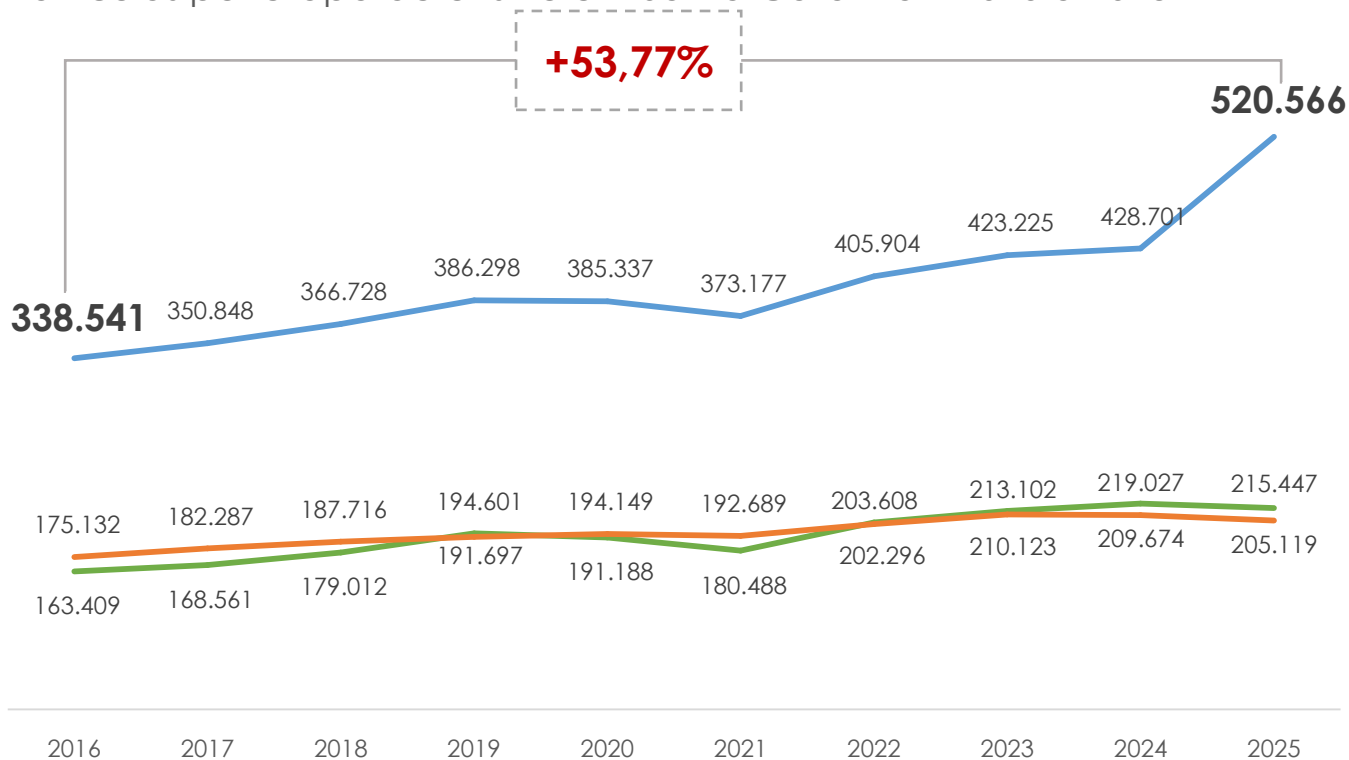


Dependência Administrativa

Educação Infantil

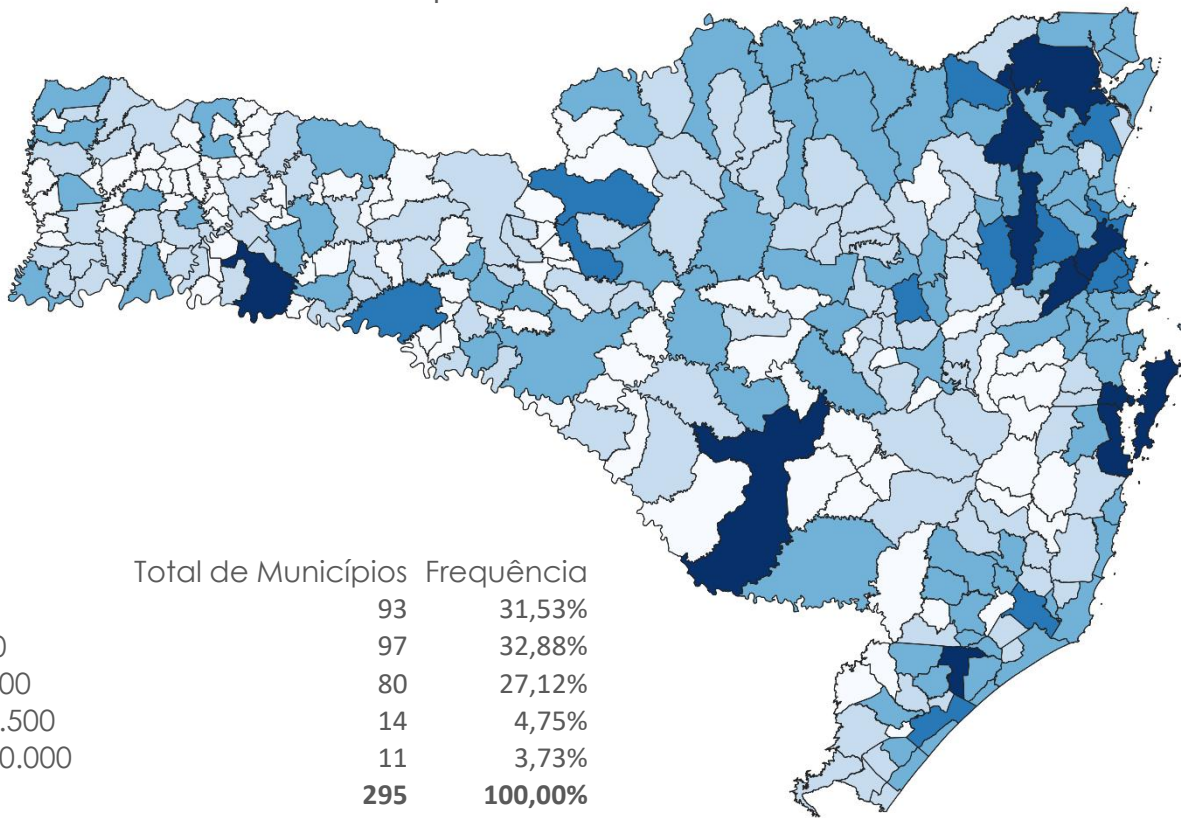
Educação Infantil

Matrículas por etapa de ensino em Santa Catarina – 2016 a 2025



Educação Infantil

Distribuição da matrículas nos municípios de Santa Catarina – 2025

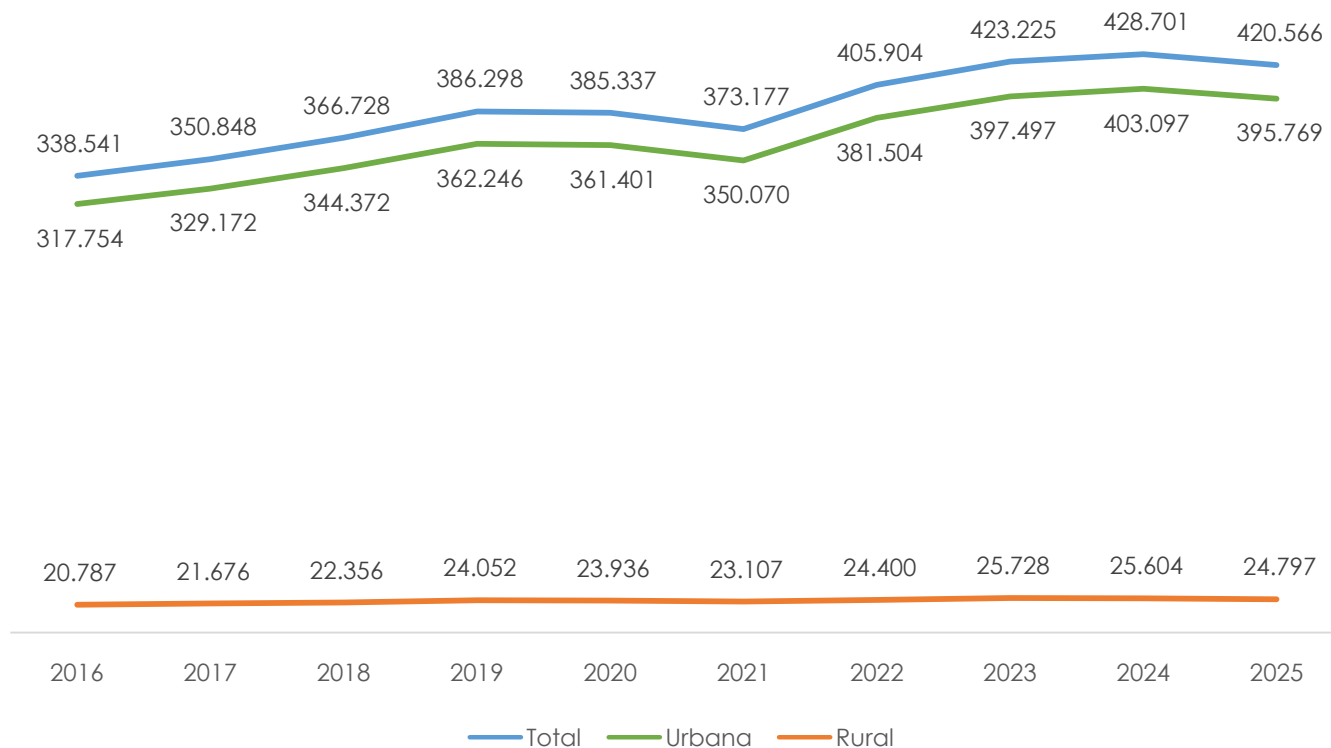


Fonte: INEP – Censo da Educação Básica

Nota: 1 - Inclui matrículas na Creche, na Pré-Escola e de turmas unificadas de Ensino Regular e/ou Especial.

Educação Infantil – Total

Matrículas por zona de localização em Santa Catarina – 2016 a 2025

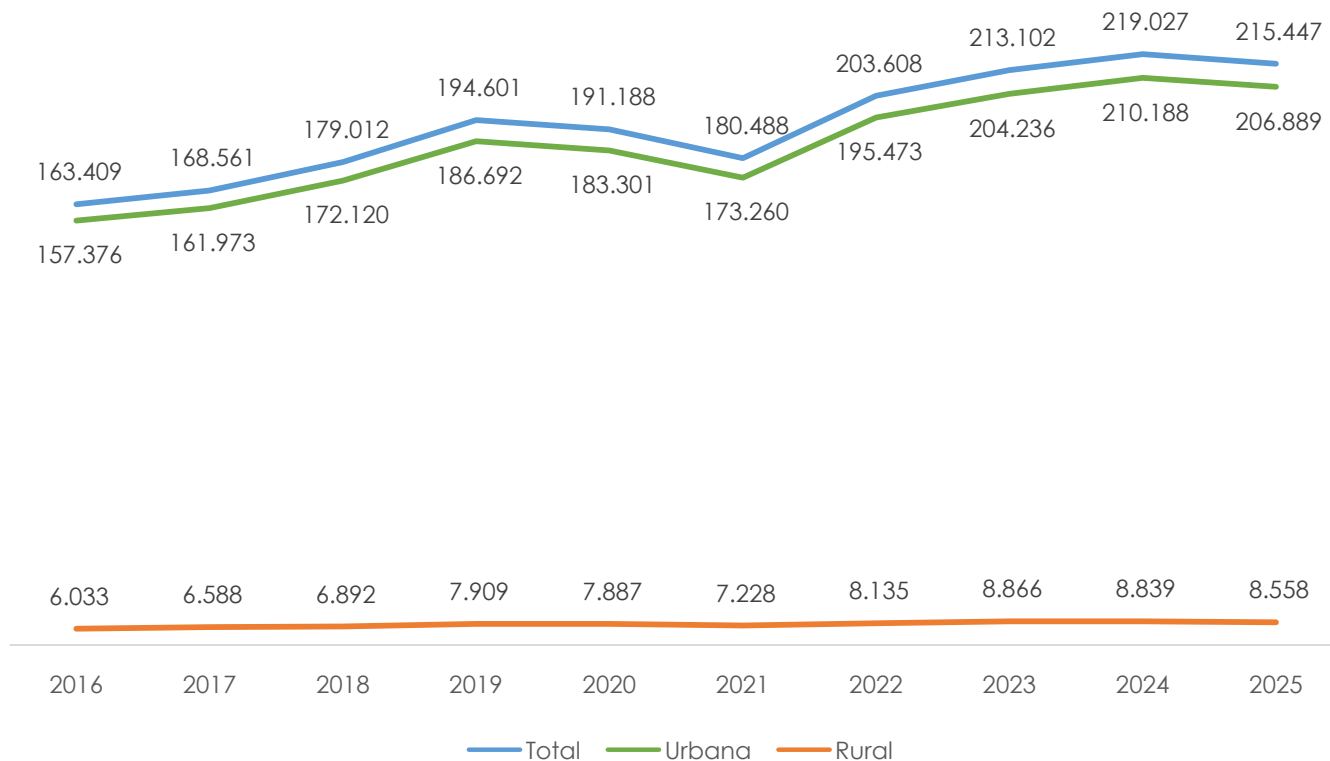


Fonte: INEP – Censo da Educação Básica

Nota: 1 - Inclui matrículas na Creche, na Pré-Escola e de turmas unificadas de Ensino Regular e/ou Especial.

Educação Infantil – Creche

Matrículas por zona de localização em Santa Catarina – 2016 a 2025

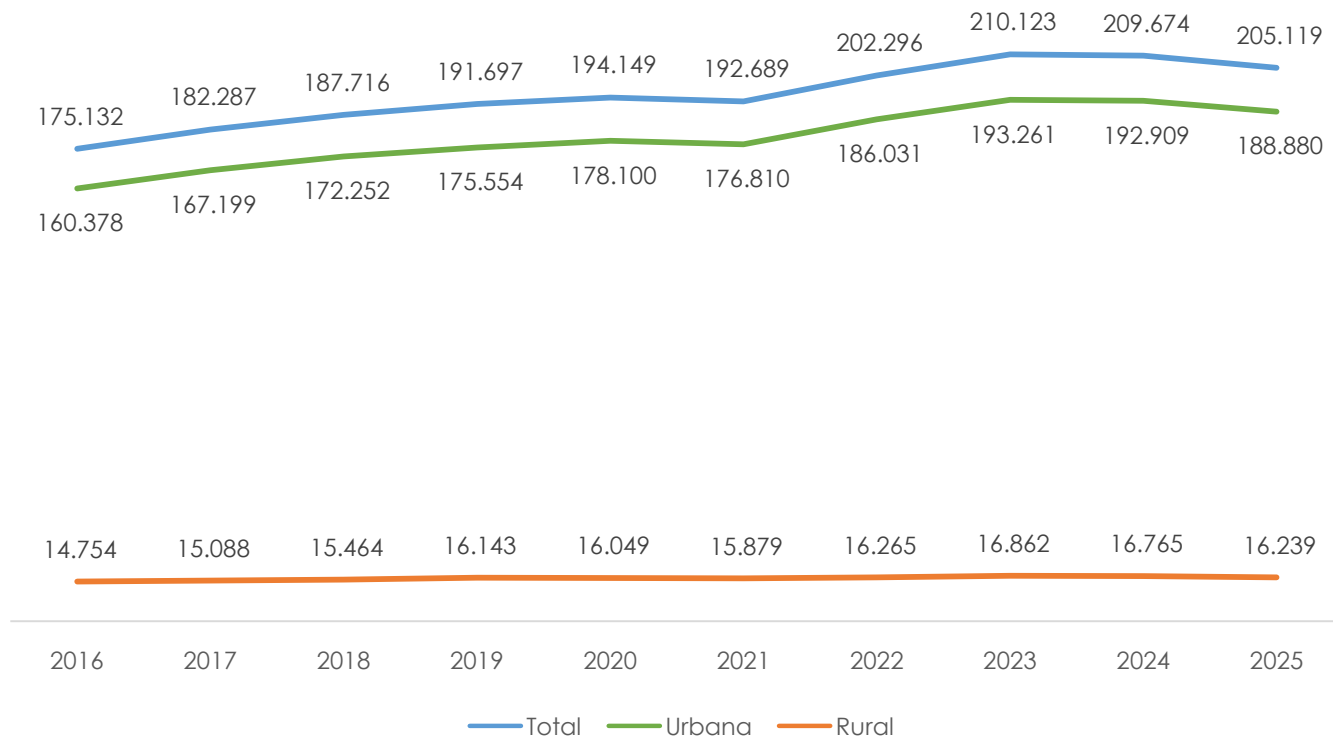


Fonte: INEP – Censo da Educação Básica

Nota: 1 - Inclui matrículas na Creche de Ensino Regular e/ou Especial.

Educação Infantil – Pré-escola

Matrículas por zona de localização em Santa Catarina – 2016 a 2025



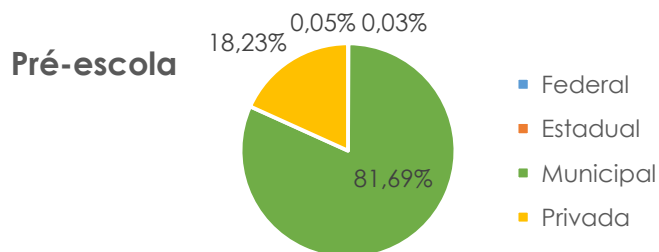
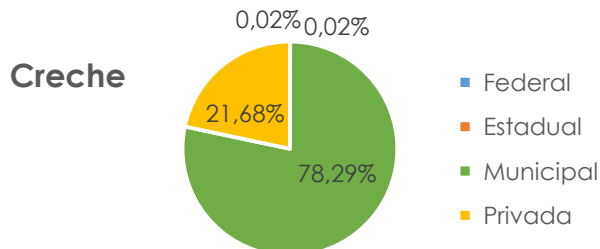
Fonte: INEP – Censo da Educação Básica

Nota: 1 - Inclui matrículas na Pré-Escola e de turmas unificadas de Ensino Regular e/ou Especial.

Educação Básica

Educação Infantil

Distribuição percentual das matrículas por etapa de ensino e dependência administrativa em Santa Catarina – 2025



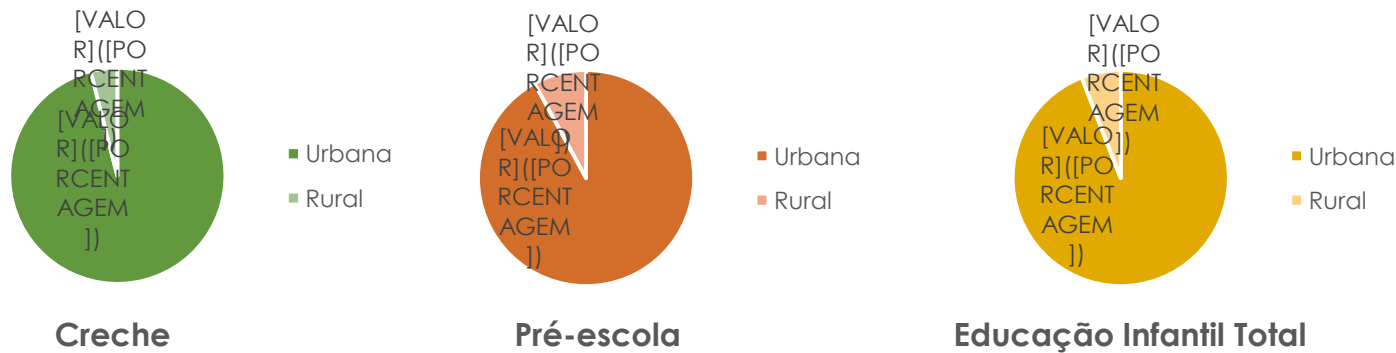
Educação Infantil

Matrículas por etapa de ensino e dependência administrativa em Santa Catarina

Ano	Creche					Pré-Escola				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
2016	163.409	65	60	131.104	32.180	175.132	116	30	145.854	29.132
2017	168.561	84	43	136.609	31.825	182.287	108	49	153.261	28.869
2018	179.012	46	45	144.323	34.598	187.716	153	44	156.904	30.615
2019	194.601	62	45	156.282	38.212	191.697	142	48	159.238	32.269
2020	191.188	46	46	154.694	36.402	194.149	127	55	162.123	31.844
2021	180.488	95	34	144.496	35.863	192.689	100	56	160.923	31.610
2022	203.608	42	47	161.748	41.771	202.296	140	60	166.262	35.834
2023	213.102	45	45	168.228	44.784	210.123	148	60	171.854	38.061
2024	219.027	43	45	171.587	47.352	209.674	122	65	170.639	38.848
2025	215.447	39	45	168.664	46.699	205.119	95	62	167.561	37.401
Variação 2025/2016	31,85%	-40,00%	-25,00%	28,65%	45,12%	17,12%	-18,10%	106,67%	14,88%	28,38%
Variação 2025/2024	-1,63%	-9,30%	0,00%	-1,70%	-1,38%	-2,17%	-22,13%	-4,62%	-1,80%	-3,72%

Educação Infantil

Matrículas por etapa de ensino e zona de localização, em Santa Catarina – 2025



Educação Infantil

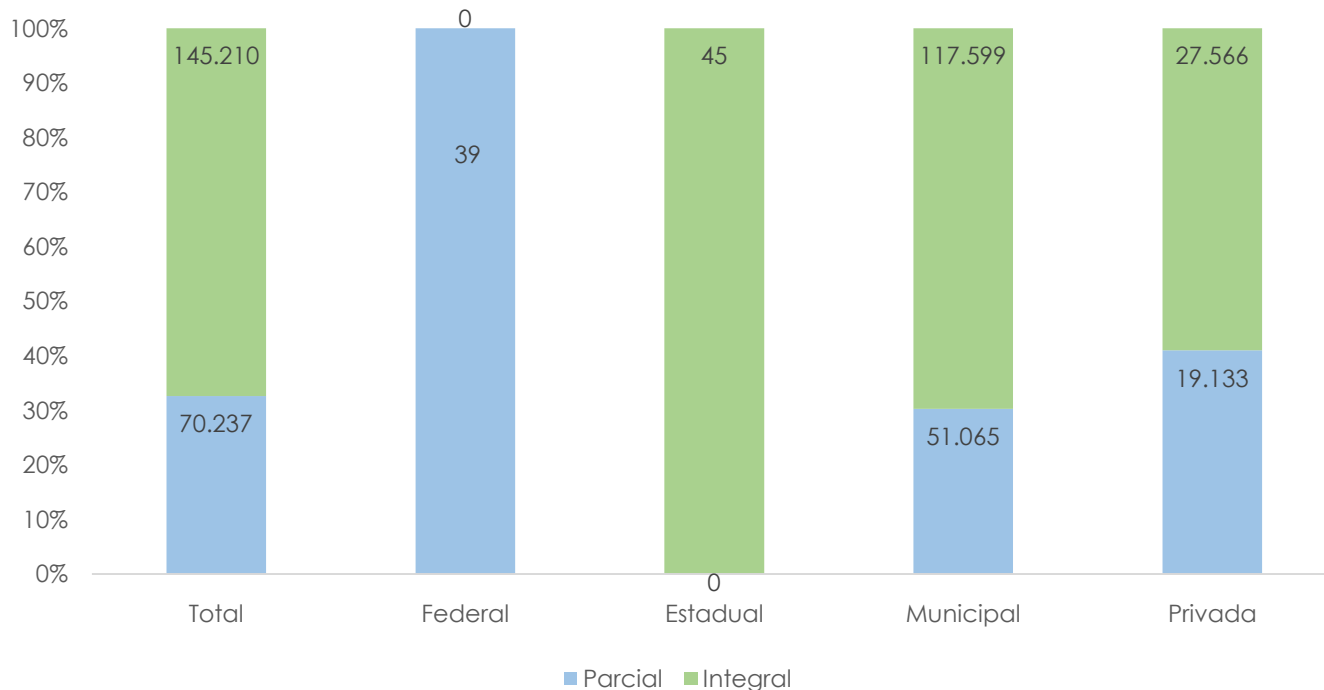
Estabelecimentos de ensino por dependência administrativa e zona de localização – 2025

	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Urbana	3.418	1	1	2.380	1.036
Rural	681	-	-	667	14
Total	4.099	1	1	3.047	1.050

Fonte: INEP – Censo da Educação Básica

Educação Infantil – Creche

Distribuição das matrículas por dependência administrativa – tempo parcial e integral, Santa Catarina – 2025

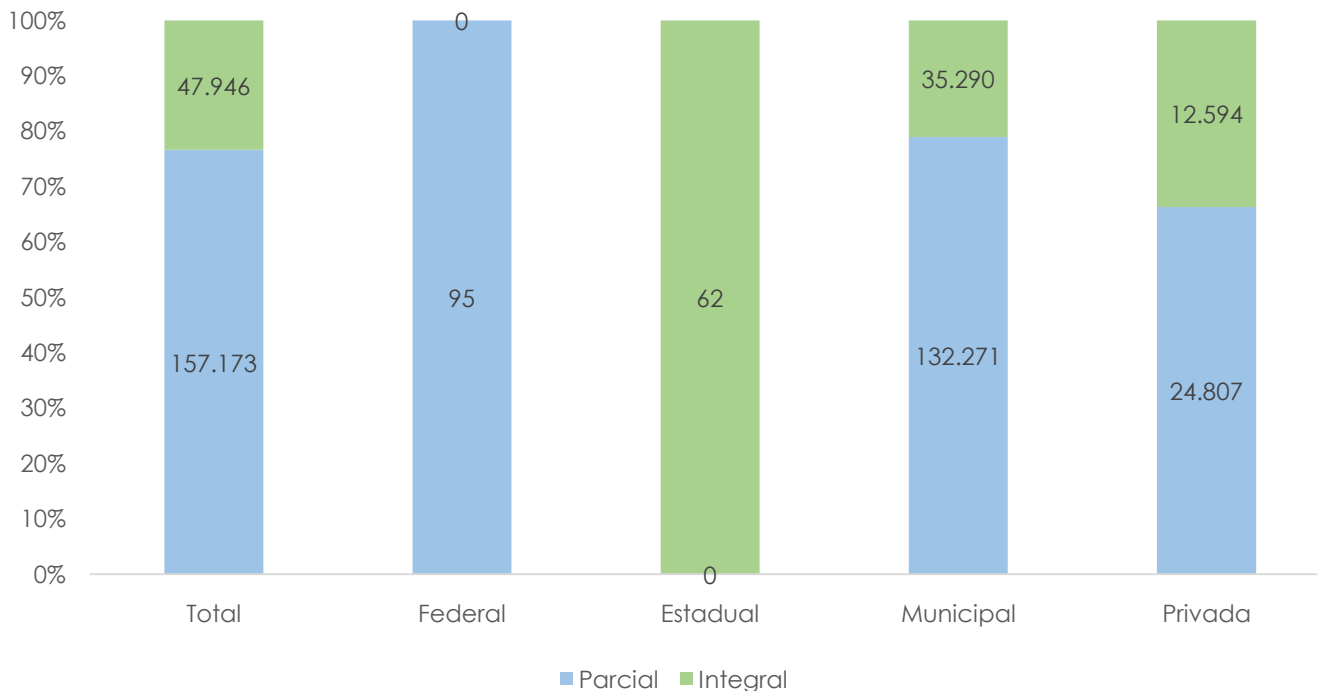


Fonte: INEP – Censo da Educação Básica

Considera-se em tempo integral, o tempo de permanência semanal do aluno na turma de escolarização presencial (minutos/semana) maior ou igual a 35 horas semanais, e os que estão em turmas de escolarização presenciais com carga horária menor que 35 horas semanais, mas que somado ao tempo de permanência semanal em turmas de atividade complementar (mesma rede ou outra rede), de atendimento educacional especializado (mesma rede ou outra rede) e em turmas exclusivas de itinerário formativo (mesma rede ou outra rede), atinja as 35 horas ou mais.

Educação Infantil – Pré-escola

Distribuição das matrículas por dependência administrativa – tempo parcial e integral, Santa Catarina – 2025



Fonte: INEP – Censo da Educação Básica

Considera-se em tempo integral, o tempo de permanência semanal do aluno na turma de escolarização presencial (minutos/semana) maior ou igual a 35 horas semanais, e os que estão em turmas de escolarização presenciais com carga horária menor que 35 horas semanais, mas que somado ao tempo de permanência semanal em turmas de atividade complementar (mesma rede ou outra rede), de atendimento educacional especializado (mesma rede ou outra rede) e em turmas exclusivas de itinerário formativo (mesma rede ou outra rede), atinja as 35 horas ou mais.

Educação Infantil

Total de estabelecimentos de ensino por percentual de estudantes em tempo integral, em Santa Catarina – 2025

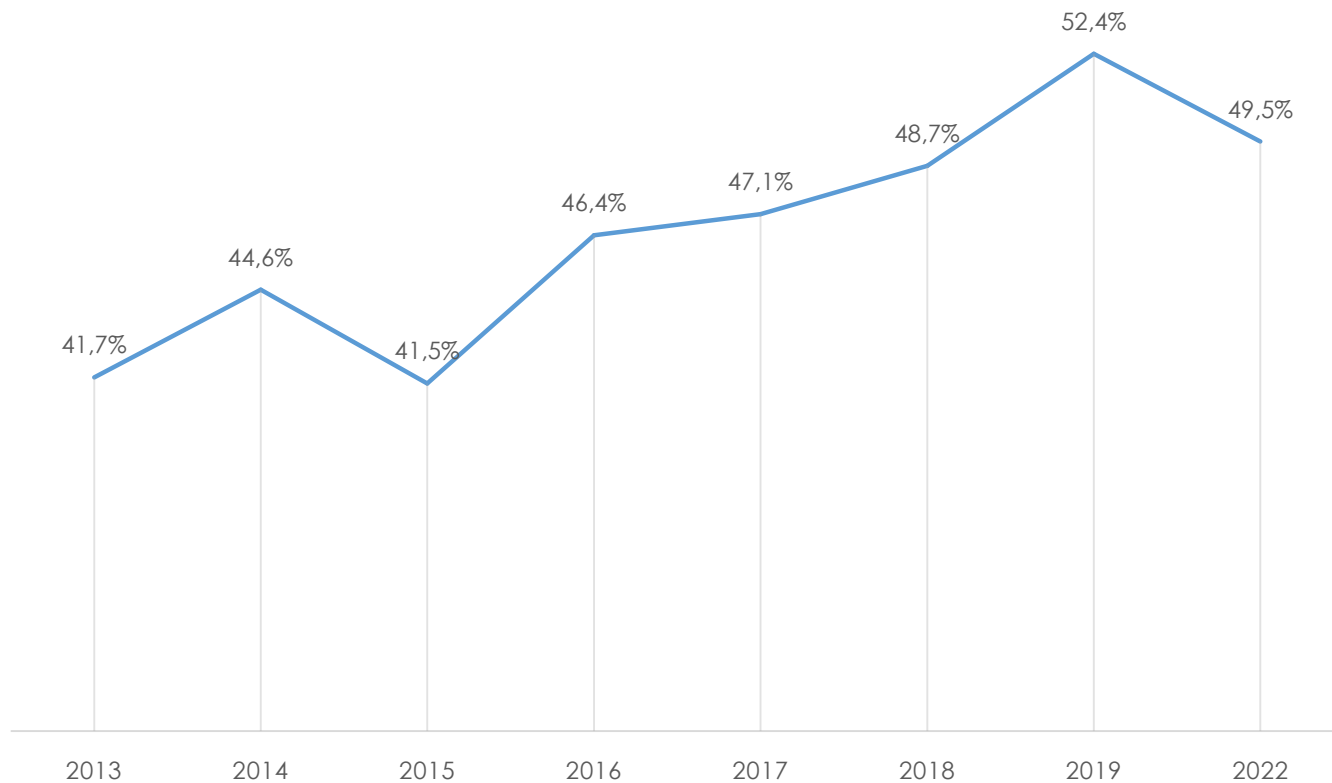
Creche

% de matrículas em tempo integral	Dependência Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Nenhuma matrícula	647	1	-	265	381
Até 5% da matrícula	2.219	-	1	1.713	505
Acima de 5% e até 20% da matrícula	174	-	-	85	89
Acima de 20% e até 50% da matrícula	11	-	-	4	7
Acima de 50% e até 70% da matrícula	-	-	-	-	-
Acima de 70% da matrícula	3	-	-	-	3
Total	3.054	1	1	2.067	985

Pré-escola

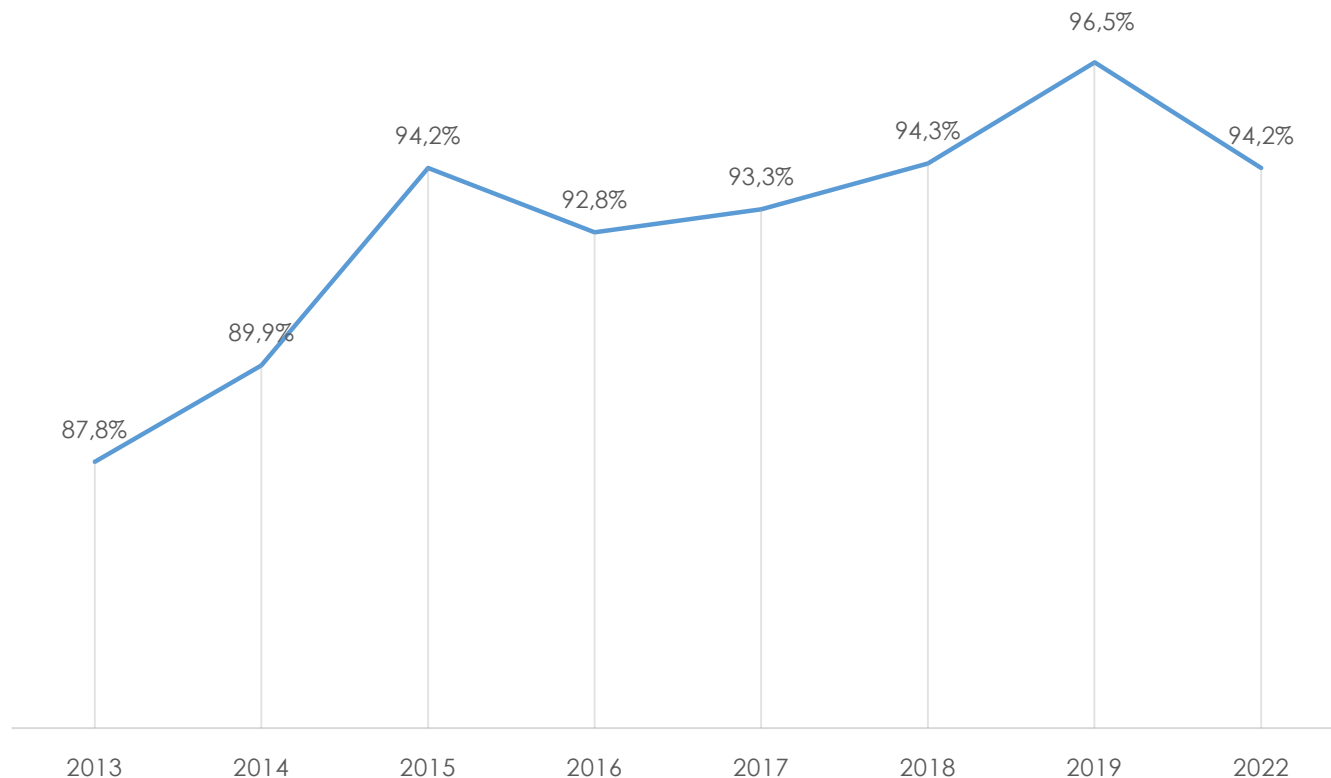
% de matrículas em tempo integral	Dependência Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Nenhuma matrícula	1.719	1	-	1.261	457
Até 5% da matrícula	1.450	-	1	1.123	326
Acima de 5% e até 20% da matrícula	199	-	-	75	124
Acima de 20% e até 50% da matrícula	13	-	-	3	10
Acima de 50% e até 70% da matrícula	-	-	-	-	-
Acima de 70% da matrícula	3	-	-	-	3
Total	3.384	1	1	2.462	920

Percentual de crianças de 0 e 3 anos de idade que frequentam a escola ou creche, em Santa Catarina – 2013-2019/2022



Fonte: Direção/Inep com base em dados da Pnad (2013-2015) e Pnad-c (2016-2019/2022).
Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024

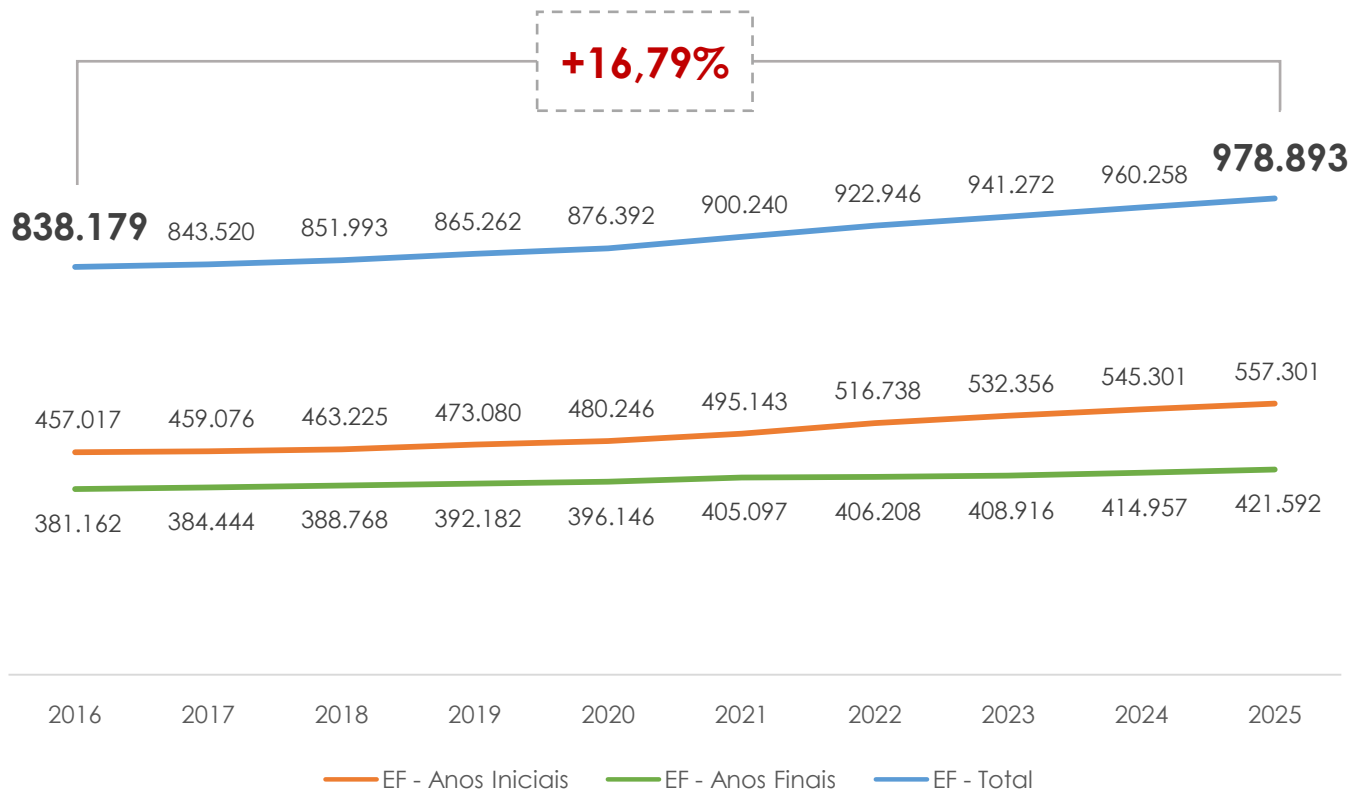
Percentual de crianças de 4 e 5 anos de idade que frequentam a escola ou creche, em Santa Catarina – 2013-2019/2022



Ensino Fundamental

Ensino Fundamental – Total

Matrículas por etapa de ensino, em Santa Catarina – 2016 a 2025

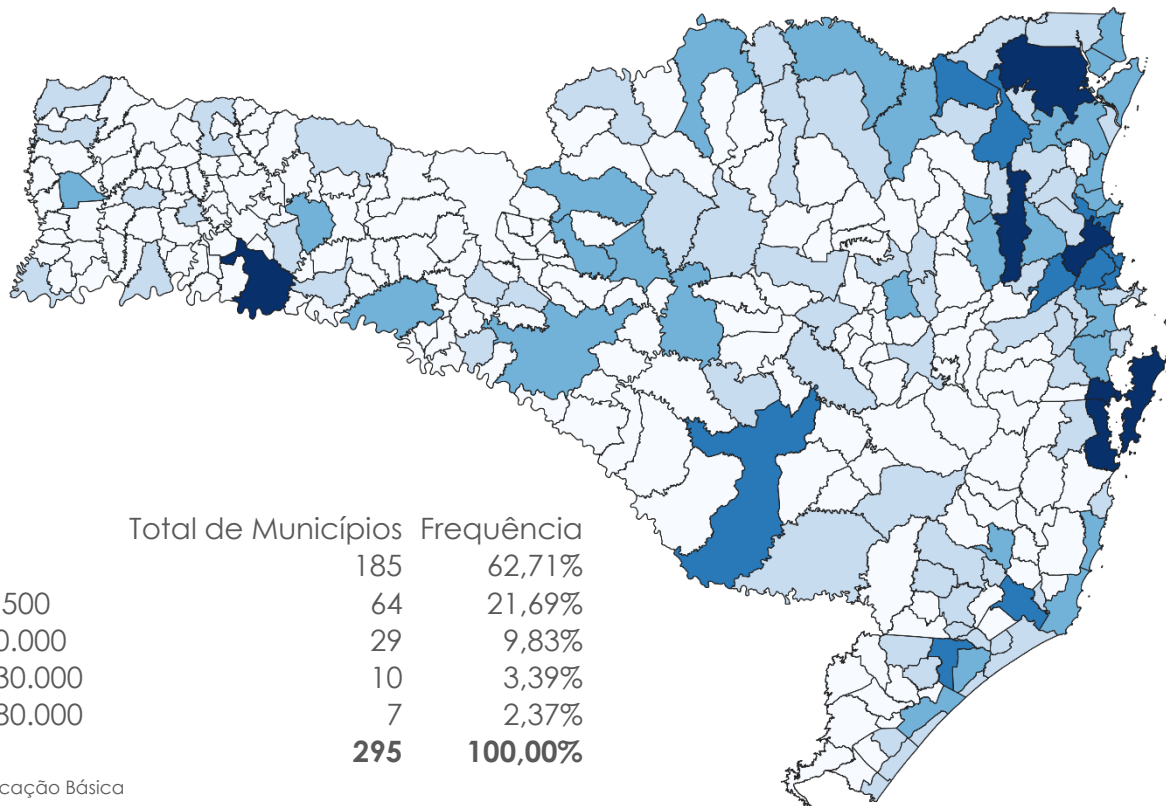


Fonte: INEP – Censo da Educação Básica

Nota: 1 - Inclui matrículas no ensino fundamental de Ensino Regular e/ou Especial.

Ensino Fundamental – Total

Matrículas nos municípios de Santa Catarina – 2025



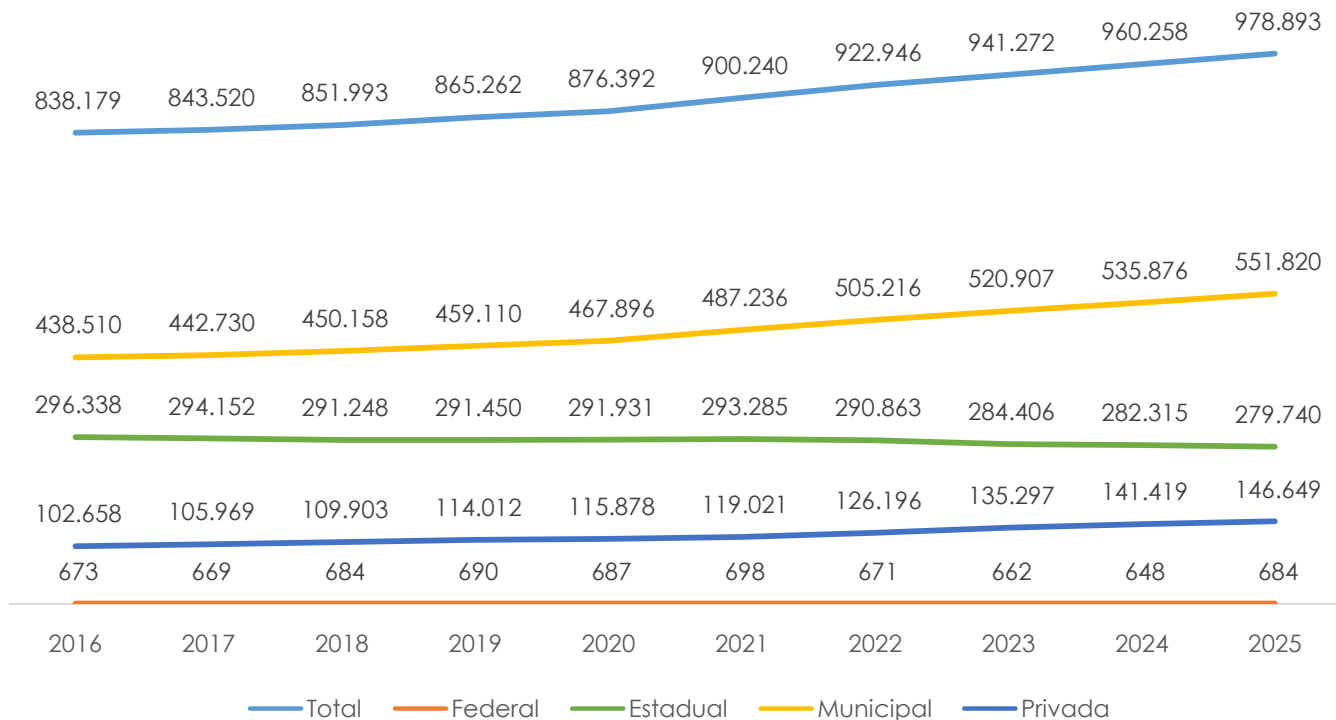
Legenda

Até 1.500
De 1.501 a 4.500
De 4.501 a 10.000
De 10.001 a 30.000
De 30.001 a 80.000

Total de Municípios	Frequência
185	62,71%
64	21,69%
29	9,83%
10	3,39%
7	2,37%
295	100,00%

Ensino Fundamental – Total

Matrículas por dependência administrativa, em Santa Catarina – 2016 a 2025

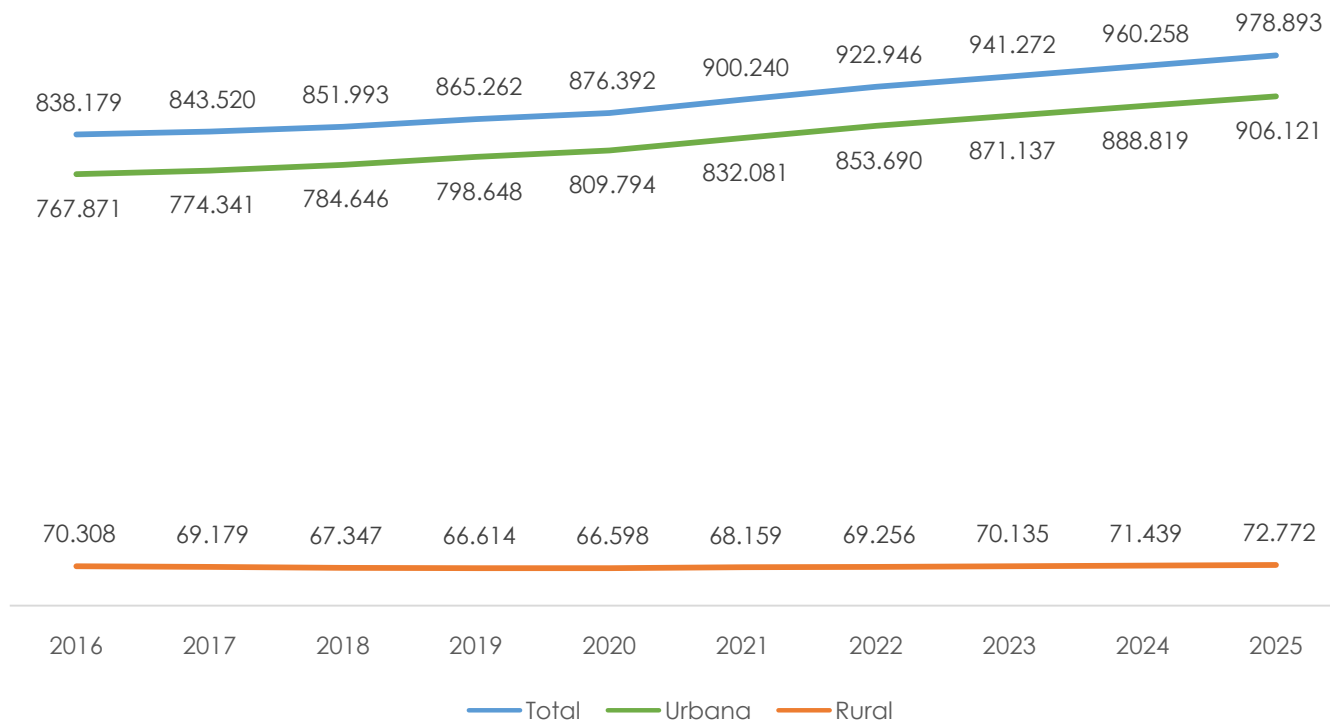


Fonte: INEP – Censo da Educação Básica

Nota: 1 - Inclui matrículas no ensino fundamental de Ensino Regular e/ou Especial.

Ensino Fundamental – Total

Matrículas por zona de localização em Santa Catarina – 2016 a 2025

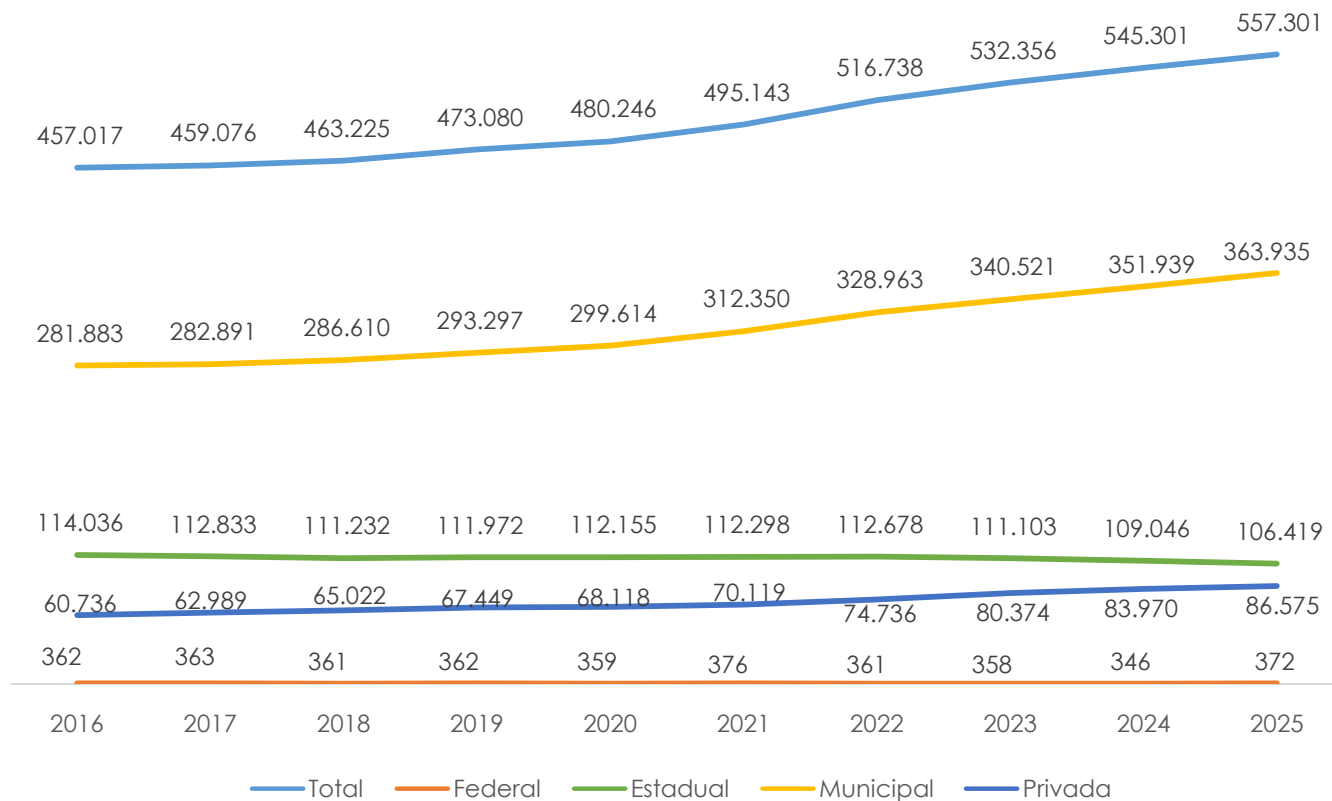


Fonte: INEP – Censo da Educação Básica

Nota: 1 - Inclui matrículas no ensino fundamental de Ensino Regular e/ou Especial.

Ensino Fundamental – Anos Iniciais

Matrículas por Dependência Administrativa, em Santa Catarina – 2016 a 2025

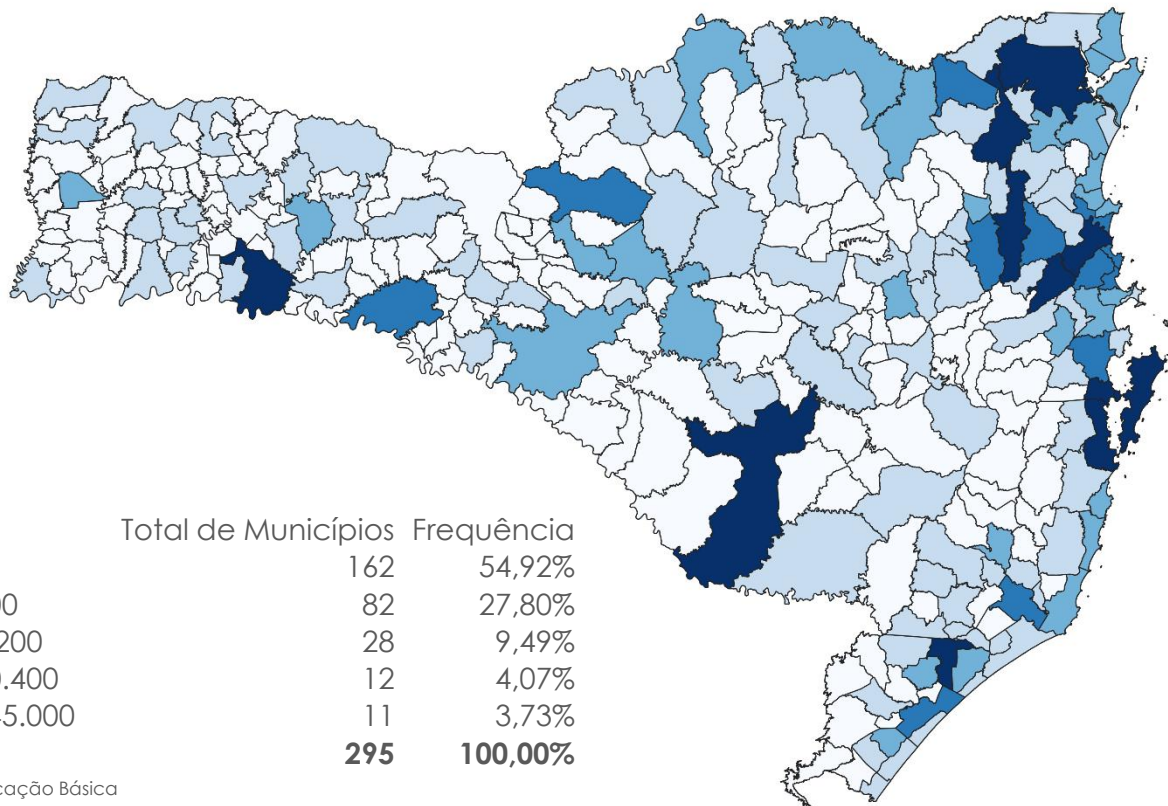


Fonte: INEP – Censo da Educação Básica

Nota: 1 - Inclui matrículas no ensino fundamental Anos Iniciais de Ensino Regular e/ou Especial.

Ensino Fundamental – Anos Iniciais

Matrículas nos municípios de Santa Catarina – 2025



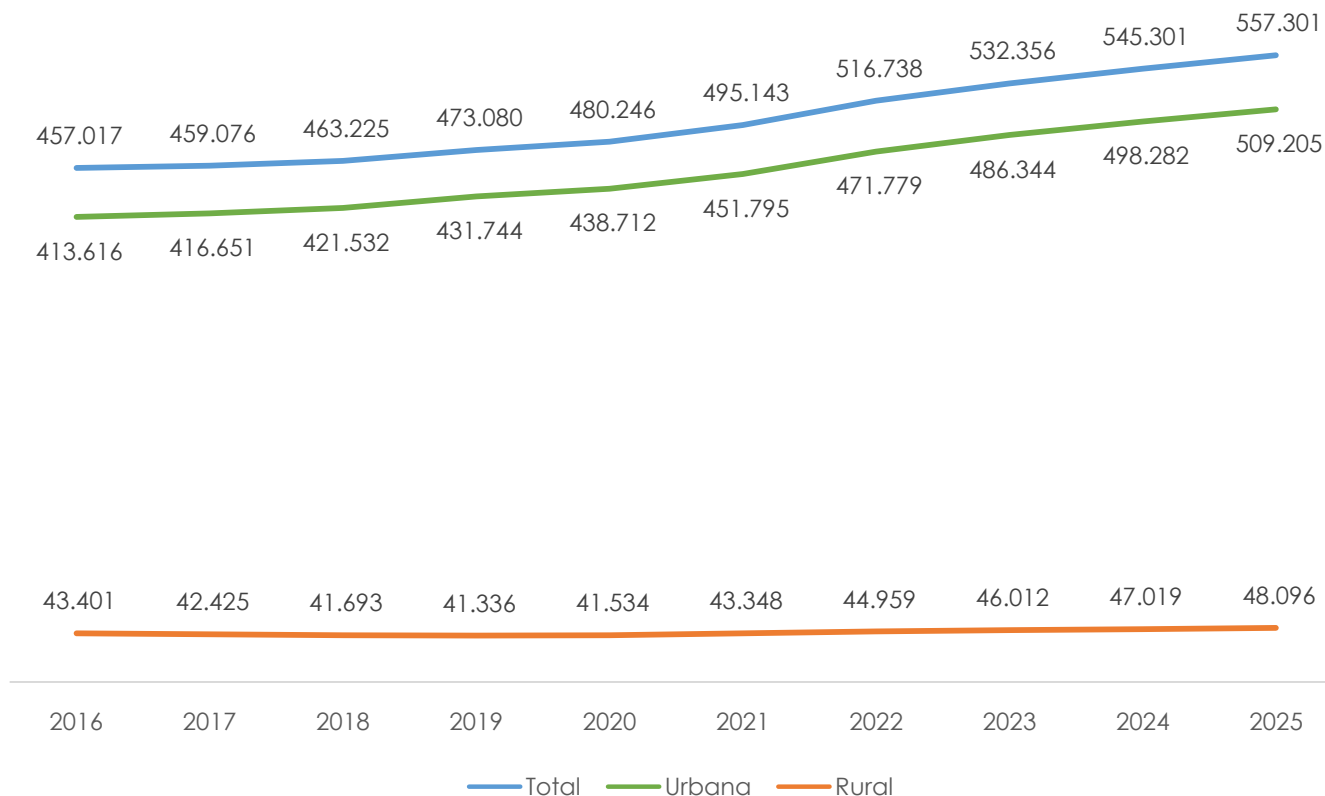
Legenda

Até 700
De 701 a 2.400
De 2.401 a 5.200
De 5.201 a 10.400
De 10.401 a 45.000

Total de Municípios	Frequência
162	54,92%
82	27,80%
28	9,49%
12	4,07%
11	3,73%
295	100,00%

Ensino Fundamental – Anos Iniciais

Matrículas por zona de localização em Santa Catarina – 2016 a 2025

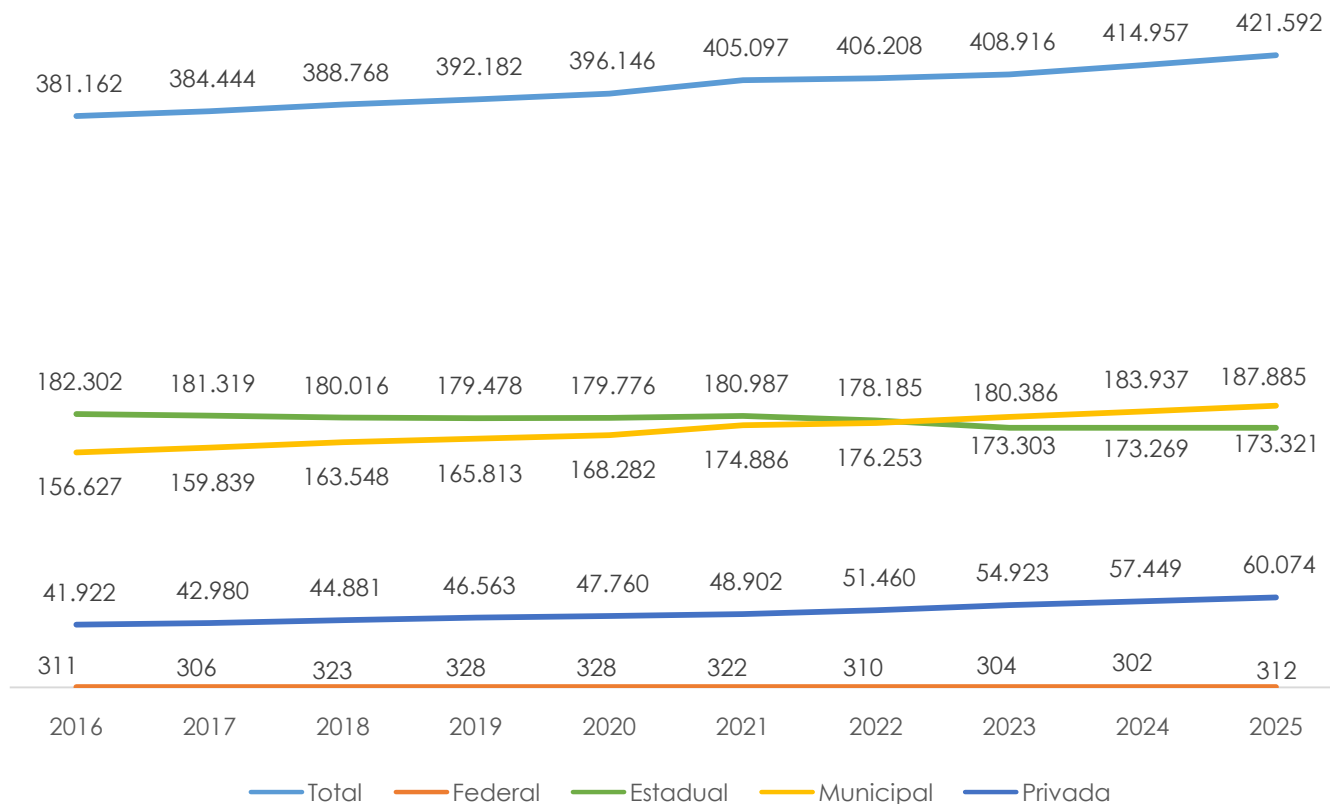


Fonte: INEP – Censo da Educação Básica

Nota: 1 - Inclui matrículas no ensino fundamental Anos Iniciais de Ensino Regular e/ou Especial.

Ensino Fundamental – Anos Finais

Matrículas por Dependência Administrativa, em Santa Catarina – 2016 a 2025

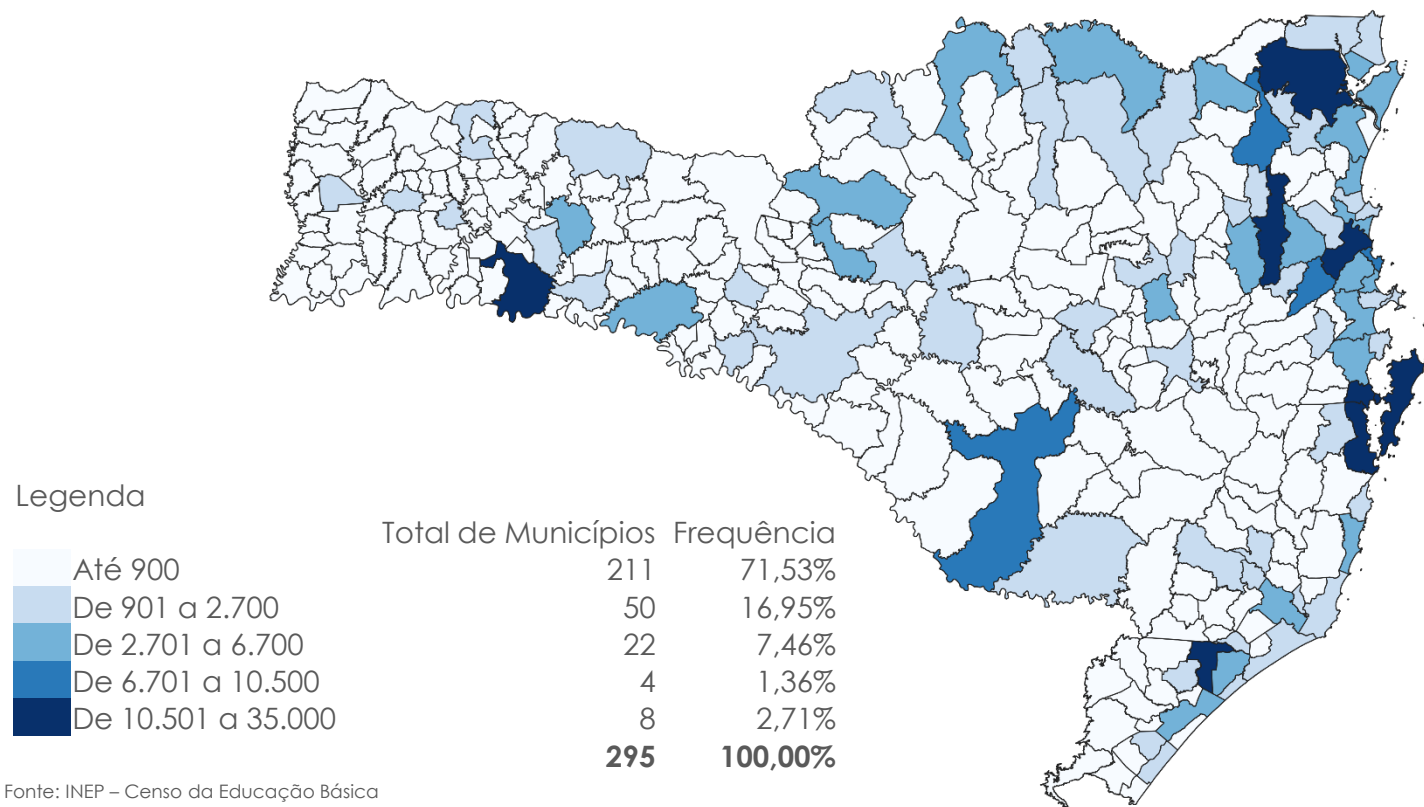


Fonte: INEP – Censo da Educação Básica

Nota: 1 - Inclui matrículas no ensino fundamental Anos Finais de Ensino Regular e/ou Especial.

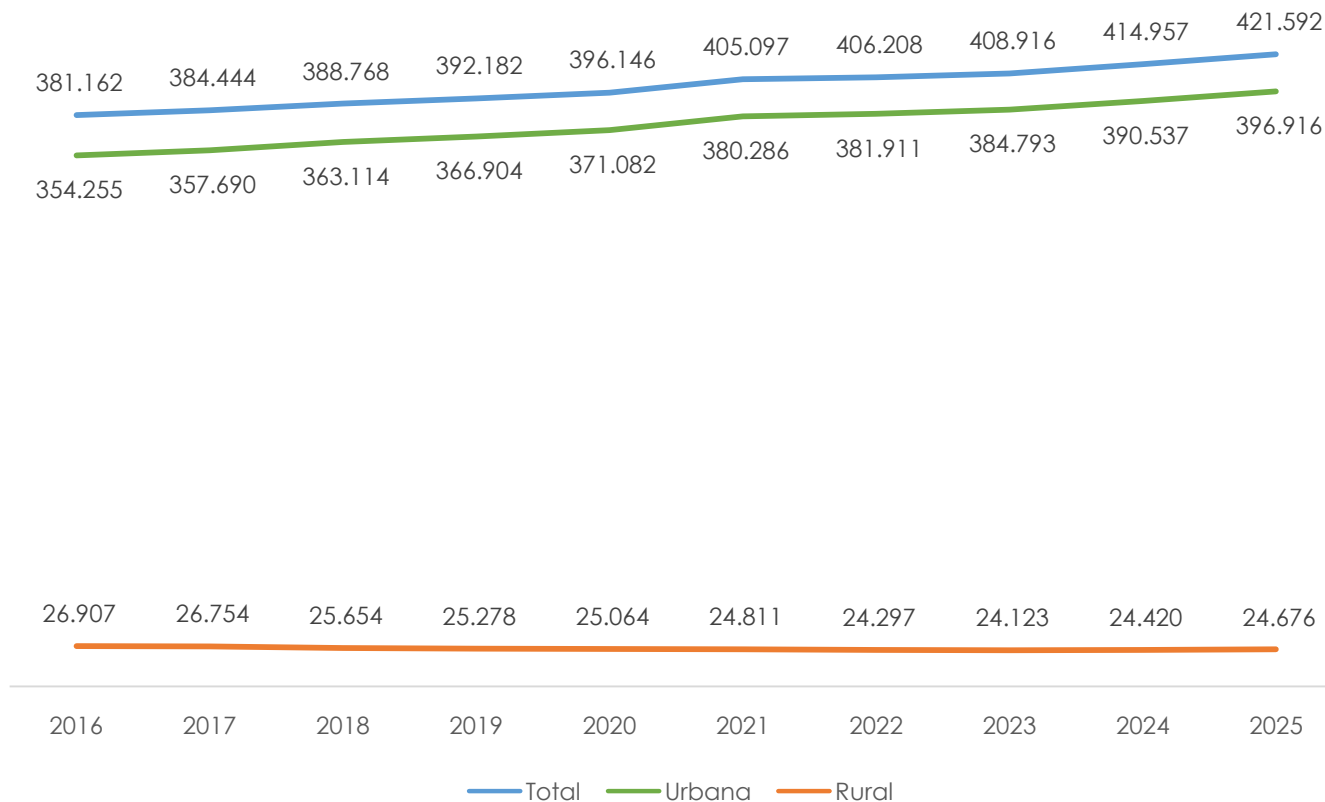
Ensino Fundamental – Anos Finais

Matrículas nos municípios de Santa Catarina – 2025



Ensino Fundamental – Anos Finais

Matrículas por zona de localização em Santa Catarina – 2016 a 2025



Fonte: INEP – Censo da Educação Básica

Nota: 1 - Inclui matrículas no ensino fundamental Anos Finais de Ensino Regular e/ou Especial.

Ensino Fundamental

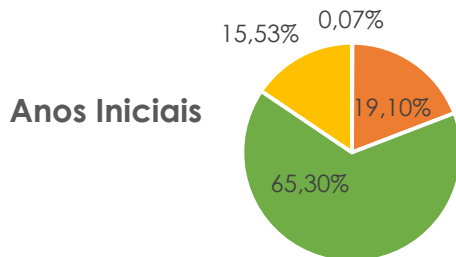
Matrículas por etapa de ensino e dependência administrativa em Santa Catarina

3	Anos Iniciais					Anos Finais				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
2016	457.017	362	114.036	281.883	60.736	381.162	311	182.302	156.627	41.922
2017	459.076	363	112.833	282.891	62.989	384.444	306	181.319	159.839	42.980
2018	463.225	361	111.232	286.610	65.022	388.768	323	180.016	163.548	44.881
2019	473.080	362	111.972	293.297	67.449	392.182	328	179.478	165.813	46.563
2020	480.246	359	112.155	299.614	68.118	396.146	328	179.776	168.282	47.760
2021	495.143	376	112.298	312.350	70.119	405.097	322	180.987	174.886	48.902
2022	516.738	361	112.678	328.963	74.736	406.208	310	178.185	176.253	51.460
2023	532.356	358	111.103	340.521	80.374	408.916	304	173.303	180.386	54.923
2024	545.301	346	109.046	351.939	83.970	414.957	302	173.269	183.937	57.449
2025	557.301	372	106.419	363.935	86.575	421.592	312	173.321	187.885	60.074
Variação 2025/2016	21,94%	2,76%	-6,68%	29,11%	42,54%	10,61%	0,32%	-4,93%	19,96%	43,30%
Variação 2025/2024	2,20%	7,51%	-2,41%	3,41%	3,10%	1,60%	3,31%	0,03%	2,15%	4,57%

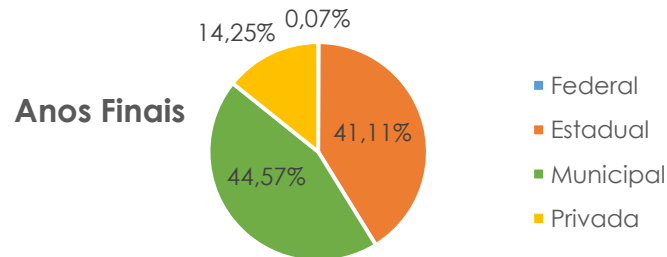
Educação Básica

Ensino Fundamental

Distribuição percentual das matrículas por etapa de ensino e dependência administrativa, em Santa Catarina – 2025



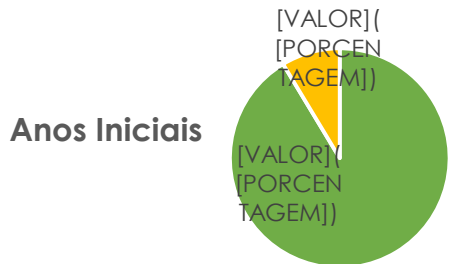
- Federal
- Estadual
- Municipal
- Privada



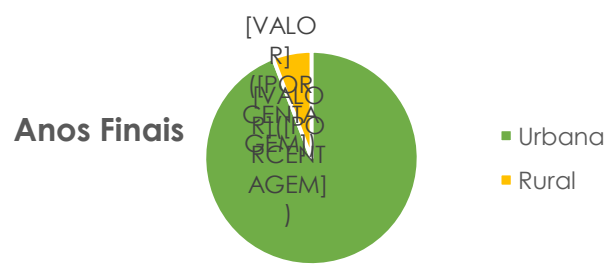
- Federal
- Estadual
- Municipal
- Privada

Ensino Fundamental

Matrículas por etapa de ensino e zona de localização, em Santa Catarina – 2025



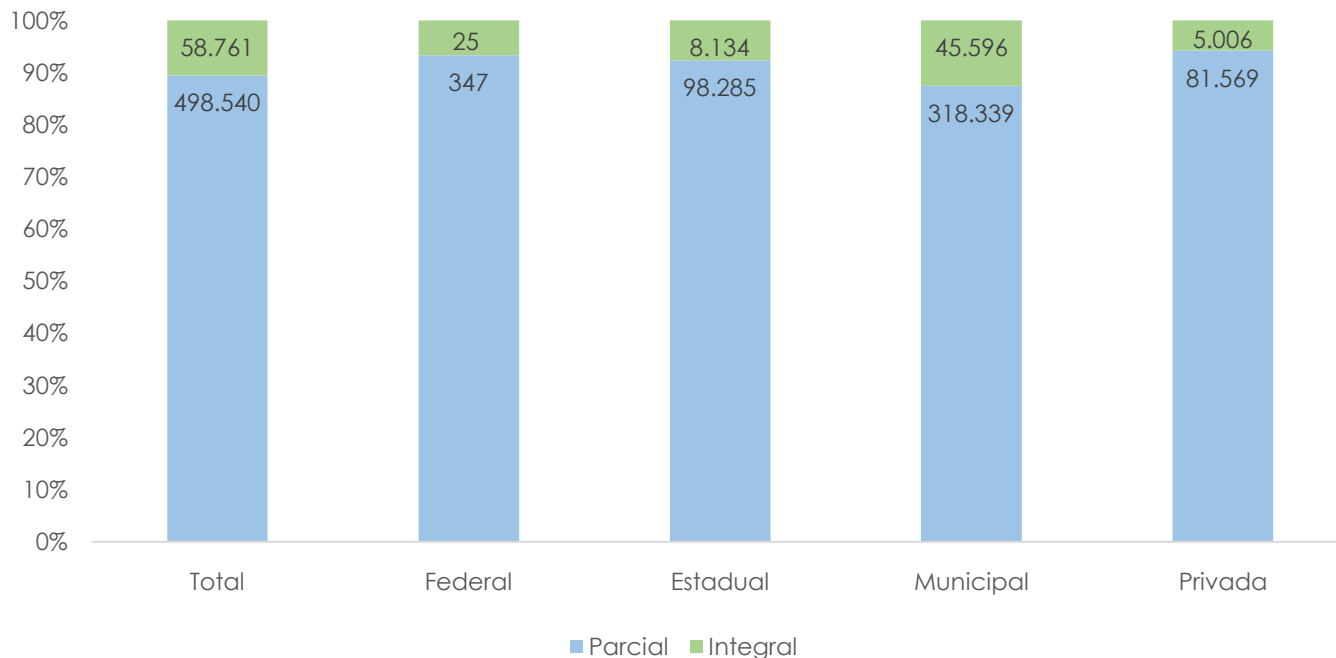
- Urbana
- Rural



- Urbana
- Rural

Ensino Fundamental – Anos Iniciais

Distribuição das matrículas por dependência administrativa – tempo parcial e integral, Santa Catarina – 2025

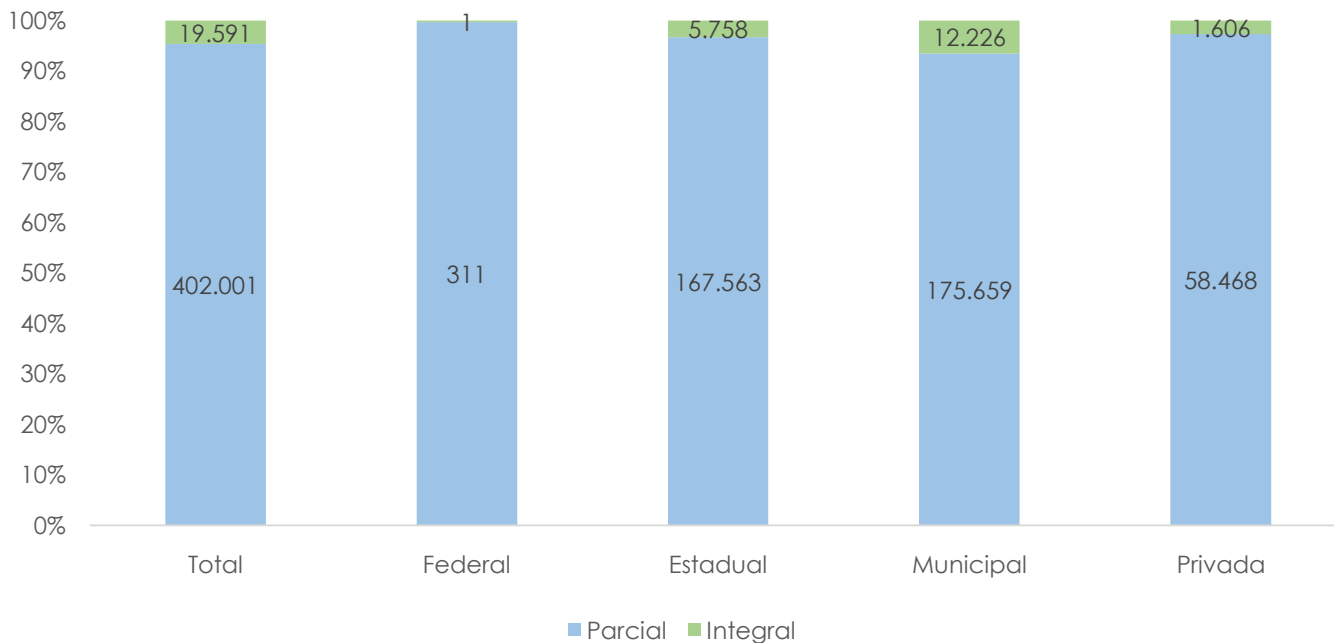


Fonte: INEP – Censo da Educação Básica

Considera-se em tempo integral, o tempo de permanência semanal do aluno na turma de escolarização presencial (minutos/semana) maior ou igual a 35 horas semanais, e os que estão em turmas de escolarização presenciais com carga horária menor que 35 horas semanais, mas que somado ao tempo de permanência semanal em turmas de atividade complementar (mesma rede ou outra rede), de atendimento educacional especializado (mesma rede ou outra rede) e em turmas exclusivas de itinerário formativo (mesma rede ou outra rede), atinja as 35 horas ou mais.

Ensino Fundamental – Anos Finais

Distribuição das matrículas por dependência administrativa - tempo parcial e integral, Santa Catarina – 2025



Fonte: INEP – Censo da Educação Básica

Considera-se em tempo integral, o tempo de permanência semanal do aluno na turma de escolarização presencial (minutos/semana) maior ou igual a 35 horas semanais, e os que estão em turmas de escolarização presenciais com carga horária menor que 35 horas semanais, mas que somado ao tempo de permanência semanal em turmas de atividade complementar (mesma rede ou outra rede), de atendimento educacional especializado (mesma rede ou outra rede) e em turmas exclusivas de itinerário formativo (mesma rede ou outra rede), atinja as 35 horas ou mais.

Ensino Fundamental

Estabelecimentos de ensino por dependência administrativa e zona de localização, em Santa Catarina – 2025

	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Urbana	2.473	1	712	1.210	550
Rural	694	-	162	528	4
Total EF	3.167	1	874	1.738	554

Ensino Fundamental

Estabelecimentos por etapa de ensino e dependência administrativa, em Santa Catarina – 2025

	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Anos Iniciais	2.838	1	599	1.707	531
Anos Finais	2.078	1	856	851	370
Total EF	3.167	1	874	1.738	554

Ensino Fundamental

Total de estabelecimentos de ensino por percentual de estudantes em tempo integral, em Santa Catarina – 2025

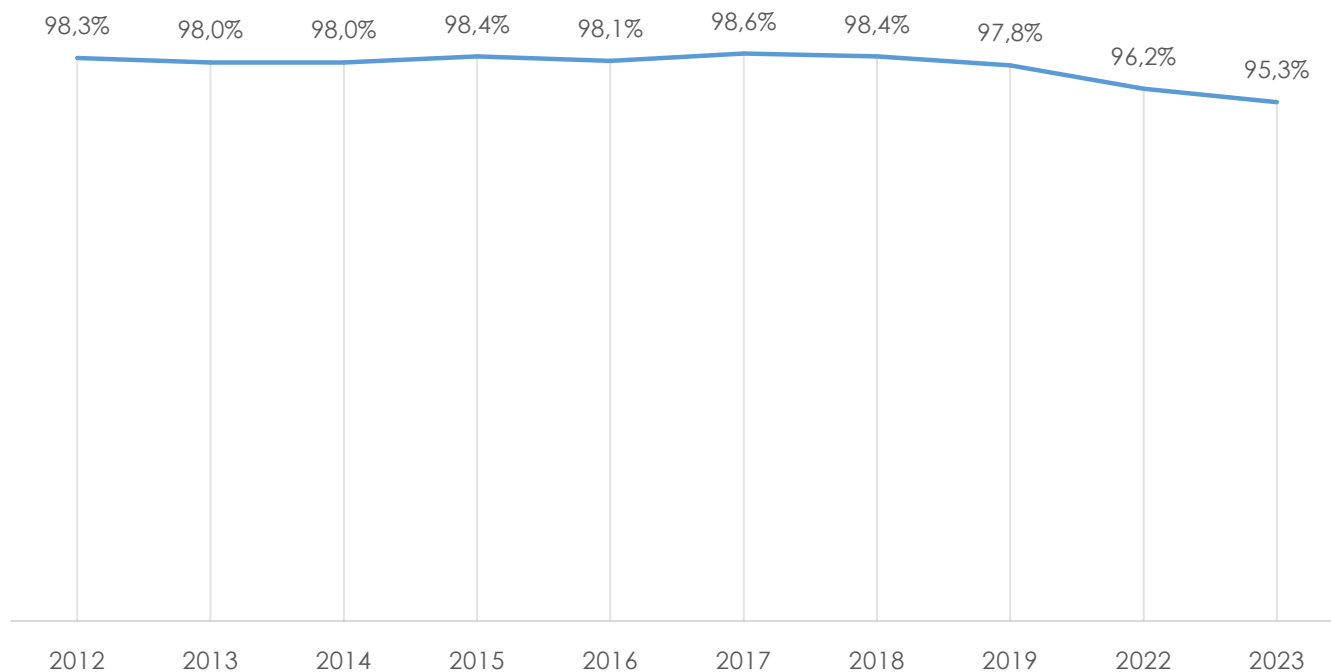
Anos Iniciais

% de matrículas em tempo integral	Dependência Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Nenhuma matrícula	1.203	-	182	657	364
Até 5% da matrícula	1.625	1	417	1.045	162
Acima de 5% e até 20% da matrícula	8	-	-	5	3
Acima de 20% e até 50% da matrícula	2	-	-	-	2
Acima de 50% e até 70% da matrícula	-	-	-	-	-
Acima de 70% da matrícula	-	-	-	-	-
Total	2.838	1	599	1.707	531

Anos Finais

% de matrículas em tempo integral	Dependência Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Nenhuma matrícula	934	-	278	377	279
Até 5% da matrícula	1.139	1	578	470	90
Acima de 5% e até 20% da matrícula	5	-	-	4	1
Acima de 20% e até 50% da matrícula	-	-	-	-	-
Acima de 50% e até 70% da matrícula	-	-	-	-	-
Acima de 70% da matrícula	-	-	-	-	-
Total	2.078	1	856	851	370

Percentual de pessoas de 6 a 14 anos que frequentam ou que já concluíram o ensino fundamental, em Santa Catarina – 2012-2019/2022-2023

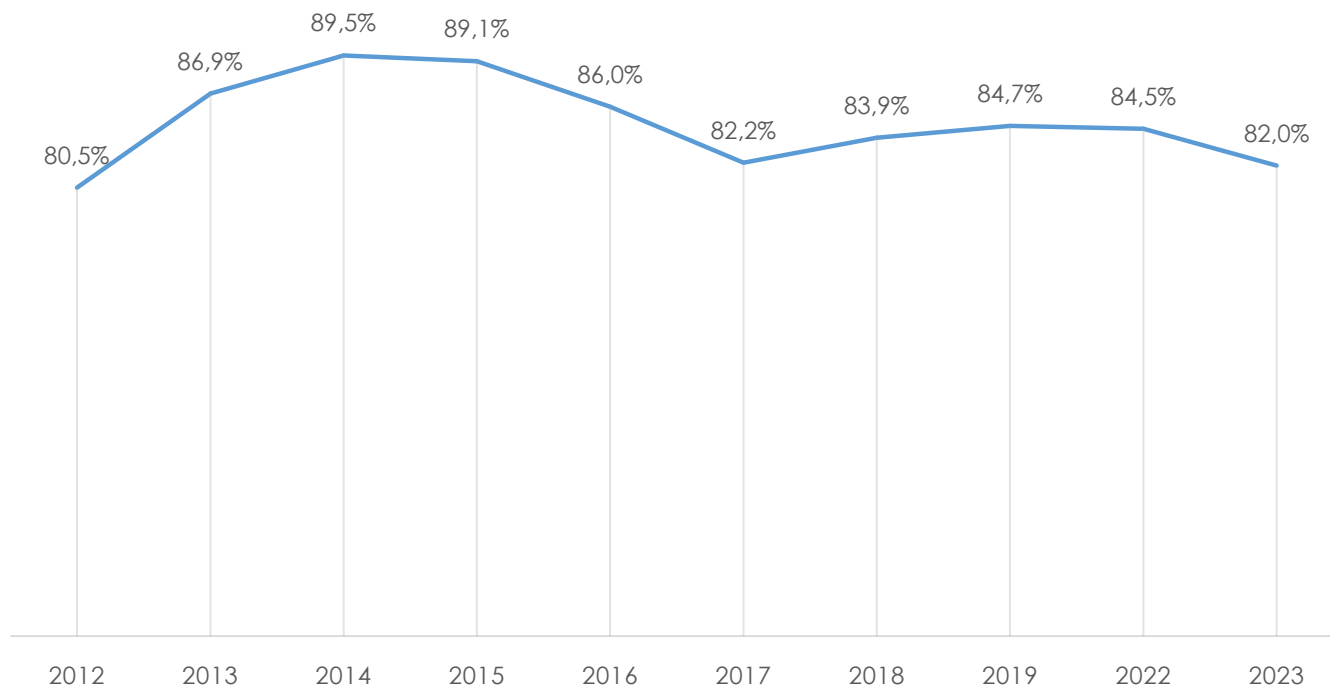


Fonte: Dired/Inep com base em dados da Pnad-c/IBGE (2012-2019/2022-2023).

Nota: Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024

Percentual de pessoas de 16 anos com pelo menos o ensino fundamental concluído, em Santa Catarina – 2012-2019/2022-2023



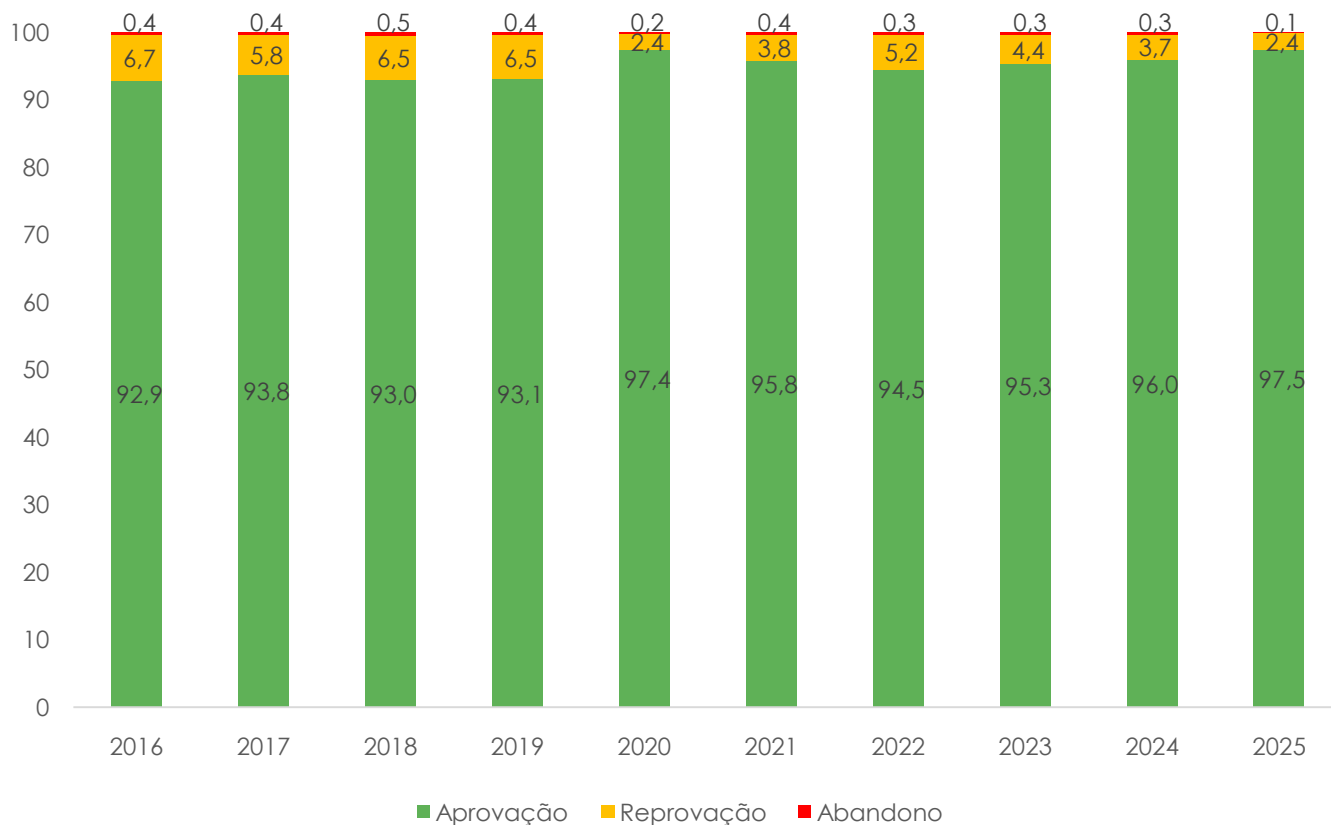
Fonte: Dired/Inep com base em dados da Pnad-c/IBGE (2012-2019/2022-2023).

Nota: Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024

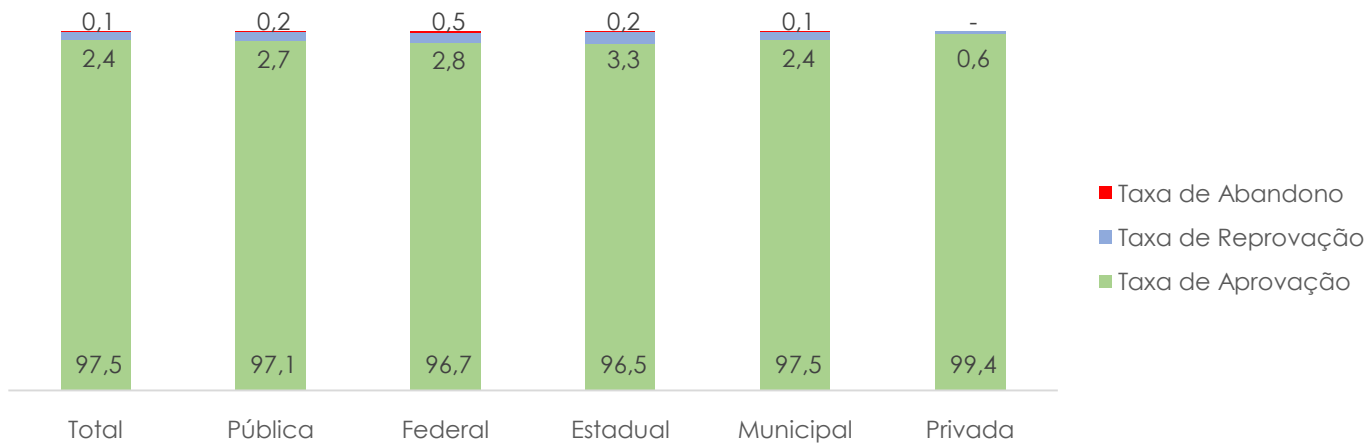
Ensino Fundamental - Total

Taxas de aprovação, reprovação e abandono, em Santa Catarina (%)



Ensino Fundamental - Total

Taxas de aprovação, reprovação e abandono, em Santa Catarina (%) – 2025



Ensino Fundamental - Total

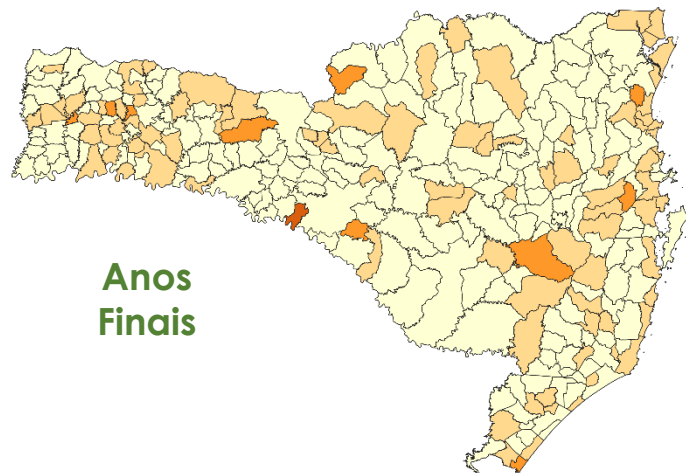
Taxas de aprovação, reprovação e abandono por zona de localização, em Santa Catarina (%) – 2025

Zona Loc.	Taxa de aprovação			Taxa de reprovação			Taxa de abandono		
	Total	Anos Iniciais	Anos Finais	Total	Anos Iniciais	Anos Finais	Total	Anos Iniciais	Anos Finais
Total	97,5	98,5	96,1	2,4	1,4	3,6	0,1	0,1	0,3
Urbana	97,4	98,5	96,1	2,4	1,4	3,7	0,2	0,1	0,2
Rural	97,9	98,7	96,4	1,9	1,2	3,3	0,2	0,1	0,3

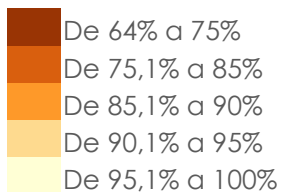
Fonte: INEP – Censo da Educação Básica

Ensino Fundamental

Taxa de aprovação nos municípios de Santa Catarina (%) – 2025



Legenda

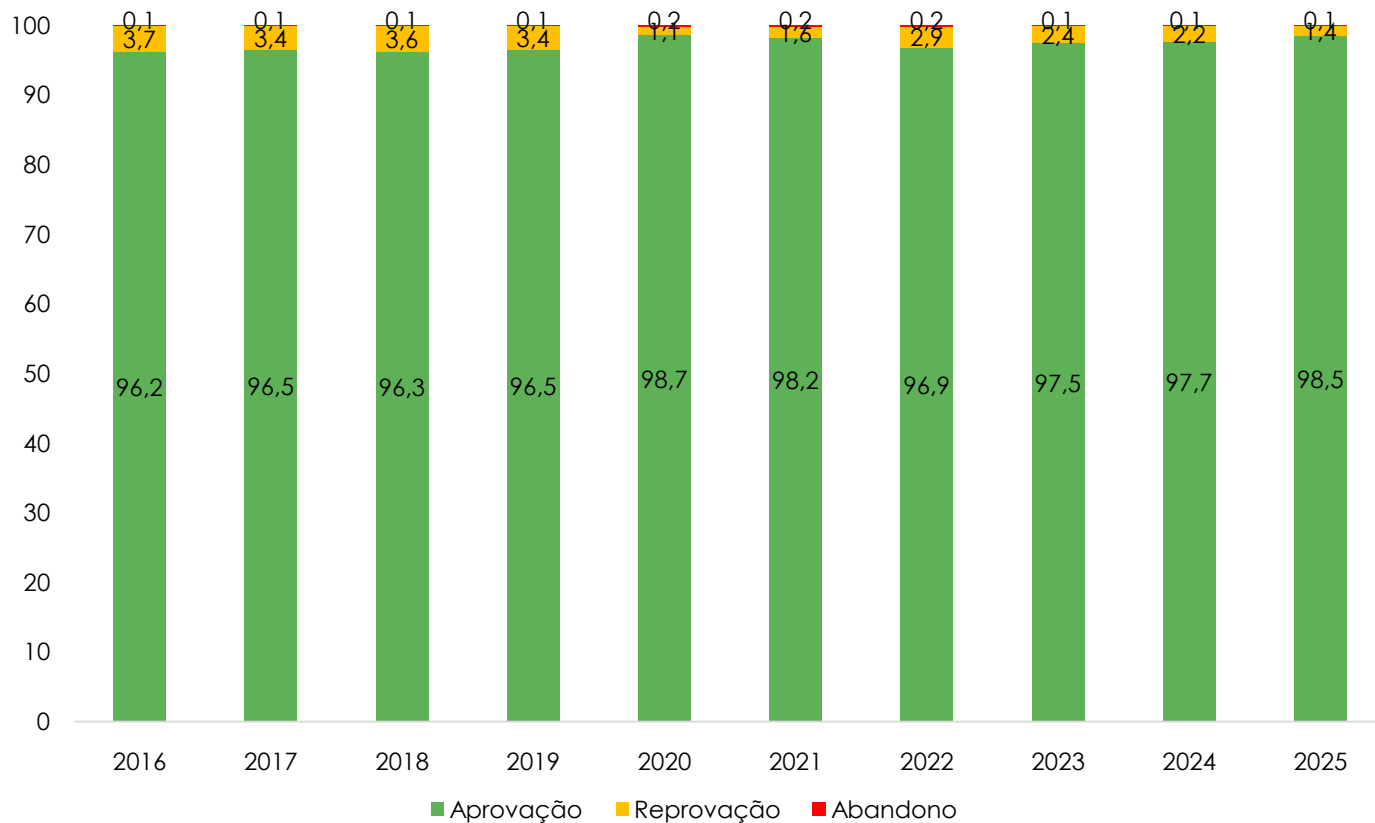


Anos Iniciais	
Total de Municípios	Frequência
-	-
-	-
-	-
5	1,69%
290	98,31%
295	100,00%

Anos Finais	
Total de Municípios	Frequência
-	-
1	0,34%
10	3,39%
86	29,15%
198	67,12%
295	100,00%

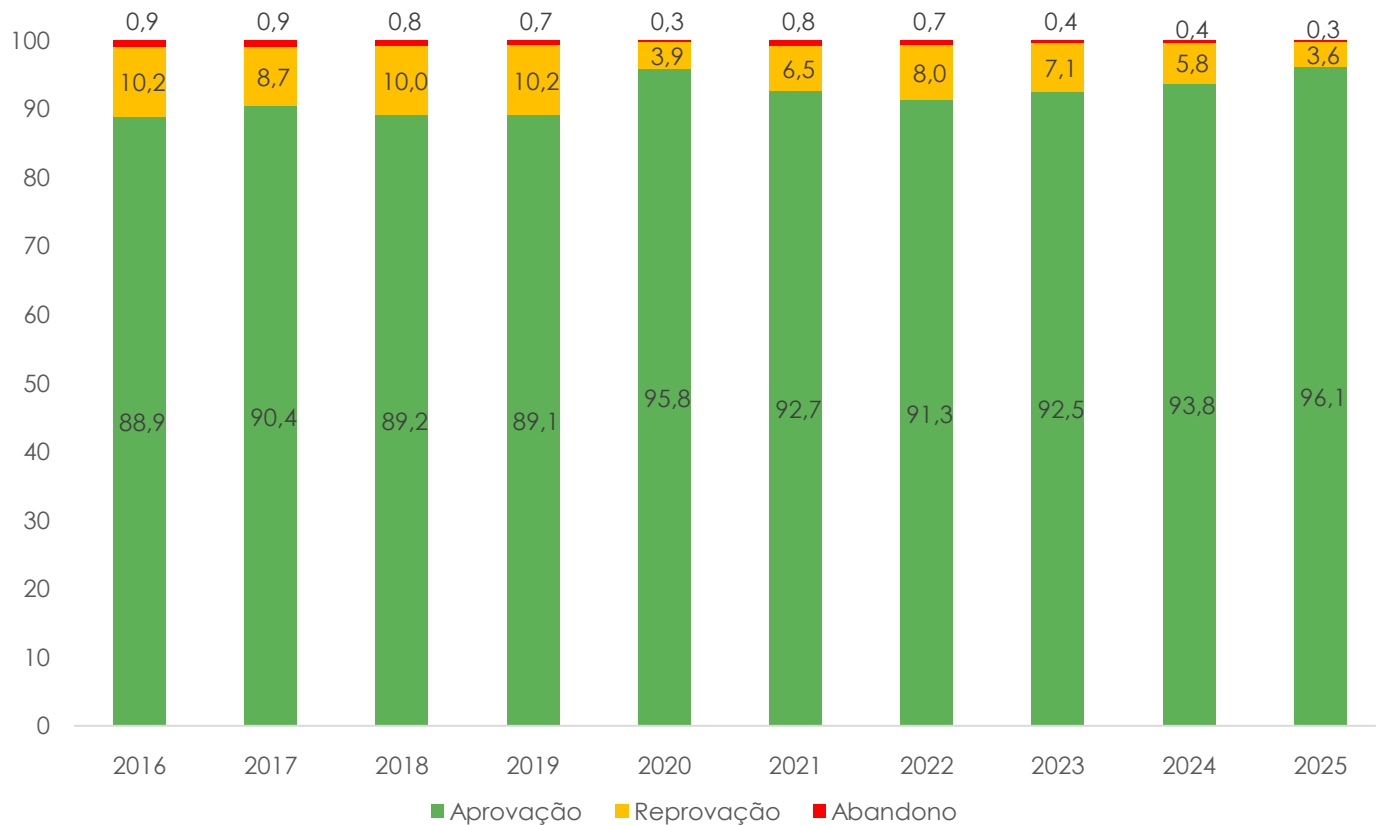
Ensino Fundamental - Anos Iniciais

Taxas de aprovação, reprovação e abandono, em Santa Catarina (%)



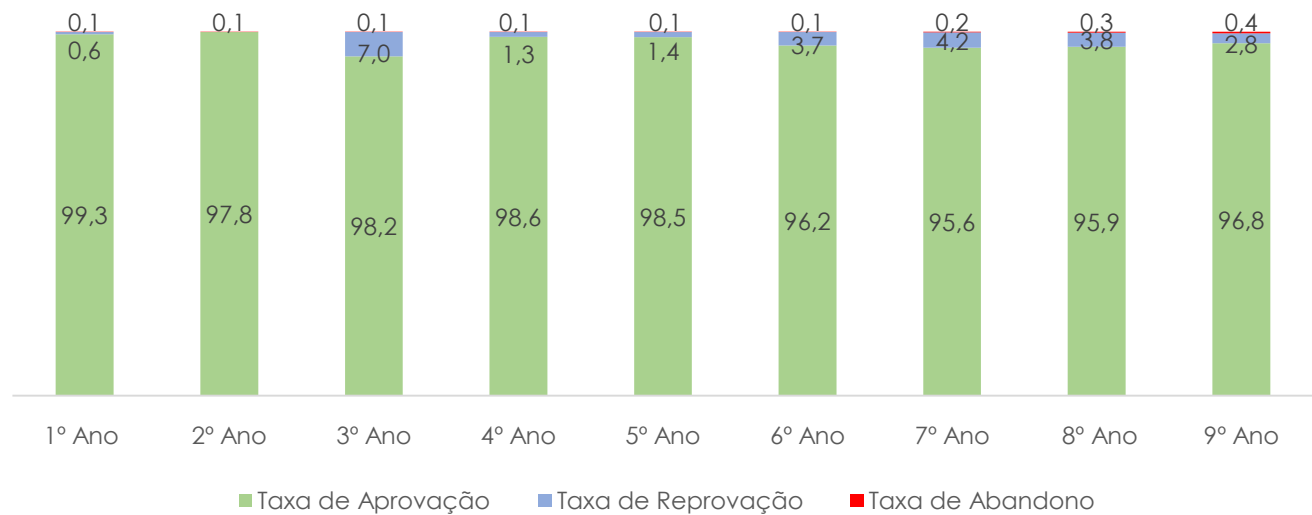
Ensino Fundamental - Anos Finais

Taxas de aprovação, reprovação e abandono, em Santa Catarina (%)



Ensino Fundamental

Taxas de aprovação, reprovação e abandono por série/ano, em Santa Catarina (%) – 2025



Taxas	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Taxa de Aprovação	99,3	97,8	98,2	98,6	98,5	96,2	95,6	95,9	96,8
Taxa de Reprovação	0,6		7,0	1,3	1,4	3,7	4,2	3,8	2,8
Taxa de Abandono	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4

Fonte: INEP – Censo da Educação Básica

Ensino Fundamental

Taxas de aprovação, reprovação e abandono por série/ano e dependência administrativa, em Santa Catarina (%) – 2025

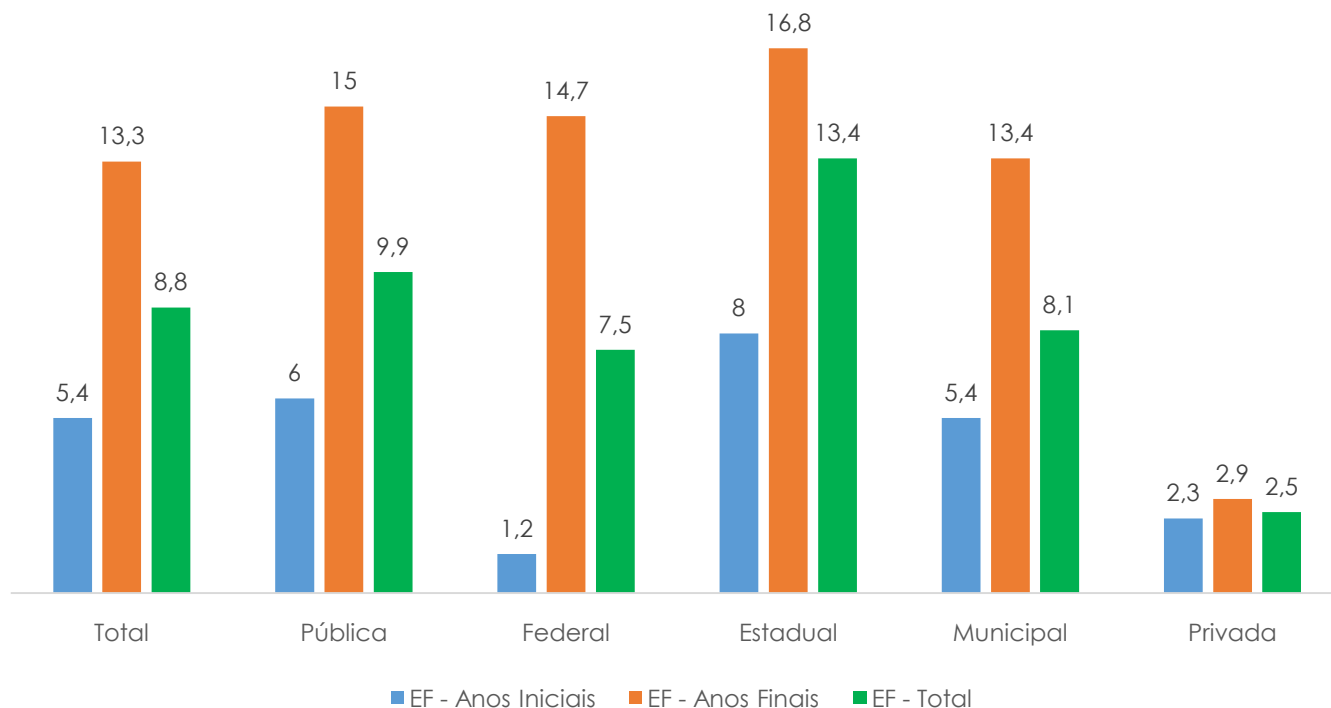
Taxa de Aprovação									
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Total	99,3	97,8	98,2	98,6	98,5	96,2	95,6	95,9	96,8
Pública	99,2	97,5	98,0	98,4	98,4	95,7	95,0	95,4	96,5
Federal	100,0	98,3	100,0	97,2	97,4	100,0	97,3	93,5	88,2
Estadual	99,1	96,4	99,5	99,4	98,1	95,7	95,1	95,0	95,1
Municipal	99,2	97,8	97,5	98,1	98,4	95,7	95,0	95,8	98,1
Privada	99,8	99,5	99,7	99,6	99,6	99,3	99,1	98,7	98,6

Taxa de Reprovação									
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Total	0,6	2,1	1,7	1,3	1,4	3,7	4,2	3,8	2,8
Pública	0,7	2,4	2,0	1,5	1,6	4,2	4,7	4,3	3,1
Federal	0,0	1,7	0,0	0,0	2,6	0,0	2,7	6,5	10,5
Estadual	0,8	3,5	0,4	0,6	1,7	4,1	4,8	4,8	4,3
Municipal	0,6	2,1	2,4	1,8	1,5	4,2	4,7	3,8	1,6
Privada	0,1	0,4	0,3	0,2	0,3	0,6	0,8	1,2	1,3

Taxa de Abandono									
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Total	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,2	0,3	0,4
Pública	0,1	0,1	0,0	0,1	0,0	0,1	0,3	0,3	0,4
Federal	0,0	0,0	0,0	2,8	0,0	0,0	0,0	0,0	1,3
Estadual	0,1	0,1	0,1	0,0	0,2	0,2	0,1	0,2	0,6
Municipal	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1	0,3	0,4	0,3
Privada	0,1	0,1	0,0	0,2	0,1	0,1	0,1	0,1	0,1

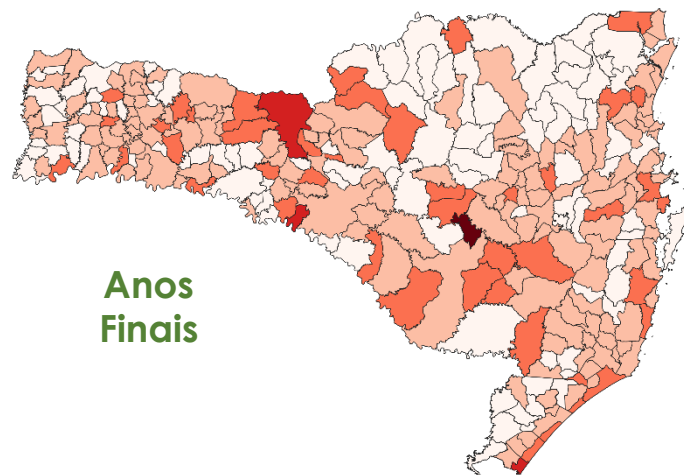
Ensino Fundamental

Taxa de distorção idade-série (%) por dependência administrativa, em Santa Catarina – 2025

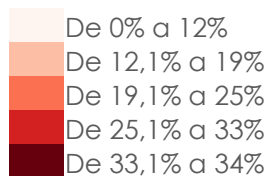


Ensino Fundamental

Taxa de distorção idade-série (%) nos municípios de Santa Catarina – 2025



Legenda

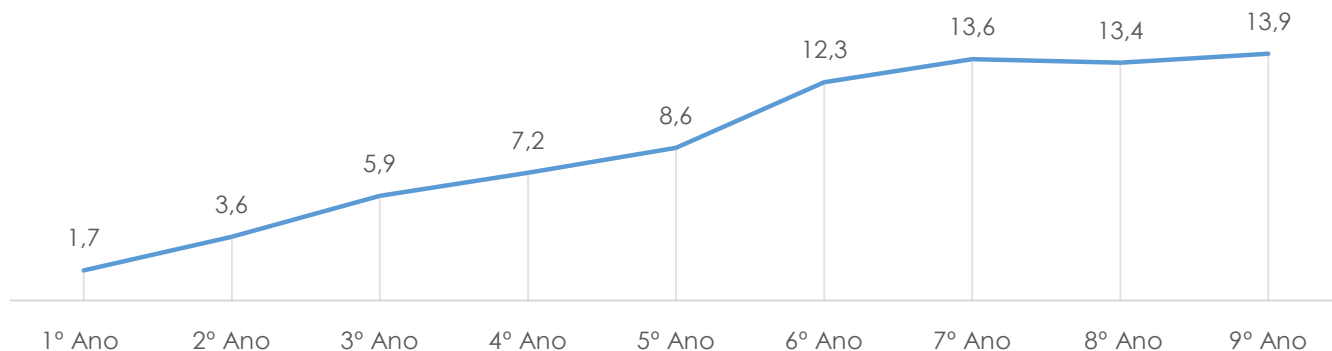


Anos Iniciais		
Total de Municípios		Frequência
290		98,31%
4		1,36%
1		0,34%
-		-
-		-
295		100,00%

Anos Finais		
Total de Municípios		Frequência
101		34,24%
146		49,49%
44		14,92%
3		1,02%
1		0,34%
295		100,00%

Ensino Fundamental

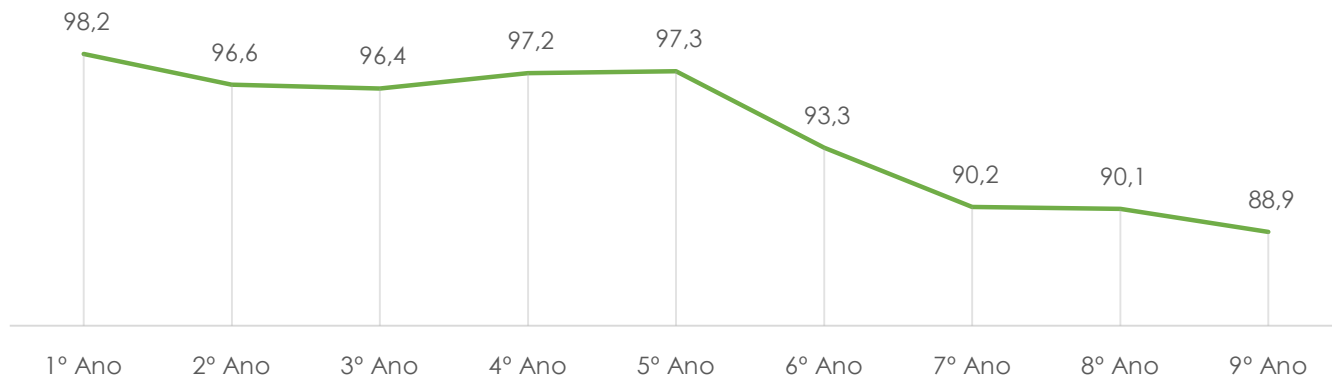
Taxa de distorção idade-série por série (%), em Santa Catarina – 2025



	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Total SC	1,7	3,6	5,9	7,2	8,6	12,3	13,6	13,4	13,9
Pública	1,1	4,1	6,7	8,2	9,6	13,9	15,3	15,2	15,7
Federal	0,0	0,0	1,3	1,4	2,6	4,1	12,2	15,6	26,7
Estadual	1,5	7,4	9,2	9,2	11,6	15,0	16,3	16,7	18,9
Municipal	1,0	3,1	6,0	7,9	8,9	13,1	14,5	13,7	12,1
Privada	4,3	1,0	1,8	2,0	2,3	2,6	2,9	2,8	3,1

Ensino Fundamental

Taxa de Promoção (%), em Santa Catarina – 2021/2022



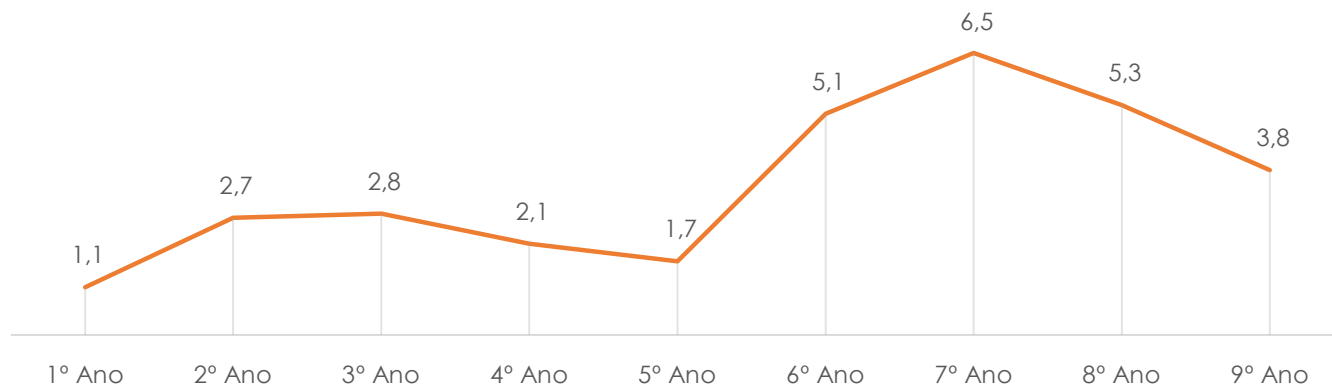
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Total SC	98,2	96,6	96,4	97,2	97,3	93,3	90,2	90,1	88,9
Pública	98,2	96,5	96,2	97,1	97,2	92,6	89,4	89,2	88,0
Privada	97,8	97,2	97,6	98,2	97,9	97,8	96,9	97,3	95,5
Total Urbana	98,1	96,6	96,4	97,2	97,3	93,3	90,2	90,1	88,9
Total Rural	98,4	96,7	96,8	97,2	97,4	92,7	90,5	91,4	89,3

Fonte: INEP com base no Censo da Educação Básica

Nota: Taxa de promoção: proporção de alunos que em 2021 estavam matriculados na série k (etapa de ensino seriada do ensino fundamental ou médio) e em 2022 se matriculam em série superior a k.

Ensino Fundamental

Taxa de Repetência (%), em Santa Catarina – 2021/2022



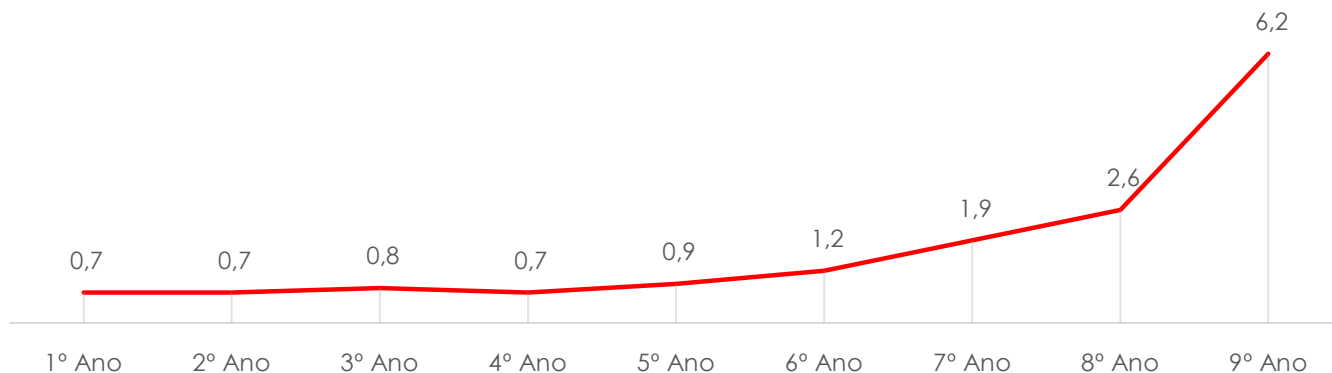
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Total SC	1,1	2,7	2,8	2,1	1,7	5,1	6,5	5,3	3,8
Pública	1,1	2,8	3,1	2,3	1,9	5,7	7,1	5,8	4,1
Privada	1,2	1,7	1,2	0,6	0,9	1,1	1,7	1,4	1,6
Total Urbana	1,1	2,7	2,8	2,0	1,7	5,1	6,4	5,4	3,9
Total Rural	1,1	2,8	2,5	2,4	1,9	6,0	6,7	4,7	2,8

Fonte: INEP com base no Censo da Educação Básica

Nota: Taxa de repetência: proporção de alunos que em 2021 estavam matriculados na série k (etapa de ensino seriada do ensino fundamental ou médio) e em 2022 se matriculam em série igual ou inferior a k.

Ensino Fundamental

Taxa de Evasão (%), em Santa Catarina – 2021/2022



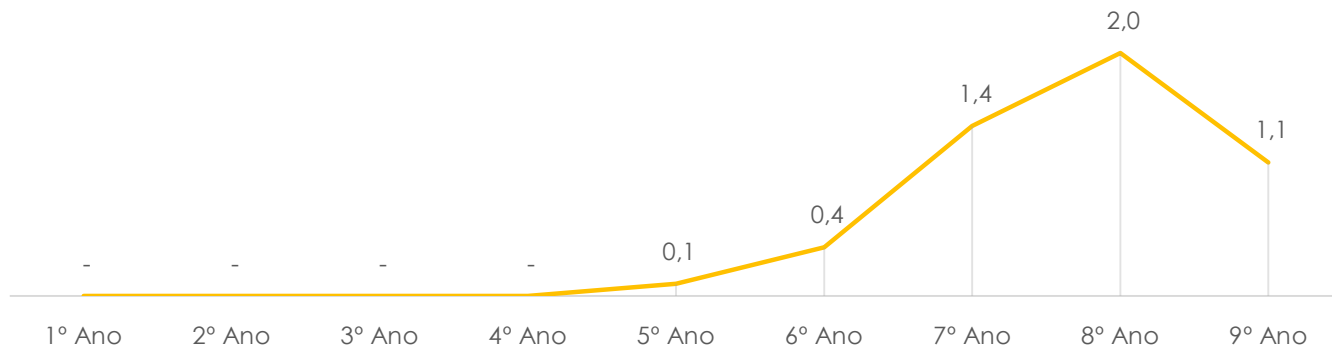
	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Total SC	0,7	0,7	0,8	0,7	0,9	1,2	1,9	2,6	6,2
Pública	0,7	0,7	0,7	0,6	0,9	1,2	1,9	2,8	6,6
Privada	1,0	1,1	1,2	1,2	1,2	1,1	1,4	1,2	2,8
Total Urbana	0,8	0,7	0,8	0,8	1,0	1,2	1,9	2,6	6,1
Total Rural	0,5	0,5	0,7	0,4	0,7	0,8	1,8	2,6	7,3

Fonte: INEP com base no Censo da Educação Básica

Nota: Taxa de evasão: proporção de alunos que em 2021 estavam matriculados na série k (etapa de ensino seriada do ensino fundamental ou médio) e em 2022 não estavam matriculados.

Ensino Fundamental

Migração para EJA (%), em Santa Catarina – 2021/2022



	1º Ano	2º Ano	3º Ano	4º Ano	5º Ano	6º Ano	7º Ano	8º Ano	9º Ano
Total SC	-	-	-	-	0,1	0,4	1,4	2,0	1,1
Pública	-	-	-	-	-	0,5	1,6	2,2	1,3
Privada	-	-	-	-	-	-	-	0,1	0,1
Total Urbana	-	-	-	-	-	0,4	1,5	1,9	1,1
Total Rural	-	-	-	-	-	0,5	1,0	1,3	0,6

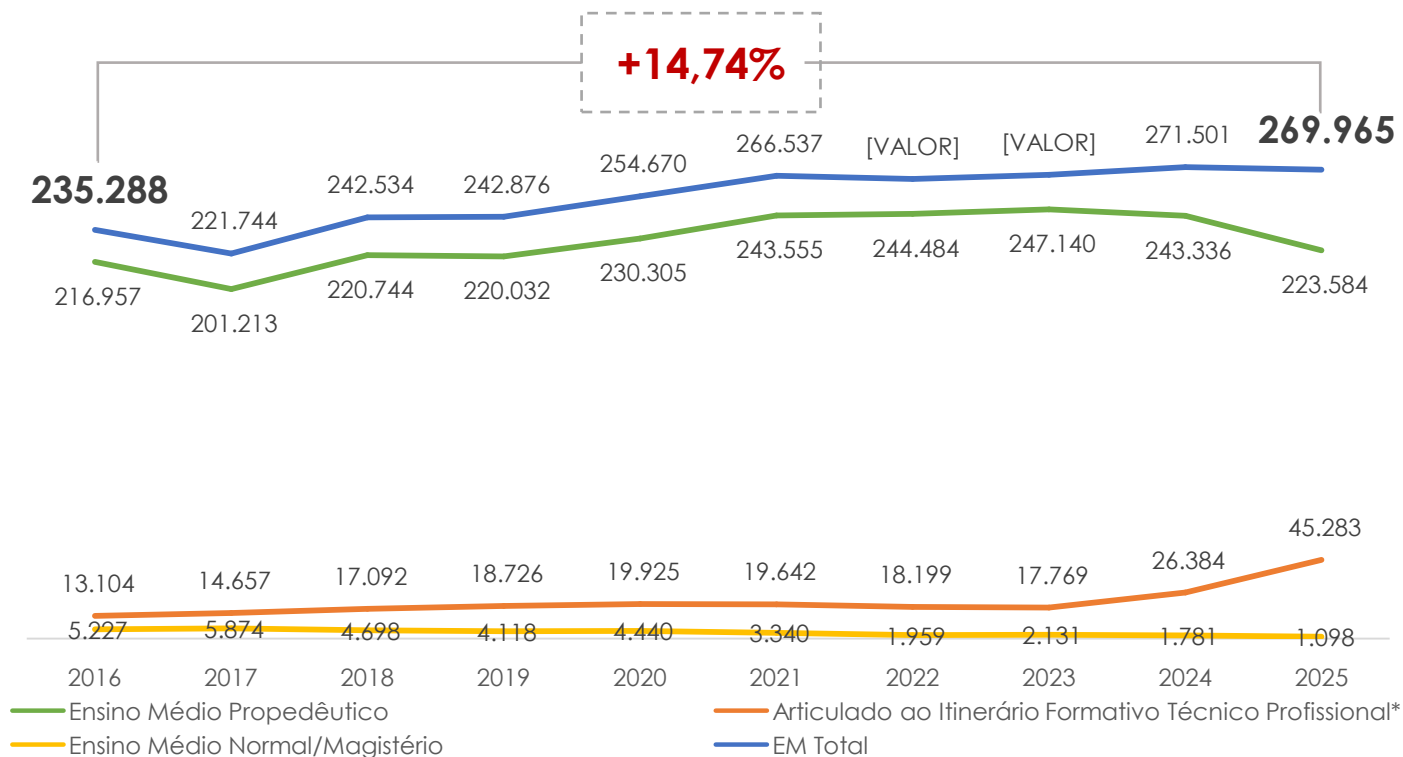
Fonte: INEP com base no Censo da Educação Básica

Nota: Migração para EJA: proporção de alunos que em 2021 estavam matriculados na série k (etapa de ensino seriada do ensino fundamental ou médio) e em 2022 estavam matriculados na EJA.

**Ensino
Médio**

Ensino Médio

Matrículas em Santa Catarina – 2016 a 2025

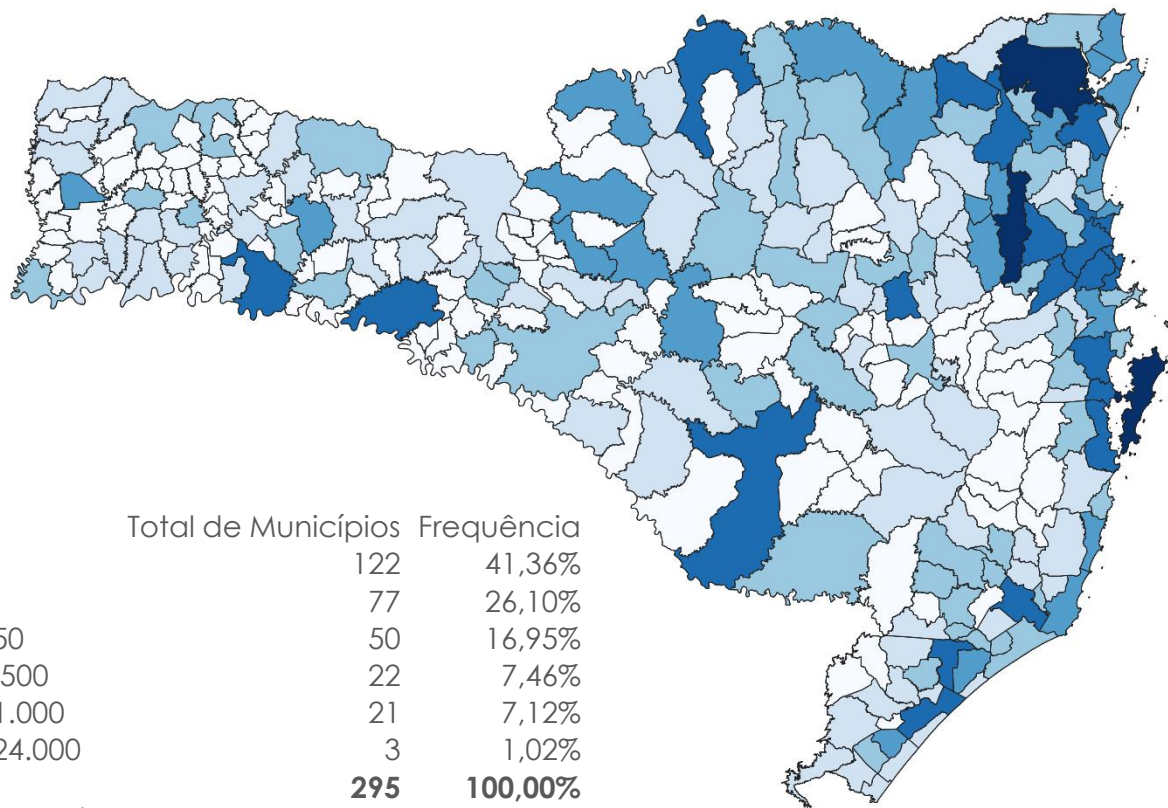


Fonte: INEP – Censo da Educação Básica

Nota: 1 - Inclui matrículas no Ensino Médio Propedêutico, Normal/Magistério e Articulado ao Itinerário Formativo Técnico Profissional (*até 2024 divulgado como Curso Técnico Integrado (Ensino Médio Integrado)) de Ensino Regular e/ou Especial.

Ensino Médio

Matrículas nos municípios de Santa Catarina – 2025

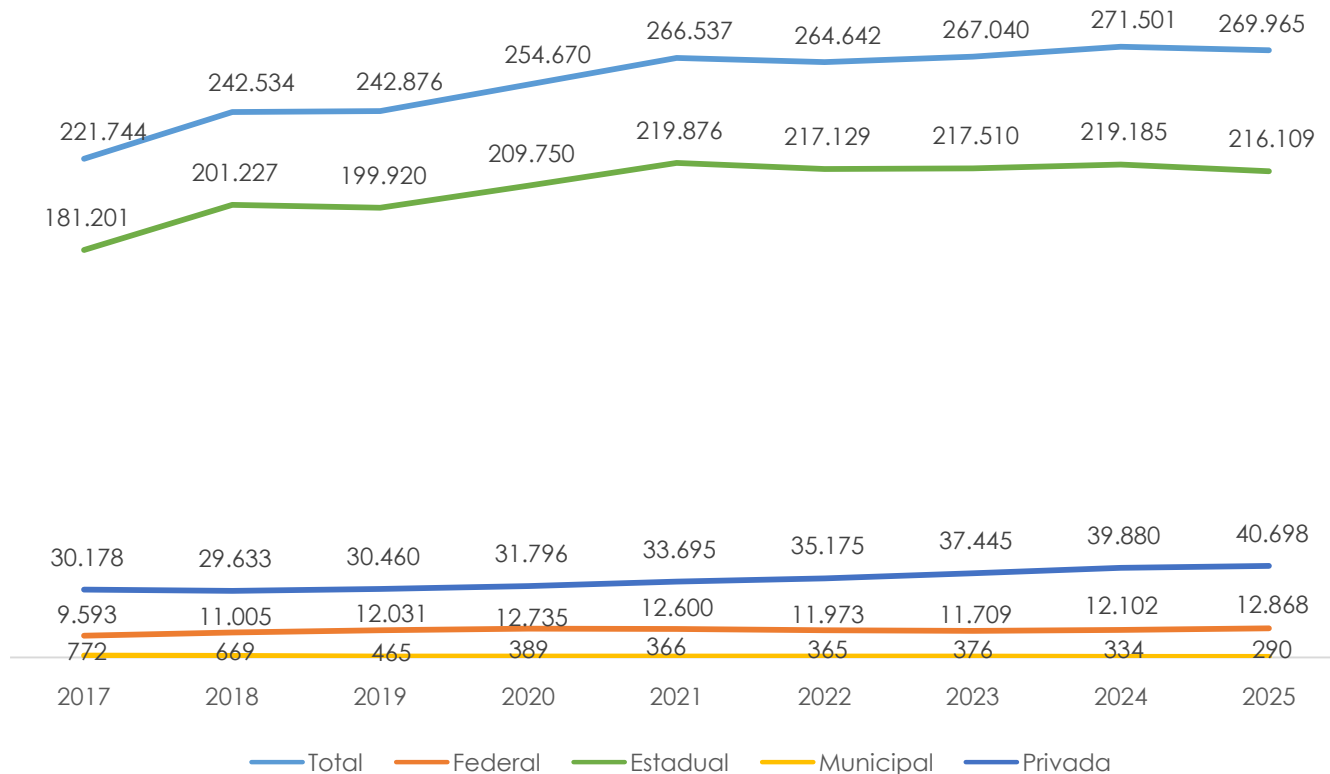


Fonte: INEP – Censo da Educação Básica

Nota: 1 - Inclui matrículas no Ensino Médio Propedêutico, Normal/Magistério e Articulado ao Itinerário Formativo Técnico Profissional (*até 2024 divulgado como Curso Técnico Integrado (Ensino Médio Integrado)) de Ensino Regular e/ou Especial.

Ensino Médio

Matrículas por dependência administrativa, em Santa Catarina – 2016 a 2025

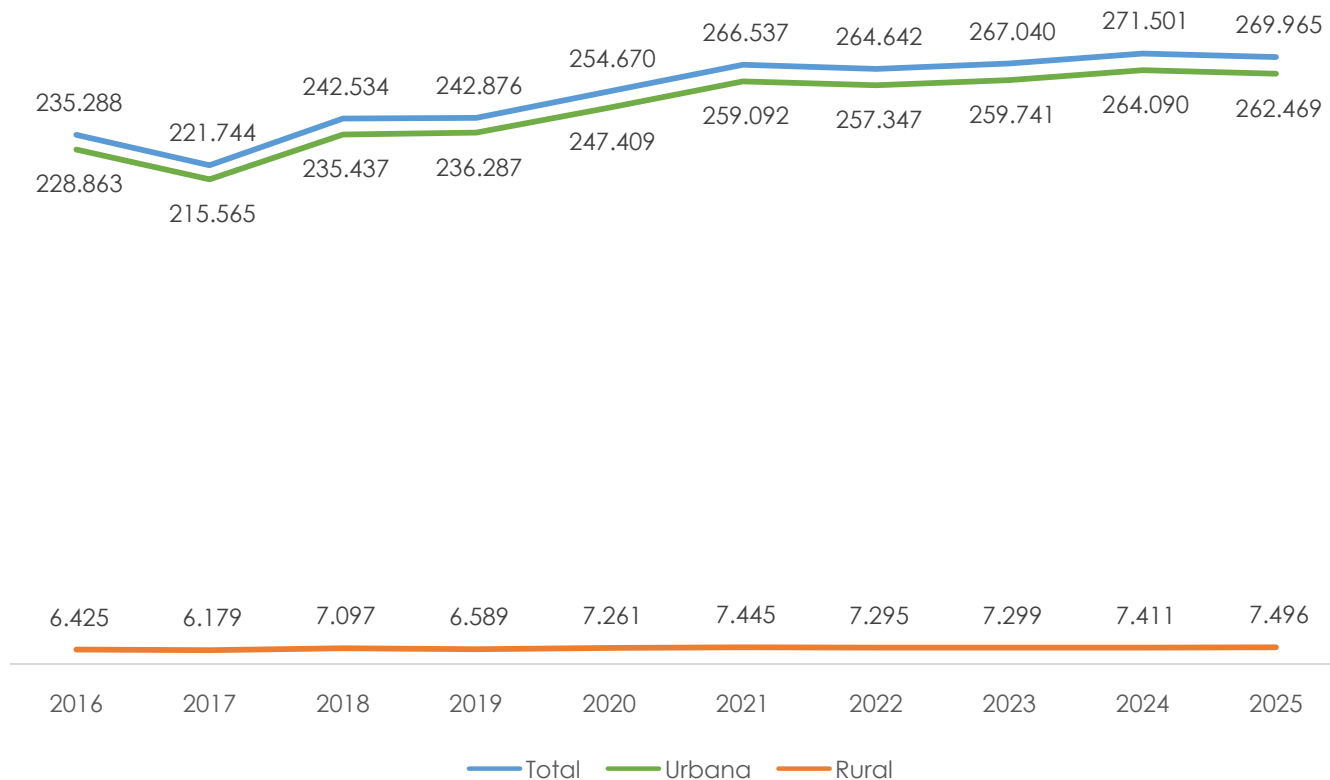


Fonte: INEP – Censo da Educação Básica

Nota: 1 - Inclui matrículas no Ensino Médio Propedêutico, Normal/Magistério e Articulado ao Itinerário Formativo Técnico Profissional (*até 2024 divulgado como Curso Técnico Integrado (Ensino Médio Integrado)) de Ensino Regular e/ou Especial.

Ensino Médio

Matrículas por zona de localização em Santa Catarina – 2016 a 2025



Fonte: INEP – Censo da Educação Básica

Nota: 1 - Inclui matrículas no Ensino Médio Propedêutico, Normal/Magistério e Articulado ao Itinerário Formativo Técnico Profissional (*até 2024 divulgado como Curso Técnico Integrado (Ensino Médio Integrado)) de Ensino Regular e/ou Especial.

Ensino Médio

Matrículas por etapa de ensino e dependência administrativa em Santa Catarina – 2016 a 2025

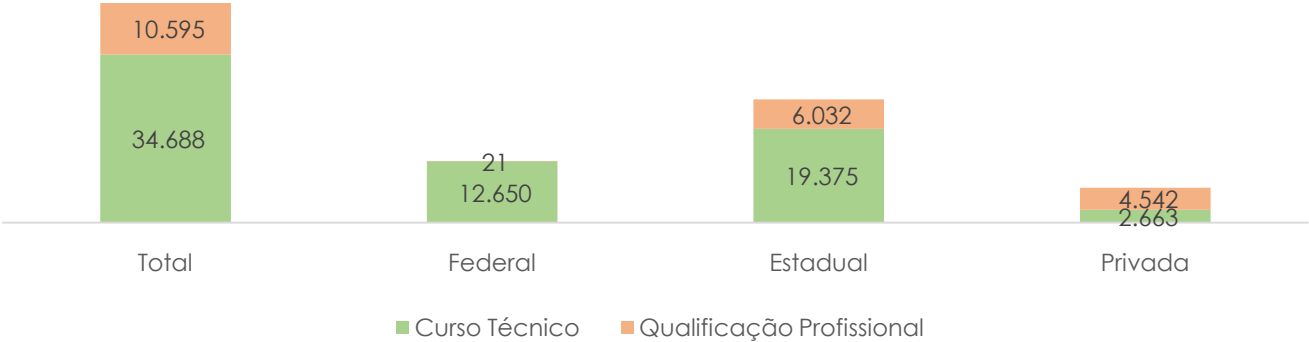
Ano	Ensino Médio Propedêutico					Ensino Médio Articulado ao Itinerário Formativo Técnico Profissional				Magistério				Ensino Médio TOTAL				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada	Total	Federal	Estadual	Privada	Total	Estadual	Municipal	Privada	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
2016	216.957	375	183.113	1.076	32.393	13.104	8.133	4.848	123	5.227	5.152	-	75	235.288	8.508	193.113	1.076	32.591
2017	201.213	353	170.066	772	30.022	14.657	9.240	5.261	156	5.874	5.874	-	-	221.744	9.593	181.201	772	30.178
2018	220.744	255	190.384	669	29.436	17.092	10.750	6.145	197	4.698	4.698	-	-	242.534	11.005	201.227	669	29.633
2019	220.032	245	189.152	465	30.170	18.726	11.786	6.650	290	4.118	4.118	-	-	242.876	12.031	199.920	465	30.460
2020	230.302	272	198.163	389	31.481	19.925	12.463	7.147	315	4.440	4.440	-	-	254.667	12.735	209.750	389	31.796
2021	243.555	289	209.501	366	33.399	19.642	12.311	7.035	296	3.340	3.340	-	-	266.537	12.600	219.876	366	33.695
2022	244.484	293	208.963	365	34.863	18.199	11.680	6.207	312	1.959	1.959	-	-	264.642	11.973	217.129	365	35.175
2023	267.040	277	209.812	352	36.699	17.769	11.432	5.591	746	2.131	2.107	24	-	267.040	11.709	217.510	376	37.445
2024	243.336	527	203.764	316	38.729	26.384	11.575	13.658	1.151	1.781	1.763	18	-	271.501	12.102	219.185	334	39.880
2025	223.584	197	189.604	290	33.493	45.283	12.671	25.407	7.205	1.098	1.098	-	-	269.965	12.868	216.109	290	40.698
Variação 2025/2016	3,05%	-47,47%	3,54%	-73,05%	3,40%	245,57%	55,80%	424,07%	5757,72%	-78,99%	-78,69%	-	-	14,74%	51,25%	11,91%	-73,05%	24,87%
Variação 2025/2024	-8,12%	-62,62%	-6,95%	-8,23%	-13,52%	71,63%	9,47%	86,02%	525,98%	-38,35%	-37,72%	-	-	-0,57%	6,33%	-1,40%	-13,17%	2,05%

Fonte: INEP – Censo da Educação Básica

Nota: 1 - Inclui matrículas no Ensino Médio Propedêutico, Normal/Magistério e Articulado ao Itinerário Formativo Técnico Profissional (*até 2024 divulgado como Curso Técnico Integrado (Ensino Médio Integrado)) de Ensino Regular e/ou Especial.

Ensino Médio

Matrículas de Ensino Médio Articulado ao Itinerário Formativo Técnico Profissional por forma de oferta e dependência administrativa em Santa Catarina – 2025



	Total	Federal	Estadual	Privada
Total de matrículas de Ensino Médio Articulado ao Itinerário Formativo Técnico Profissional	45.283	12.671	25.407	7.205
Curso Técnico	34.688	12.650	19.375	2.663
Qualificação Profissional	10.595	21	6.032	4.542

Fonte: INEP – Censo da Educação Básica
Nota: Ensino Médio Articulado ao Itinerário Formativo Técnico Profissional (*até 2024 divulgado como Curso Técnico Integrado (Ensino Médio Integrado)) de Ensino Regular e/ou Especial.

Ensino Médio

Estabelecimentos de ensino por dependência administrativa e zona de localização, em Santa Catarina – 2025

Localização/Dependência Administrativa					
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Urbana	974	31	657	2	284
Rural	85	3	79	2	1
Total	1.059	34	736	4	285

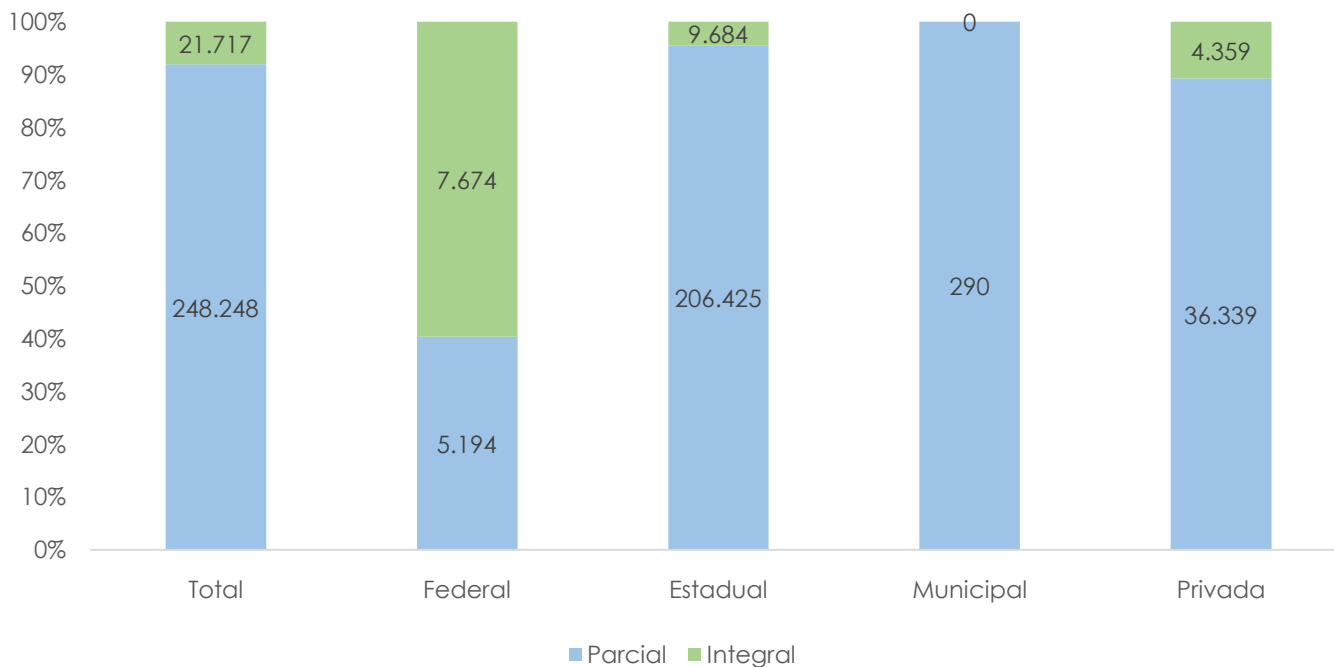
Ensino Médio

Total de estabelecimentos de ensino por percentual de estudantes em tempo integral, em Santa Catarina – 2025

% de matrículas em tempo integral	Dependência Administrativa				
	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Nenhuma matrícula	500	1	266	4	229
Até 5% da matrícula	555	33	467	-	55
Acima de 5% e até 20% da matrícula	4	-	3	-	1
Acima de 20% e até 50% da matrícula	-	-	-	-	-
Acima de 50% e até 70% da matrícula	-	-	-	-	-
Acima de 70% da matrícula	-	-	-	-	-
Total	1.059	34	736	4	285

Ensino Médio

Distribuição das matrículas por dependência administrativa - tempo parcial e integral, Santa Catarina – 2025

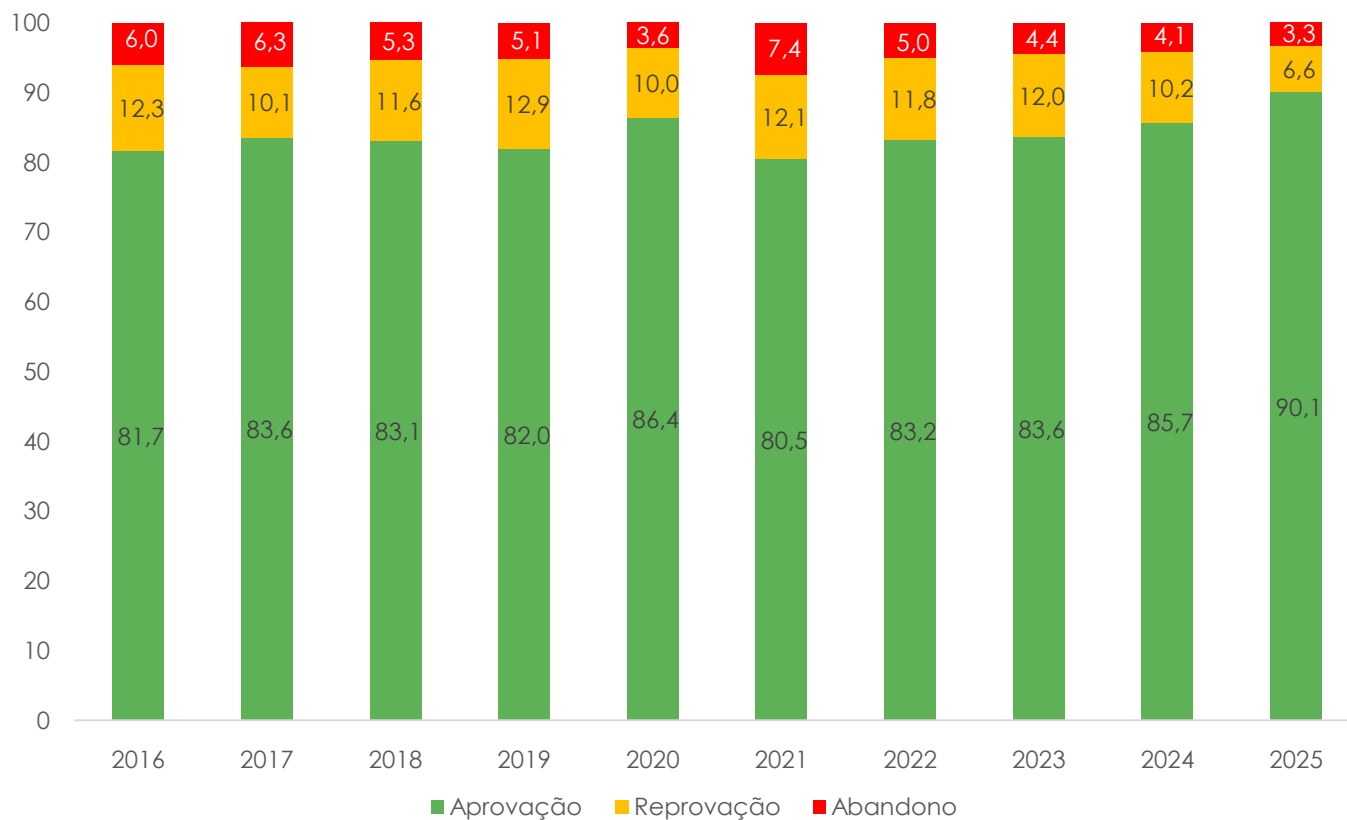


Fonte: INEP – Censo da Educação Básica

Considera-se em tempo integral, o tempo de permanência semanal do aluno na turma de escolarização presencial (minutos/semana) maior ou igual a 35 horas semanais, e os que estão em turmas de escolarização presenciais com carga horária menor que 35 horas semanais, mas que somado ao tempo de permanência semanal em turmas de atividade complementar (mesma rede ou outra rede), de atendimento educacional especializado (mesma rede ou outra rede) e em turmas exclusivas de itinerário formativo (mesma rede ou outra rede), atinja as 35 horas ou mais.

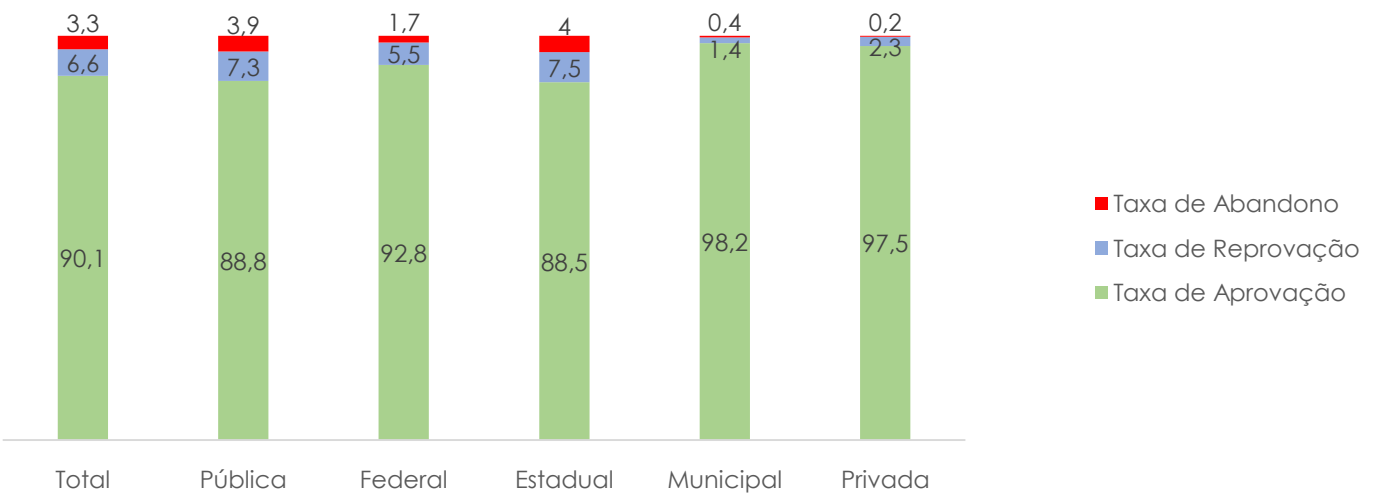
Ensino Médio

Taxas de aprovação, reprovação e abandono, em Santa Catarina (%)



Ensino Médio

Taxas de aprovação, reprovação e abandono por dependência administrativa, em Santa Catarina (%) – 2025

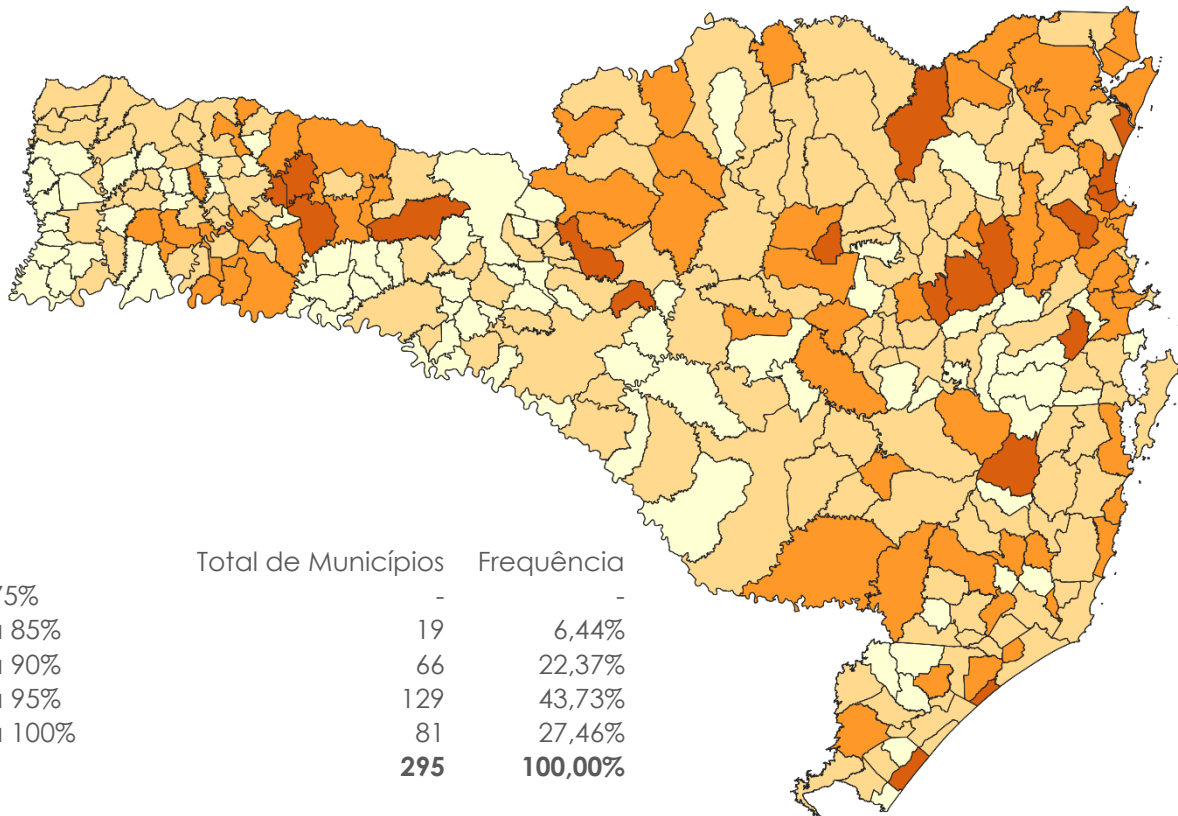


Taxas de aprovação, reprovação e abandono por zona de localização e série, no Ensino Médio, em Santa Catarina (%) – 2025

Zona Loc.	Taxa de Aprovação						Taxa de Reprovação						Taxa de Abandono					
	Total	1ª série	2ª série	3ª série	4ª série	Não-Seriado	Total	1ª série	2ª série	3ª série	4ª série	Não-Seriado	Total	1ª série	2ª série	3ª série	4ª série	Não-Seriado
Total	90,1	85,4	91,1	95,3	94,2	94,8	6,6	11,1	5,3	2,0	3,5	3,5	3,3	3,5	3,6	2,7	2,3	1,7
Urbana	90,0	85,2	91,0	95,2	93,3	94,8	6,7	11,2	5,4	2,0	4,2	3,5	3,3	3,6	3,6	2,8	2,5	1,7
Rural	93,9	90,7	95,0	96,4	98,7		4,4	7,5	3,4	2,0	0,0		1,7	1,8	1,6	1,6	1,3	

Ensino Médio

Taxa de aprovação nos municípios de Santa Catarina (%) – 2025



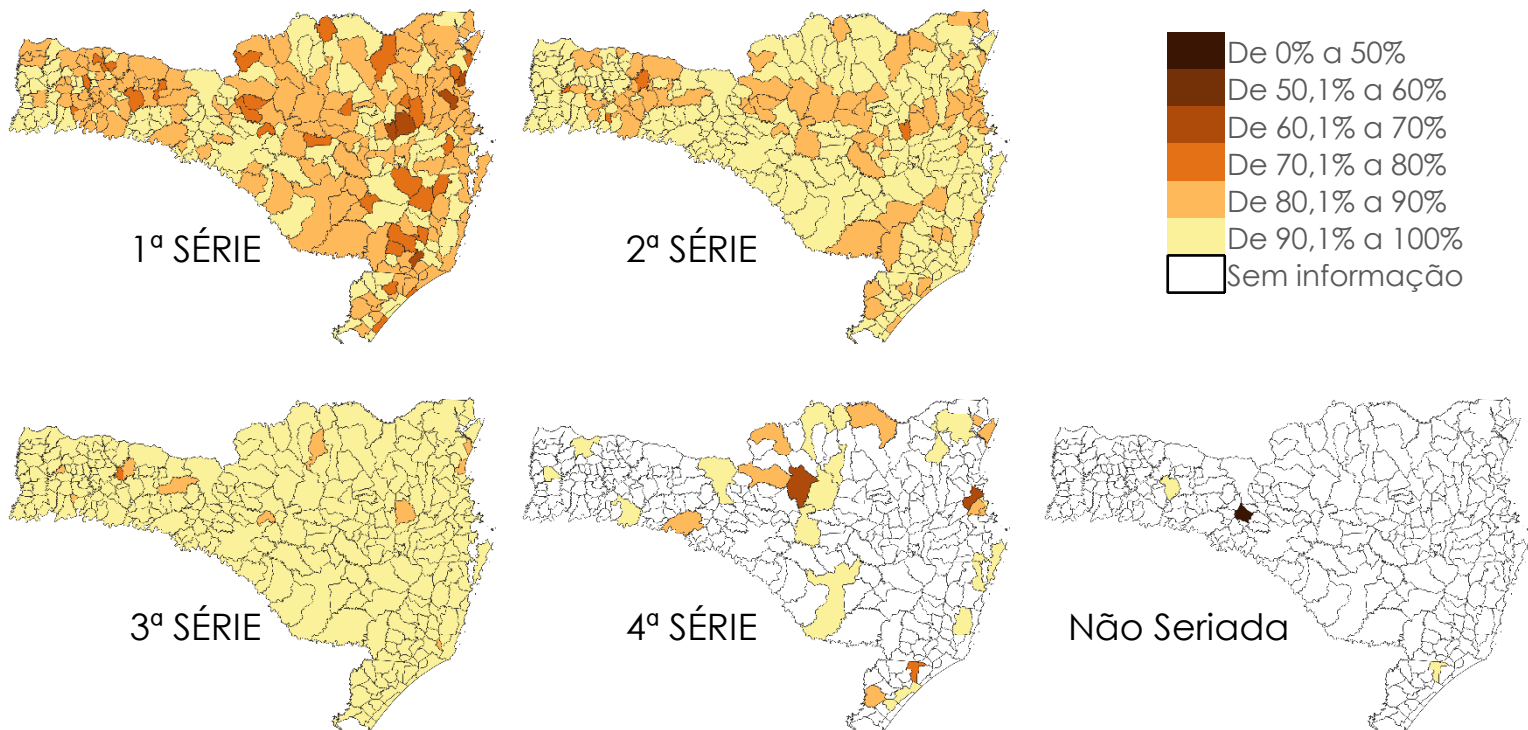
Legenda

De 66% a 75%
De 75,1% a 85%
De 85,1% a 90%
De 90,1% a 95%
De 95,1% a 100%

Total de Municípios	Frequência
-	-
19	6,44%
66	22,37%
129	43,73%
81	27,46%
295	100,00%

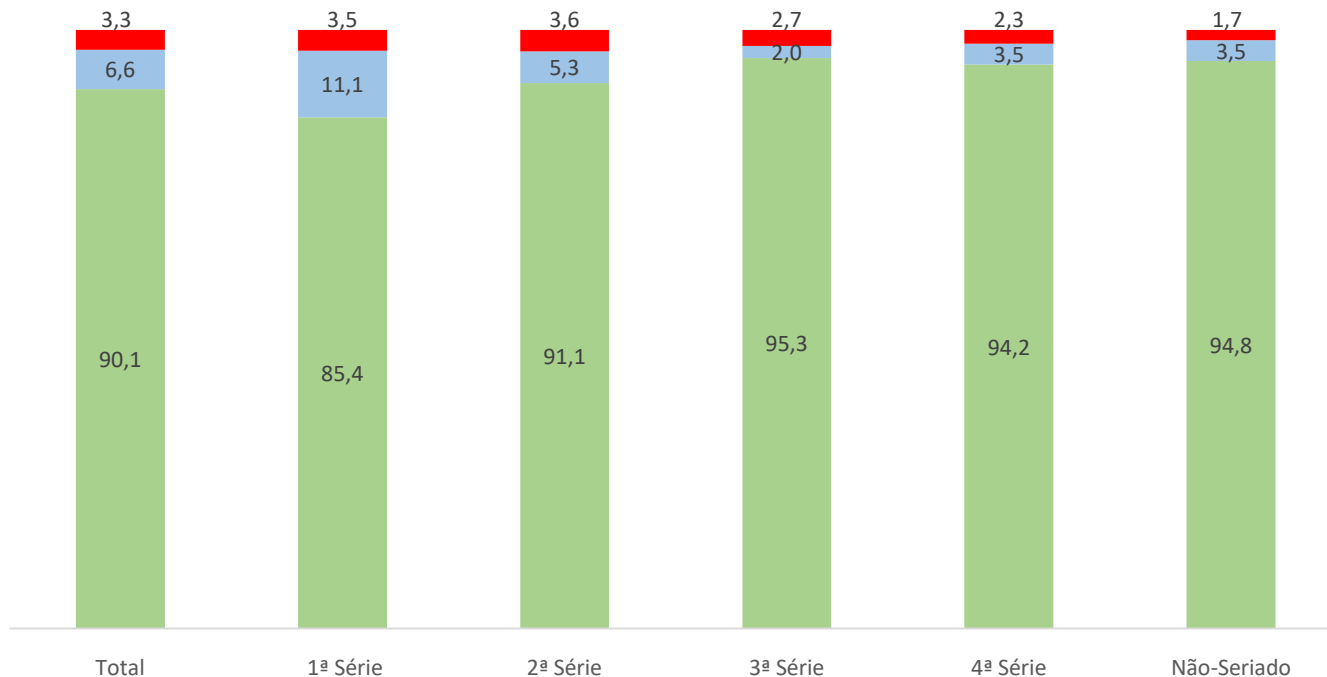
Ensino Médio

Taxa de aprovação nos municípios de Santa Catarina (%) – 2025



Ensino Médio

Taxas de aprovação, reprovação e abandono por série, em Santa Catarina – 2025



■ Taxa de Aprovação ■ Taxa de Reprovação ■ Taxa de Abandono

Fonte: INEP – Censo da Educação Básica

Ensino Médio

Taxas de aprovação, reprovação e abandono por série/ano e dependência administrativa, em Santa Catarina (%) – 2025

Taxa de Aprovação

	Total	1ª série	2ª série	3ª série	4ª série	Não-Seriado
Total	90,1	85,4	91,1	95,3	94,2	94,8
Pública	88,8	83,7	89,9	94,6	94,3	100,0
Federal	92,8	91,3	92,2	95,0	95,4	--
Estadual	88,5	83,2	89,8	94,5	93,6	100,0
Municipal	98,2	96,8	99,0	98,9		
Privada	97,5	96,1	97,8	98,9	--	94,8

Taxa de Reprovação

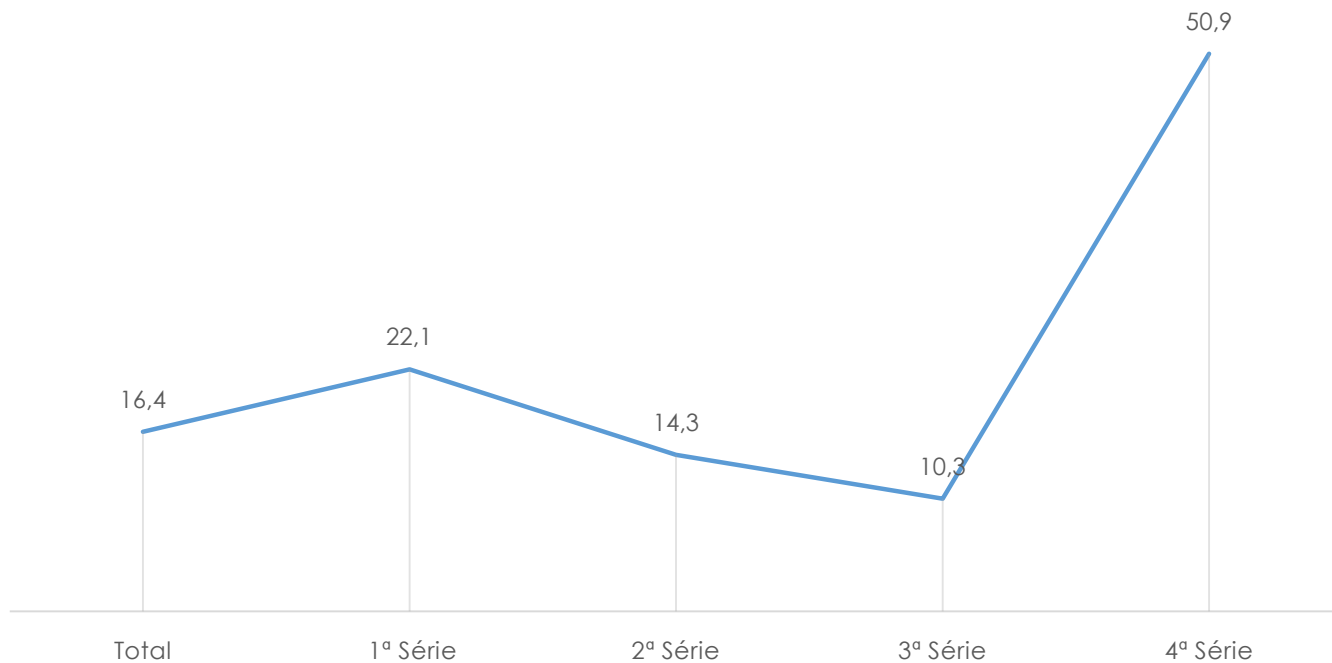
	Total	1ª série	2ª série	3ª série	4ª série	Não-Seriado
Total	6,6	11,1	5,3	2,0	3,5	3,5
Pública	7,3	12,2	5,9	2,2	3,5	0,0
Federal	5,5	7,2	5,3	3,8	3,0	
Estadual	7,5	12,5	5,9	2,1	3,8	0,0
Municipal	1,4	2,2	1,0	1,1		
Privada	2,3	3,8	1,9	0,9	0,0	3,5

Taxa de Abandono

	Total	1ª série	2ª série	3ª série	4ª série	Não-Seriado
Total	3,3	3,5	3,6	2,7	2,3	1,7
Pública	3,9	4,1	4,2	3,2	2,2	
Federal	1,7	1,5	2,5	1,2	1,6	
Estadual	4,0	4,3	4,3	3,4	2,6	0,0
Municipal	0,4	1,0	0,0	0,0		
Privada	0,2	0,1	0,3	0,2	100,0	1,7

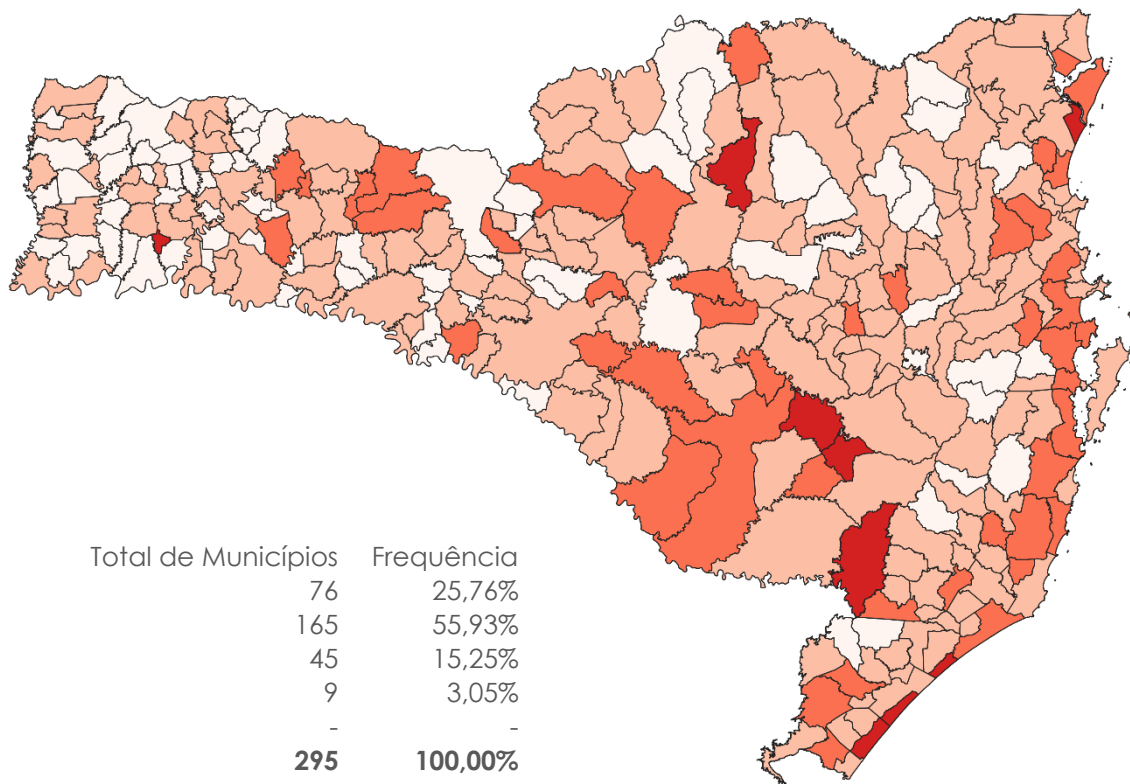
Ensino Médio

Taxa de distorção idade-série por série, em Santa Catarina – 2025

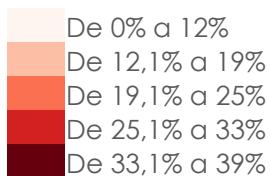


Ensino Médio

Taxa de distorção idade-série, nos municípios de Santa Catarina – 2025



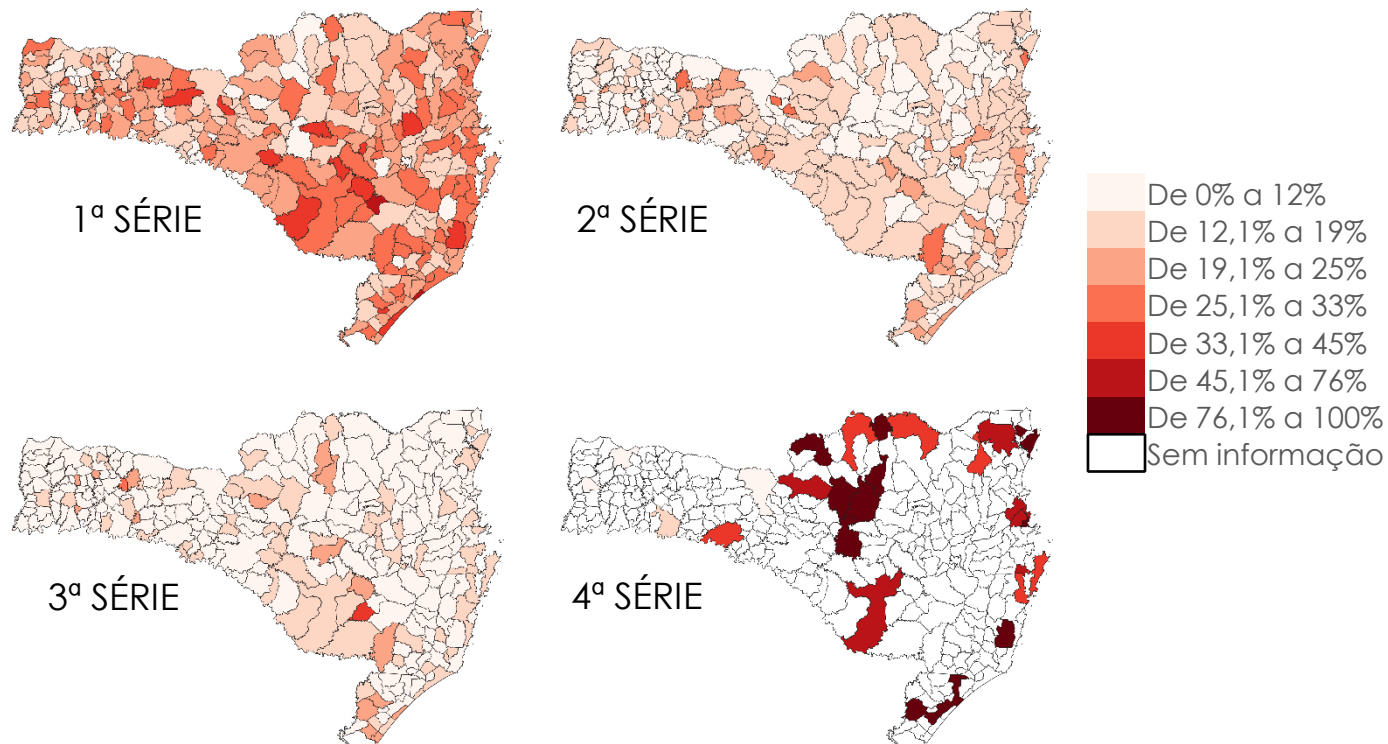
Legenda



Total de Municípios	Frequência
76	25,76%
165	55,93%
45	15,25%
9	3,05%
-	-
295	100,00%

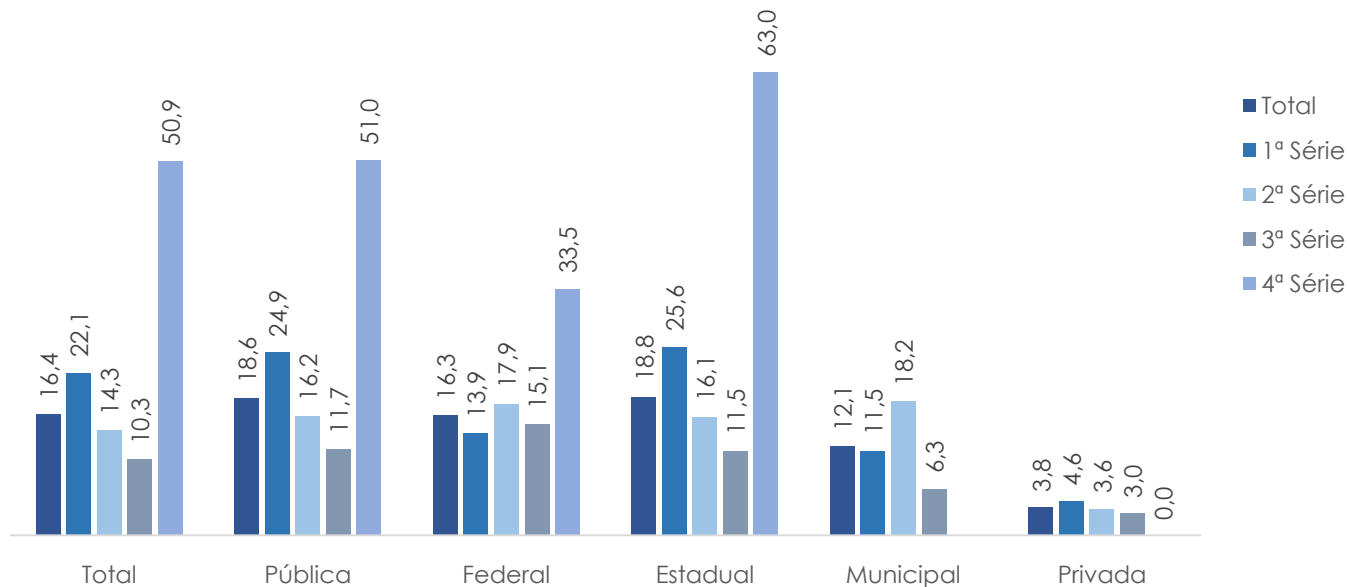
Ensino Médio

Taxa de distorção idade-série por série, nos municípios de Santa Catarina – 2025



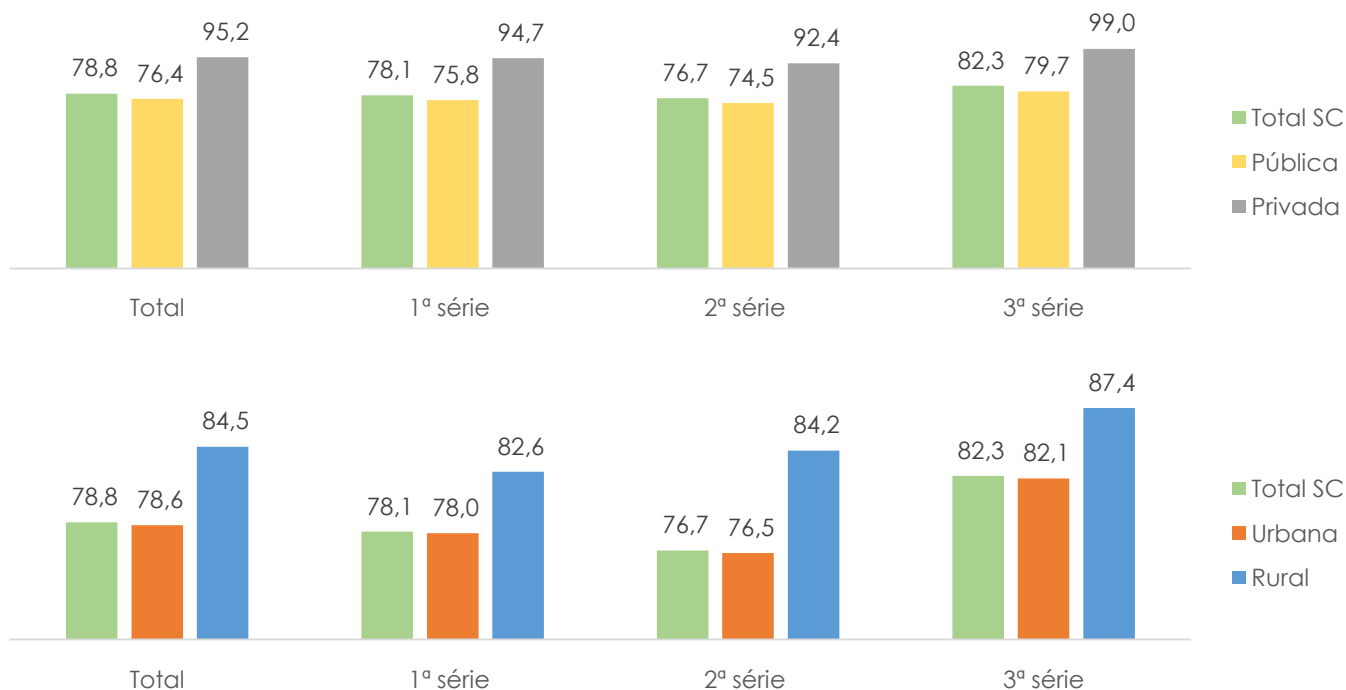
Ensino Médio

Taxa de distorção idade-série por série e dependência administrativa, em Santa Catarina – 2025



Ensino Médio

Taxa de Promoção (%), em Santa Catarina – 2021/2022



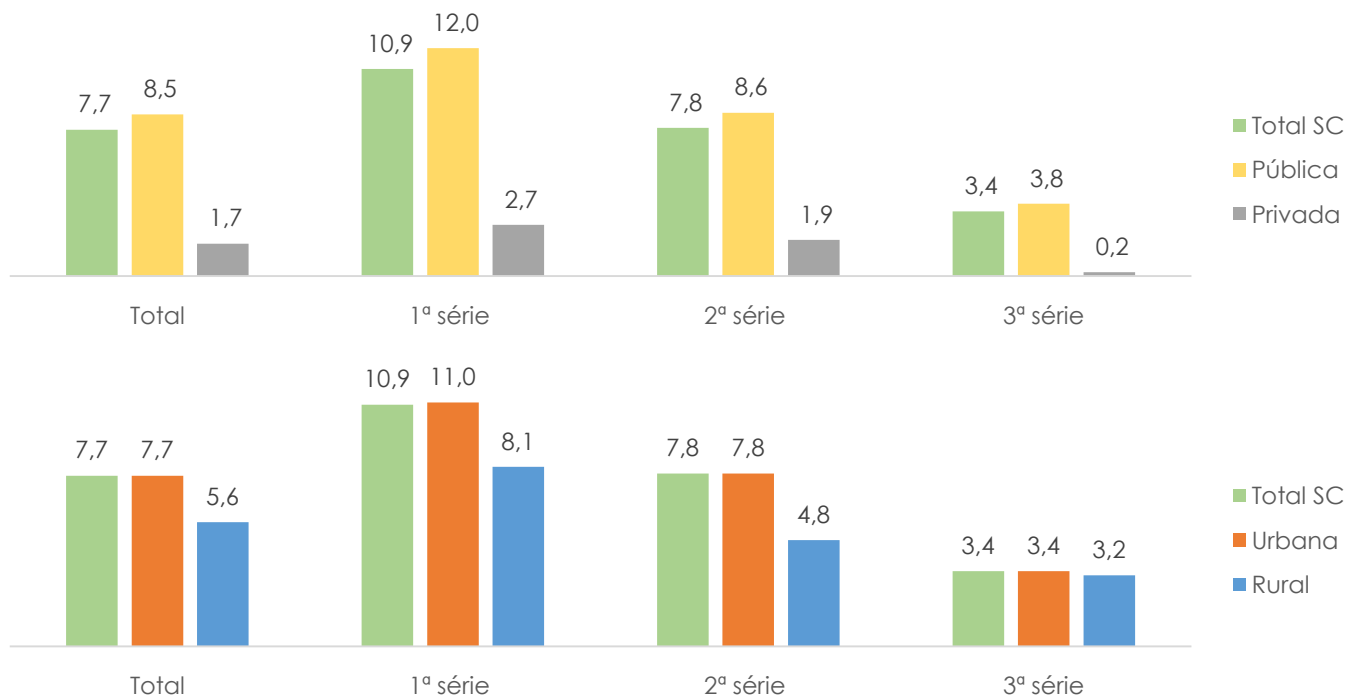
Fonte: INEP com base nos Censos da Educação Básica.

Nota: Taxa de promoção: a) proporção de alunos que em 2021 estavam matriculados na série k (etapa de ensino seriada do ensino fundamental ou médio) e em 2022 se matriculam em série superior a k;

b) 3ª série do ensino médio: proporção de alunos que em 2021 concluíram a 3ª série ou avançaram para a 4ª série do ensino médio ou para a educação profissional subsequente em 2022.

Ensino Médio

Taxa de Repetência (%), em Santa Catarina – 2021/2022

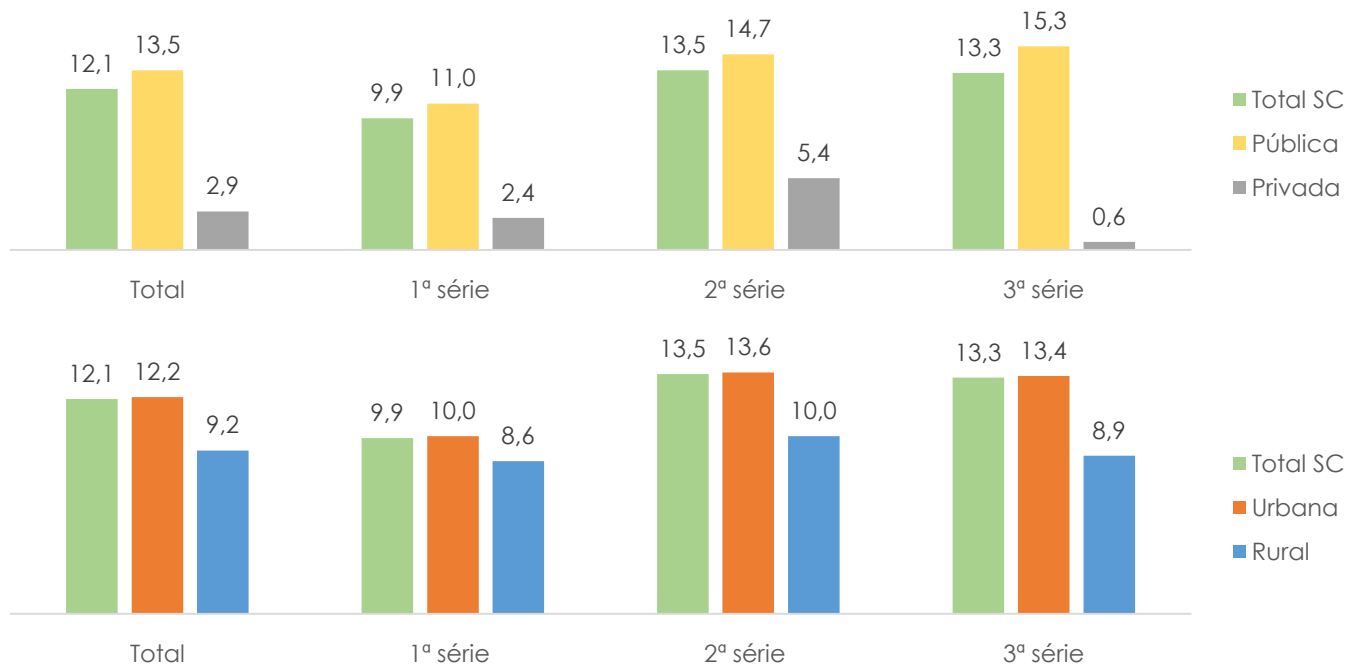


Fonte: INEP com base nos Censos da Educação Básica.

Nota: Taxa de Repetência: proporção de alunos que em 2021 estavam matriculados na série k (etapa de ensino seriada do ensino fundamental ou médio) e em 2022 se matriculam em série igual ou inferior a k.

Ensino Médio

Taxa de Evasão (%), em Santa Catarina – 2021/2022

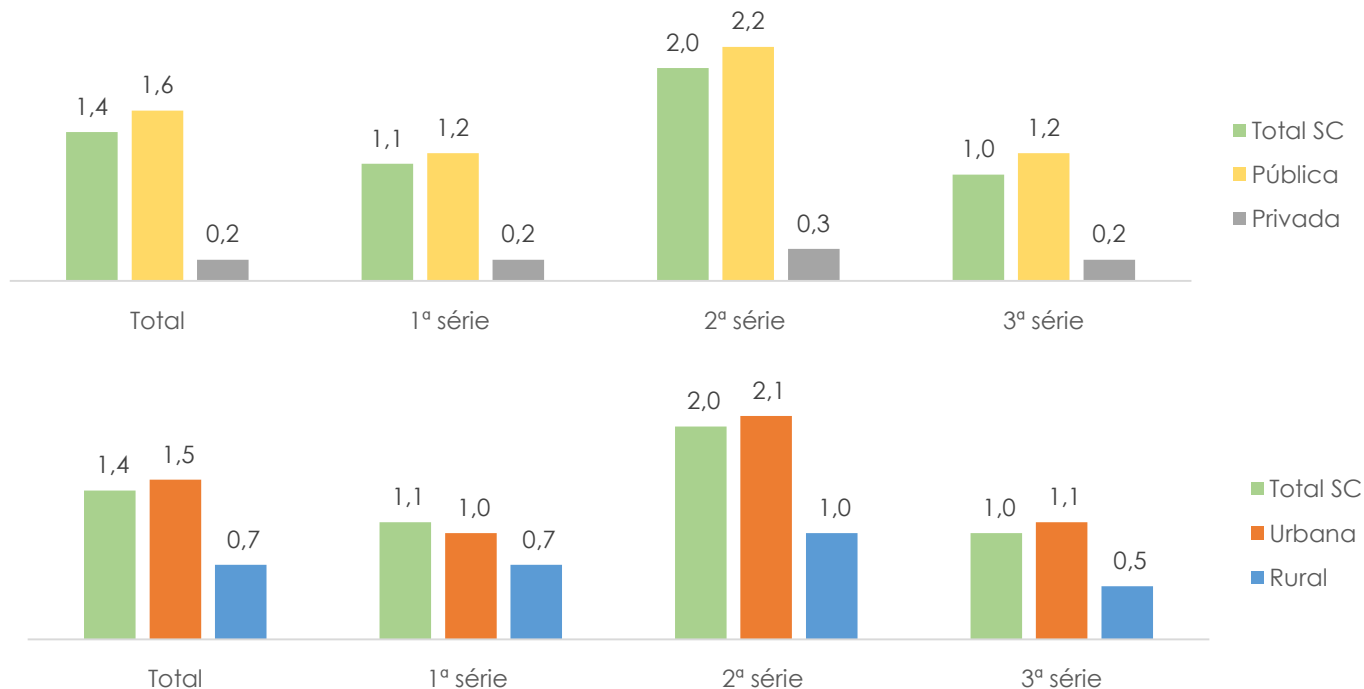


Fonte: INEP com base nos Censos da Educação Básica.

Nota: Taxa de Evasão: proporção de alunos que em 2021 estavam matriculados na série k (etapa de ensino seriada do ensino fundamental ou médio) e em 2022 não estavam matriculados.

Ensino Médio

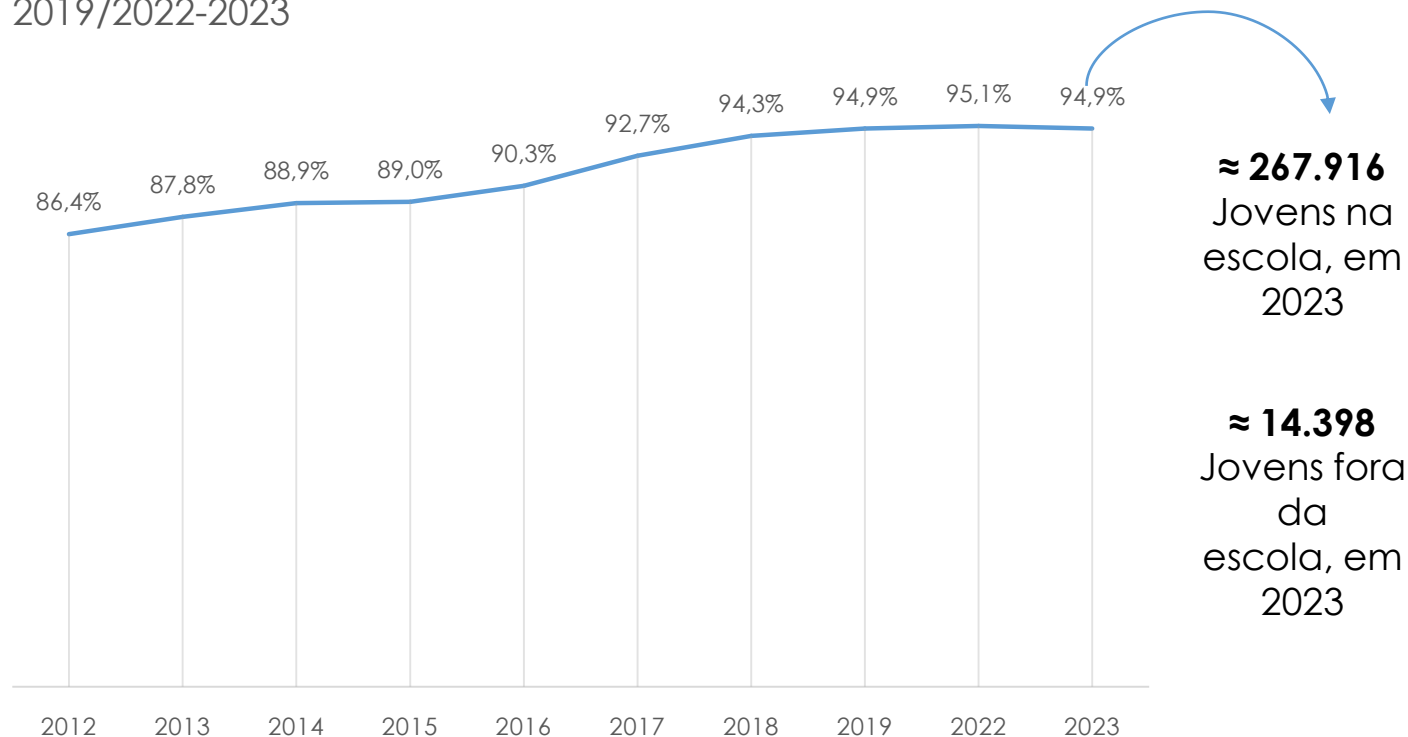
Migração para EJA(%), em Santa Catarina – 2021/2022



Fonte: INEP com base nos Censos da Educação Básica.

Nota: Migração para EJA: proporção de alunos que em 2021 estavam matriculados na série k (etapa de ensino seriada do ensino fundamental ou médio) e em 2022 estavam matriculados na EJA.

Percentual de jovens de 15 a 17 anos de idade que frequentam a escola ou já concluíram a educação básica, em Santa Catarina – 2012-2019/2022-2023

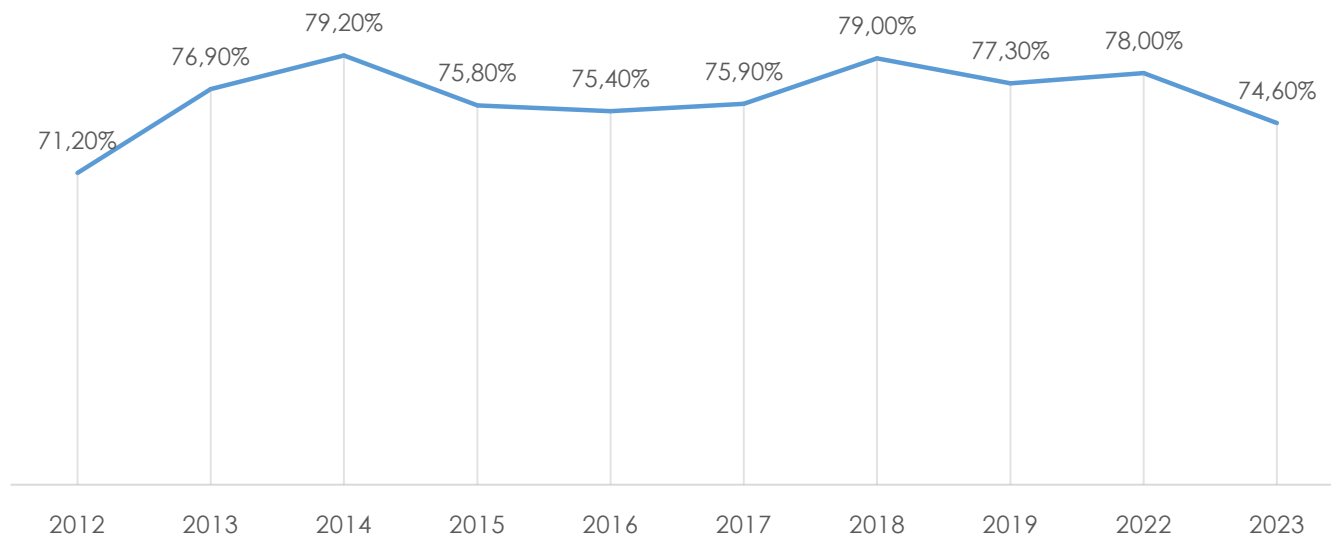


Fonte: Dired/Inep com base em dados da Pnad-c/IBGE (2012-2019/2022-2023).

Nota: Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024

Percentual de jovens de 15 a 17 anos de idade que frequentam o ensino médio ou possuem educação básica completa, em Santa Catarina – 2012-2019/2022-2023



Fonte: Dired/Inep com base em dados da Pnad-c/IBGE (2012-2019/2022-2023).

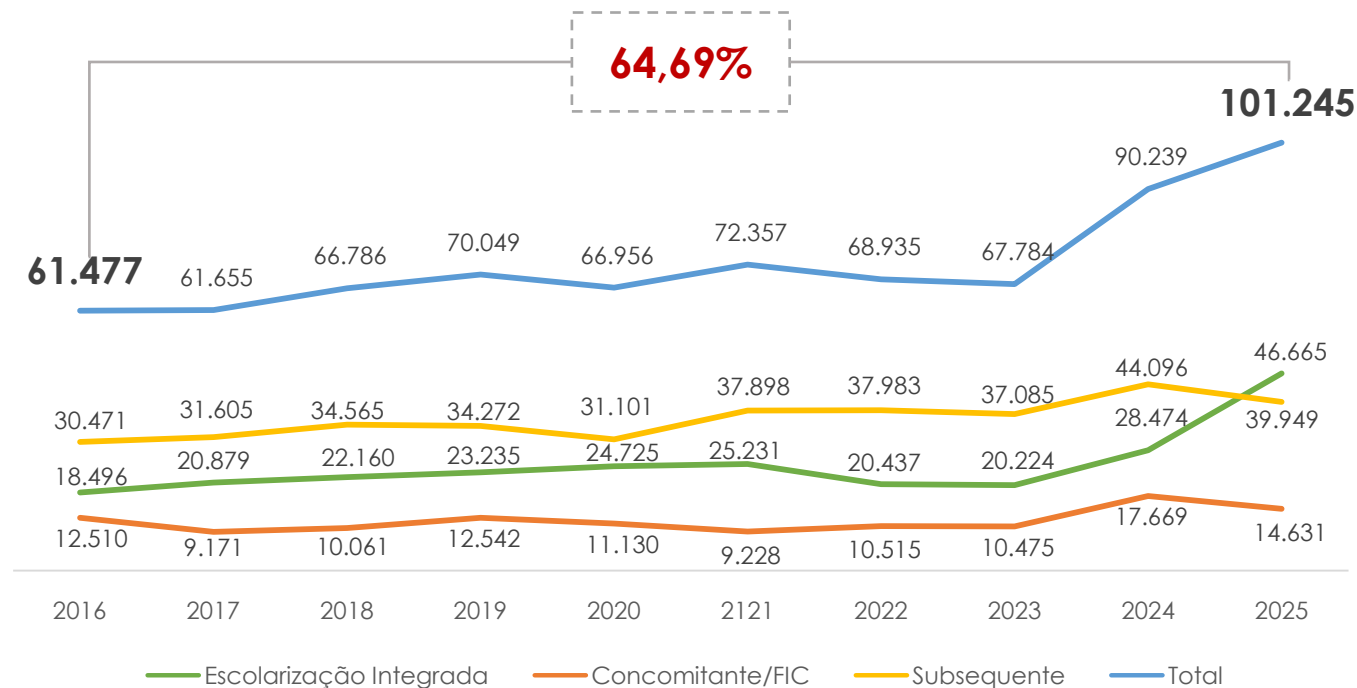
Nota: Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024

Educação Profissional

Educação Profissional

Matrículas por forma de articulação, em Santa Catarina – 2016 a 2025



Fonte: INEP – Censo da Educação Básica

Nota: Matrículas nas seguintes etapas de ensino, de Ensino Regular, Especial e/ou EJA:

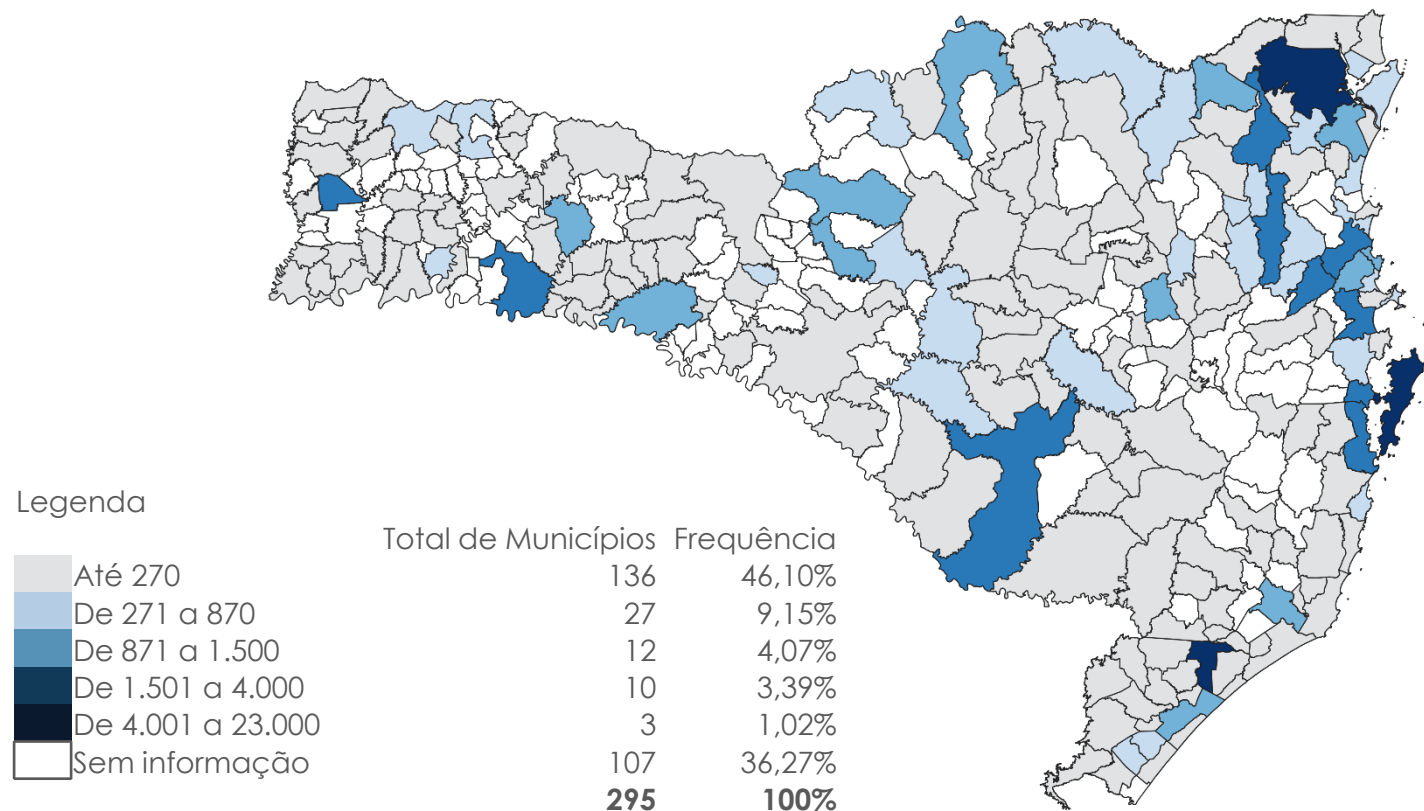
Escolarização integrada: Ensino Médio articulado ao Itinerário Formativo Técnico Profissional – Curso Técnico, Ensino Médio Normal/Magistério, Curso Técnico Integrado à EJA de Nível Médio, Ensino Médio articulado ao Itinerário Formativo Técnico Profissional – Qualificação Profissional;

Concomitante/FIC: Curso Técnico – Concomitante, Itinerário Formativo Técnico Profissional Exclusivo – Curso Técnico (não articulado ao ensino médio regular), Curso FIC Concomitante, Curso FIC Integrado na Modalidade EJA de Nível Fundamental, Curso FIC Integrado na Modalidade EJA de Nível Médio, Itinerário Formativo Técnico Profissional Exclusivo – Qualificação Profissional (não articulado ao ensino médio regular);

Subsequente: Curso Técnico – Subsequente.

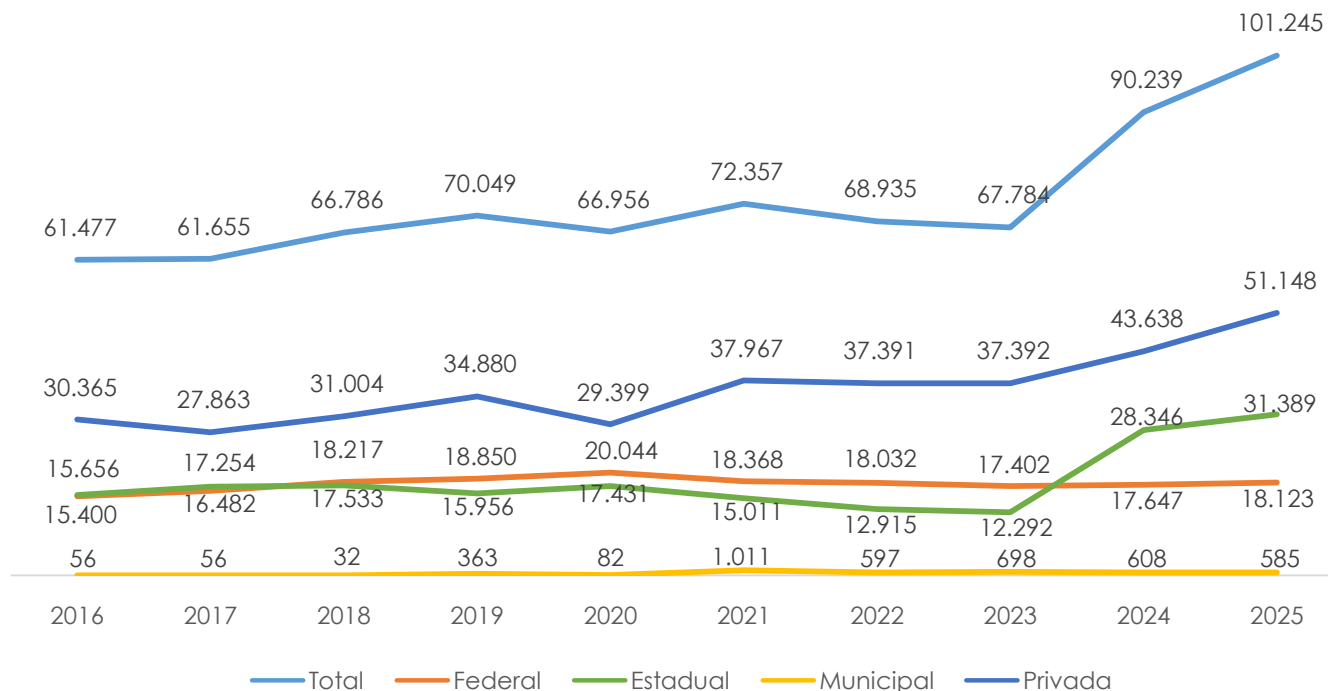
Educação Profissional

Matrículas nos municípios de Santa Catarina – 2025



Educação Profissional

Matrículas por dependência administrativa, em Santa Catarina – 2016 a 2025



Fonte: INEP – Censo da Educação Básica

Nota: Matrículas nas seguintes etapas de ensino, de Ensino Regular, Especial e/ou EJA :

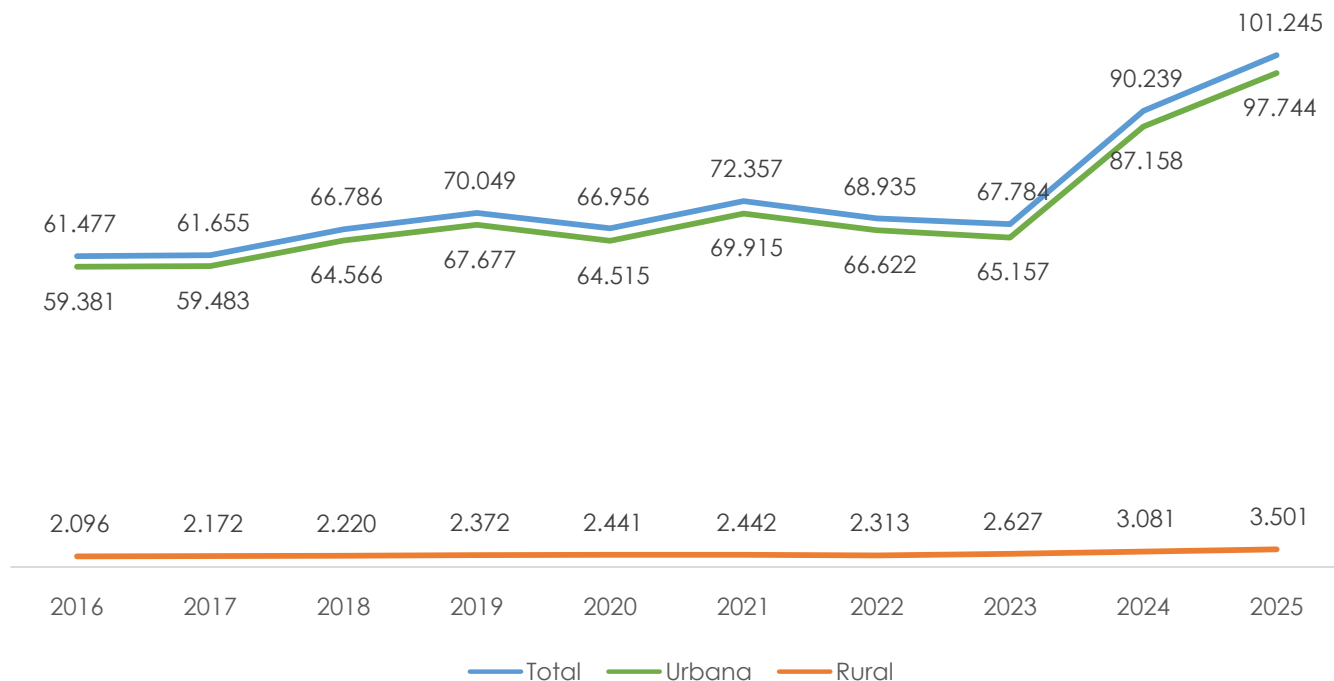
Escolarização integrada: Ensino Médio articulado ao Itinerário Formativo Técnico Profissional – Curso Técnico, Ensino Médio Normal/Magistério, Curso Técnico Integrado à EJA de Nível Médio, Ensino Médio articulado ao Itinerário Formativo Técnico Profissional - Qualificação Profissional;

Concomitante/FIC: Curso Técnico – Concomitante, Itinerário Formativo Técnico Profissional Exclusivo - Curso Técnico (não articulado ao ensino médio regular), Curso FIC Concomitante, Curso FIC Integrado na Modalidade EJA de Nível Fundamental, Curso FIC Integrado na Modalidade EJA de Nível Médio, Itinerário Formativo Técnico Profissional Exclusivo - Qualificação Profissional (não articulado ao ensino médio regular);

Subsequente: Curso Técnico – Subsequente.

Educação Profissional

Matrículas por zona de localização, em Santa Catarina – 2016 a 2025



Fonte: INEP – Censo da Educação Básica

Nota: Matrículas nas seguintes etapas de ensino, de Ensino Regular, Especial e/ou EJA :

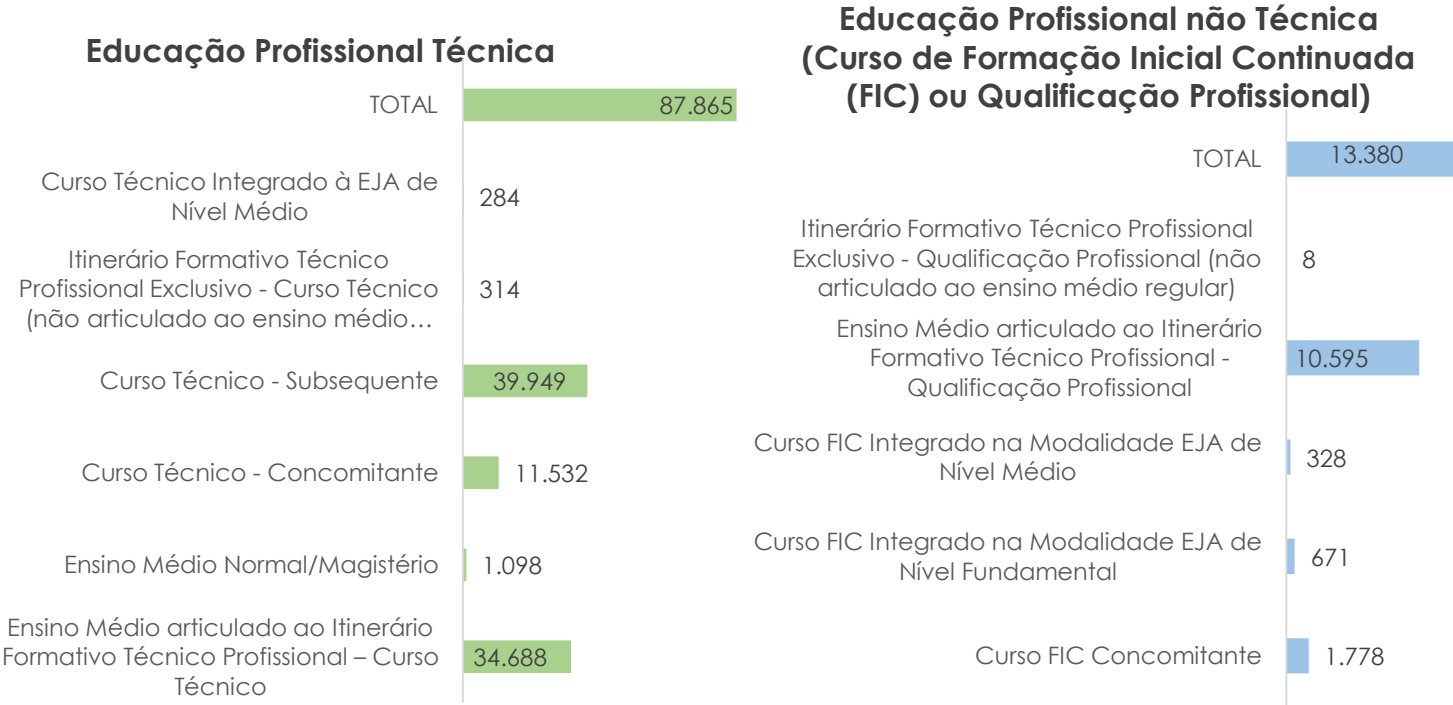
Escolarização integrada: Ensino Médio articulado ao Itinerário Formativo Técnico Profissional – Curso Técnico, Ensino Médio Normal/Magistério, Curso Técnico Integrado à EJA de Nível Médio, Ensino Médio articulado ao Itinerário Formativo Técnico Profissional - Qualificação Profissional;

Concomitante/FIC: Curso Técnico – Concomitante, Itinerário Formativo Técnico Profissional Exclusivo - Curso Técnico (não articulado ao ensino médio regular), Curso FIC Concomitante, Curso FIC Integrado na Modalidade EJA de Nível Fundamental, Curso FIC Integrado na Modalidade EJA de Nível Médio, Itinerário Formativo Técnico Profissional Exclusivo - Qualificação Profissional (não articulado ao ensino médio regular);

Subsequente: Curso Técnico – Subsequente.

Educação Profissional

Matrículas por forma de articulação, em Santa Catarina – 2025



Fonte: INEP – Censo da Educação Básica

Nota: 1 - A Educação Profissional Técnica inclui matrículas nas seguintes etapas de ensino: Ensino Médio articulado ao Itinerário Formativo Técnico Profissional - Curso Técnico, Ensino Médio Normal/Magistério, Curso Técnico Concomitante, Curso Técnico Subsequente, Curso Técnico Integrado à EJA de Nível Médio, Itinerário Formativo Técnico Profissional Exclusivo - Curso Técnico (não articulado ao ensino médio regular).

2 - A Educação Profissional Não Técnica (Curso de Formação Inicial Continuada (FIC) ou Qualificação Profissional) inclui matrículas nas seguintes etapas de ensino: Curso FIC Concomitante, Curso FIC Integrado à EJA de Nível Fundamental, Curso FIC Integrado à EJA de Nível Médio, Ensino Médio articulado ao Itinerário Formativo Técnico Profissional - Qualificação Profissional e Itinerário Formativo Técnico Profissional Exclusivo - Qualificação Profissional (não articulado ao ensino médio regular).

Educação Profissional

Matrículas por forma de articulação, em Santa Catarina – 2016 a 2025

Forma de Articulação	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	Forma de Articulação	2025
Curso Técnico Integrado (Ensino Médio Integrado)	13.104	14.657	17.092	18.726	19.925	19.642	18.199	17.769	26.384	Ensino Médio articulado ao Itinerário Formativo Técnico Profissional – Curso Técnico	34.688
										Ensino Médio articulado ao Itinerário Formativo Técnico Profissional - Qualificação Profissional	10.595
Ensino Médio Normal/Magistério	5.227	5.874	4.698	4.118	4.440	3.340	1.959	2.131	1.781	Ensino Médio Normal/Magistério	1.098
Curso Técnico (Ensino Médio) Integrada à EJA	165	348	370	391	360	274	279	324	309	Curso Técnico (Ensino Médio) Integrada à EJA	284
Curso Técnico - Concomitante	10.552	8.286	9.641	8.246	9.665	9.228	7.470	7.882	11.813	Curso Técnico - Concomitante	11.532
Curso Técnico - Subsequente	30.471	31.605	34.565	34.272	31.101	37.898	37.983	37.085	44.096	Curso Técnico - Subsequente	39.949
Curso FIC Concomitante	1.750	676	252	3.862	1.411	954	1.962	1.590	4.883	Curso FIC Concomitante	1.778
Curso FIC Integrado na Modalidade EJA de Nível Fundamental	197	123	65	329	-	959	675	669	628	Curso FIC Integrado na Modalidade EJA de Nível Fundamental	671
Curso FIC Integrado na Modalidade EJA de Nível Médio	11	86	103	105	54	62	408	334	345	Curso FIC Integrado na Modalidade EJA de Nível Médio	328
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Itinerário Formativo Técnico Profissional Exclusivo - Curso Técnico (não articulado ao ensino médio regular)	314
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Itinerário Formativo Técnico Profissional Exclusivo - Qualificação Profissional (não articulado ao ensino médio regular)	8
Total	61.477	61.655	66.786	70.049	66.956	72.357	68.935	67.784	90.239	Total	101.245

Educação Profissional

Matrículas por forma de articulação e dependência administrativa, em Santa Catarina – 2025

Forma de Articulação	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Ensino Médio articulado ao Itinerário Formativo Técnico Profissional – Curso Técnico	34.688	12.650	19.375	-	2.663
Ensino Médio articulado ao Itinerário Formativo Técnico Profissional - Qualificação Profissional	10.595	21	6.032	-	4.542
Ensino Médio Normal/Magistério	1.098	-	1.098	-	-
Curso Técnico (Ensino Médio) Integrada à EJA	284	284	-	-	-
Curso Técnico - Concomitante	11.532	428	1.468	-	9.636
Curso Técnico - Subsequente	39.949	4.159	3.055	33	32.702
Curso FIC Concomitante	1.778	196	44	-	1.538
Curso FIC Integrado na Modalidade EJA de Nível Fundamental	671	60	-	552	59
Curso FIC Integrado na Modalidade EJA de Nível Médio	328	325	3	-	-
Itinerário Formativo Técnico Profissional Exclusivo - Curso Técnico (não articulado ao ensino médio regular)	314	-	314	-	-
Itinerário Formativo Técnico Profissional Exclusivo - Qualificação Profissional (não articulado ao ensino médio regular)	8	-	-	-	8
Total	101.245	18.123	31.389	585	51.148

Participação (%) da rede pública nas matrículas, em Santa Catarina – 2025



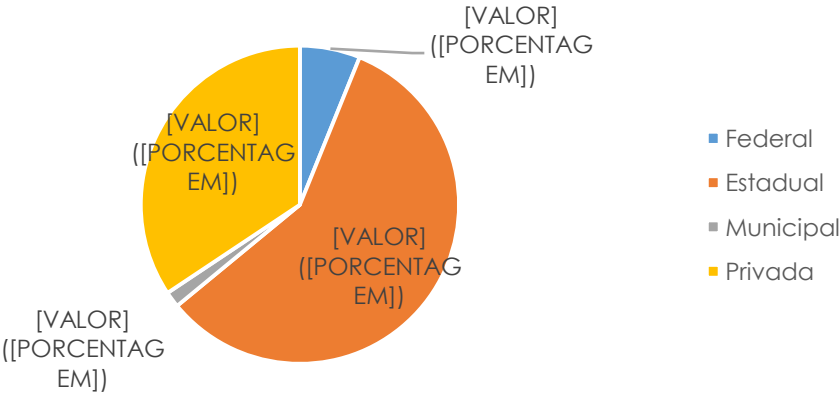
Educação Profissional

Estabelecimentos de ensino por dependência administrativa e zona de localização, em Santa Catarina – 2025

Localização/Dependência Administrativa					
	Federal	Estadual	Municipal	Privada	Total
Urbana	35	328	10	213	586
Rural	3	31	-	-	34
Total	38	359	10	213	620

Educação Profissional

Estabelecimentos de ensino por dependência administrativa em Santa Catarina – 2025



Educação Profissional

Estabelecimentos de ensino por dependência administrativa e forma de articulação, em Santa Catarina – 2025

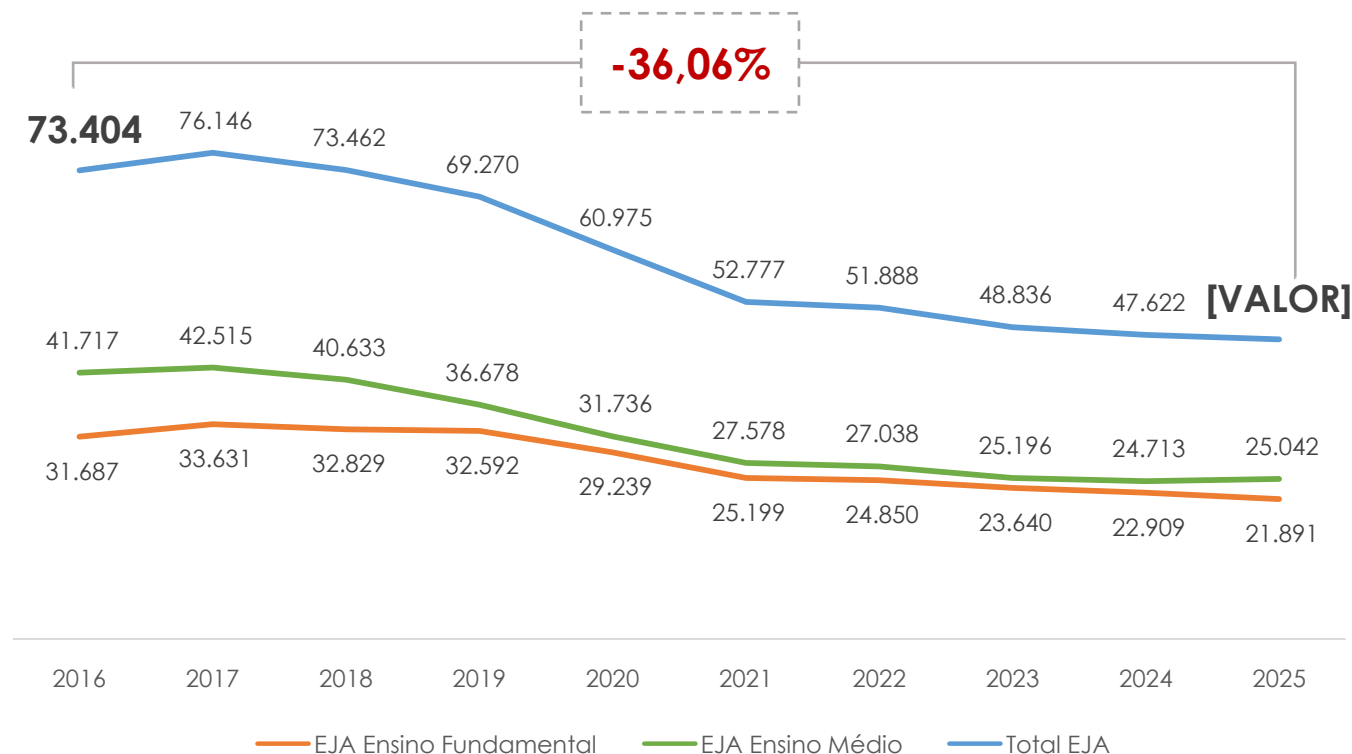
Forma de Articulação	Federal	Estadual	Municipal	Privada	Total
Ensino Médio articulado ao Itinerário Formativo Técnico Profissional – Curso Técnico	33	269	-	16	318
Ensino Médio articulado ao Itinerário Formativo Técnico Profissional - Qualificação Profissional	1	74	-	59	134
Ensino Médio Normal/Magistério	-	31	-	-	31
Curso Técnico (Ensino Médio) Integrada à EJA	10	-	-	-	10
Curso Técnico - Concomitante	6	34	-	111	151
Curso Técnico - Subsequente	28	22	1	134	185
Curso FIC Concomitante	6	5	-	5	16
Curso FIC Integrado na Modalidade EJA de Nível Fundamental	1	-	9	1	11
Curso FIC Integrado na Modalidade EJA de Nível Médio	8	1	-	-	9
Itinerário Formativo Técnico Profissional Exclusivo - Curso Técnico (não articulado ao ensino médio regular)	-	19	-	-	19
Itinerário Formativo Técnico Profissional Exclusivo - Qualificação Profissional (não articulado ao ensino médio regular)	-	-	-	1	1
Total	38	359	10	213	620

Fonte: INEP – Censo da Educação Básica

Educação de Jovens e Adultos

Educação de Jovens e Adultos

Matrículas por etapa de ensino, em Santa Catarina – 2016 a 2025



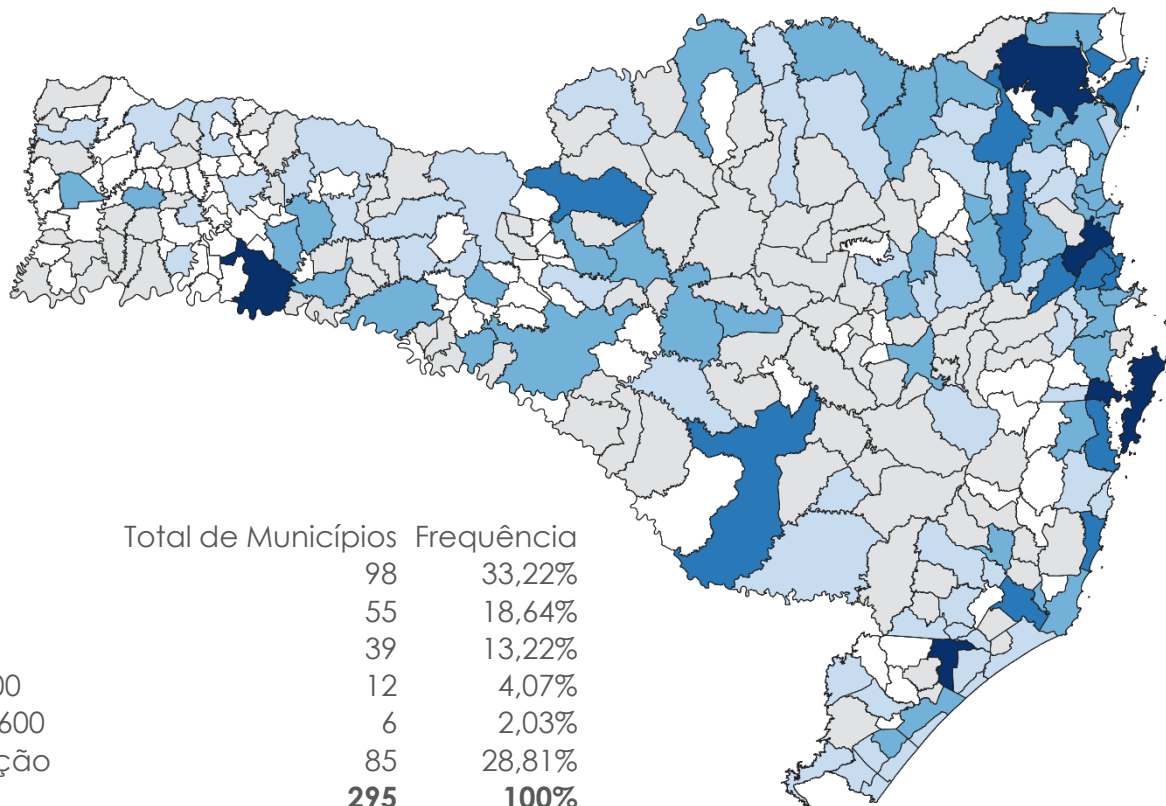
Fonte: INEP – Censo da Educação Básica

Notas: EJA Ensino Fundamental: inclui matrículas da EJA Ensino Fundamental nos Anos Iniciais, Anos Finais, e Curso FIC integrado à EJA de nível Fundamental.

EJA Ensino Médio: inclui matrículas da EJA Ensino Médio, Curso FIC integrado à EJA de nível Médio e Curso Técnico (Ensino Médio) integrado à EJA.

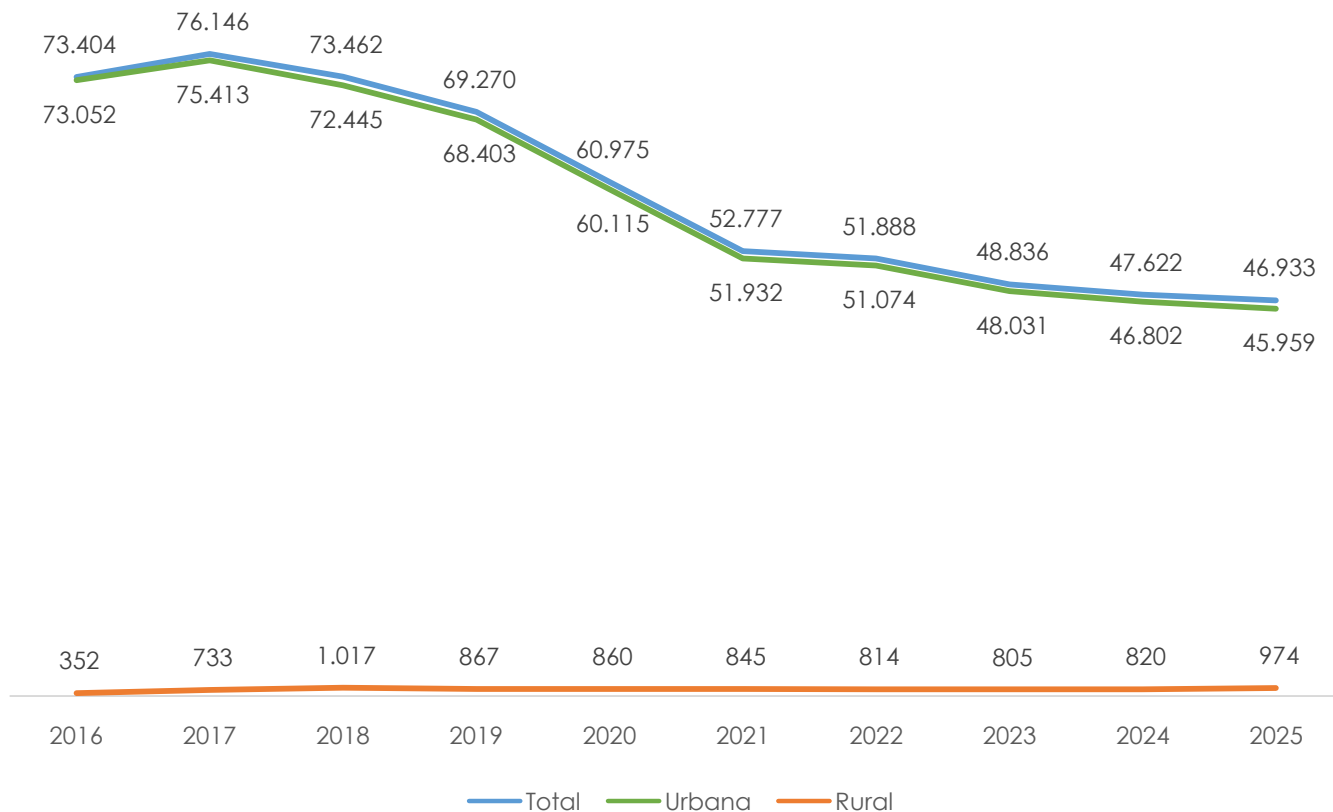
Educação de Jovens e Adultos

Matrículas nos municípios de Santa Catarina – 2025



Educação de Jovens e Adultos

Matrículas por zona de localização, em Santa Catarina – 2016 a 2025



Educação de Jovens e Adultos

Matrículas por forma de articulação e dependência administrativa, em Santa Catarina – 2025

Forma de Articulação	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
EJA Ensino Fundamental Anos Iniciais	3.268	-	1.822	1.341	105
EJA Ensino Médio Anos Finais	17.952	-	7.910	6.678	3.364
EJA Ensino Médio	24.430	83	9.698	686	13.963
Curso Técnico (Ensino Médio) Integrada à EJA	284	284	-	-	-
Curso FIC Integrado na Modalidade EJA de Nível Fundamental	671	60	-	552	59
Curso FIC Integrado na Modalidade EJA de Nível Médio	328	-	-	3	325
Total	46.933	427	19.430	9.260	17.816

Educação Básica

Educação de Jovens e Adultos

Matrículas por etapa de ensino e dependência administrativa, em Santa Catarina – 2025

Etapa de Ensino/Dependência Administrativa					
	Federal	Estadual	Municipal	Privada	Total
Ensino Fundamental	60	9.732	8.571	3.528	21.891
Ensino Médio	692	9.701	686	13.963	25.042
Total EJA	752	19.433	9.257	17.491	46.933

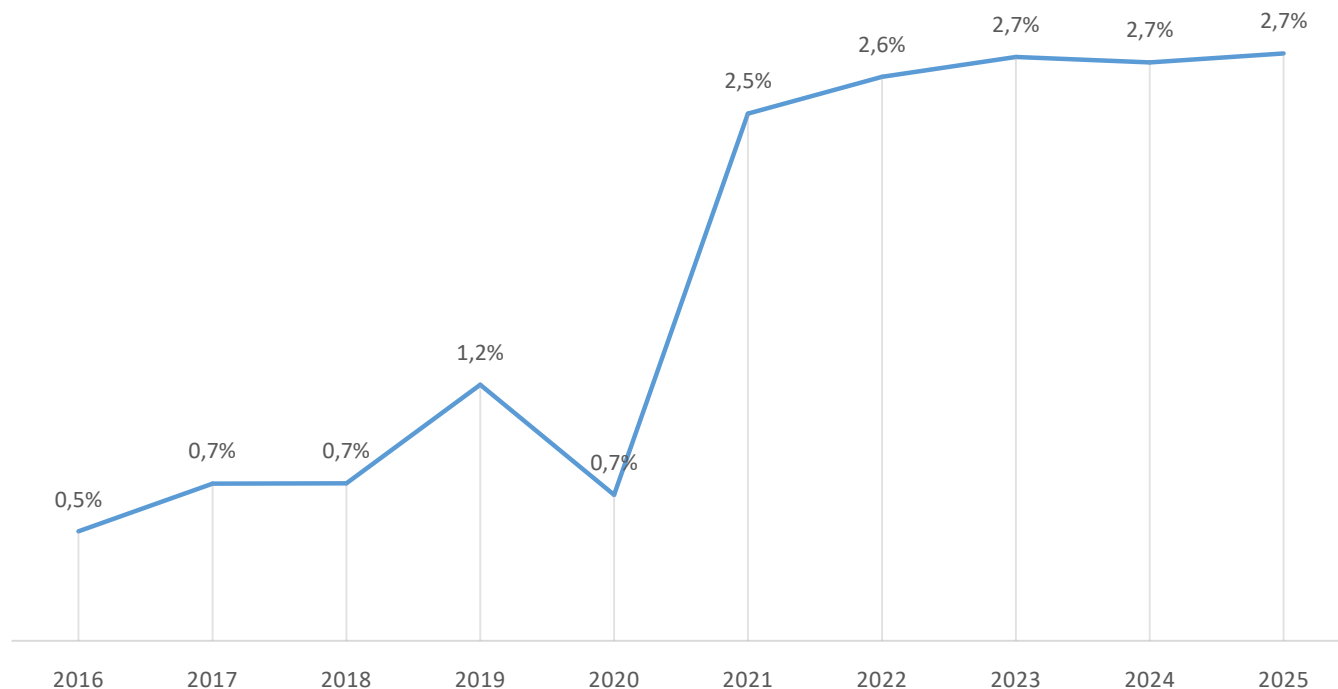
Educação de Jovens e Adultos

Estabelecimentos por etapa de ensino e dependência administrativa, em Santa Catarina – 2025

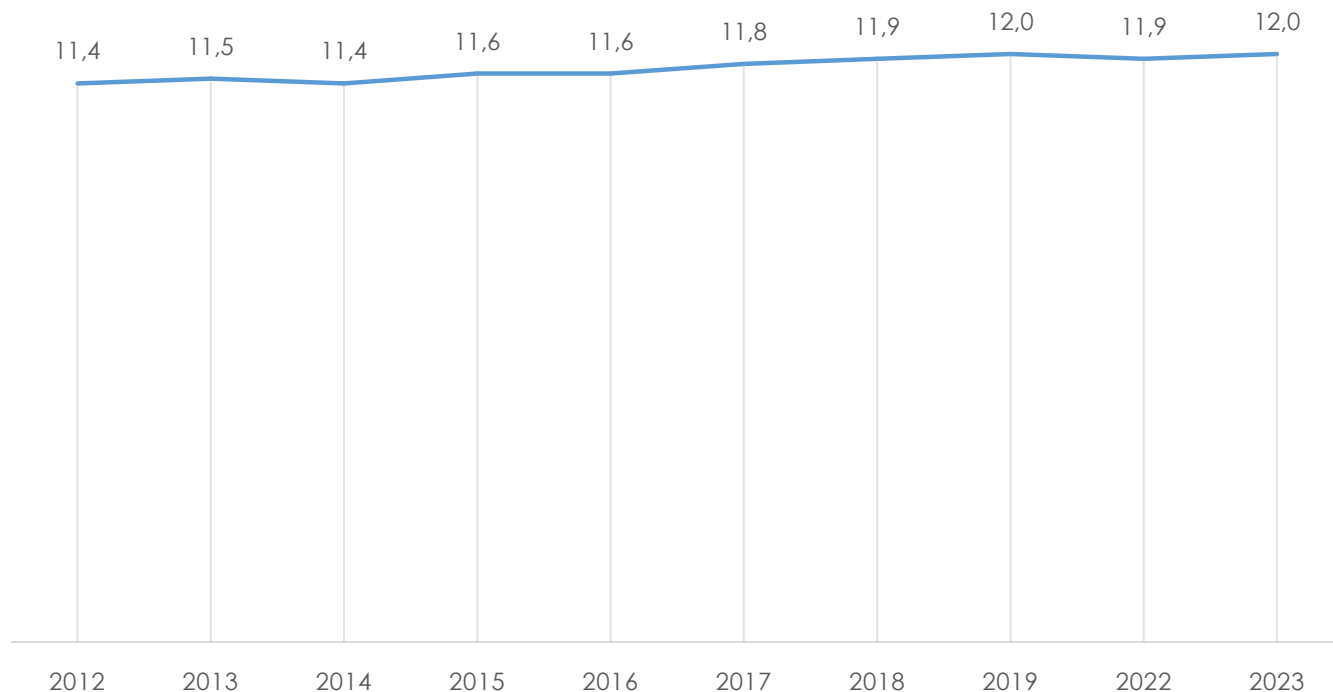
Etapa de Ensino/Dependência Administrativa					
	Federal	Estadual	Municipal	Privada	Total
Ensino Fundamental	1	232	100	64	397
Ensino Médio	20	249	17	72	358
Total EJA	20	273	100	81	474

Educação de Jovens e Adultos – EJA

Percentual de matrículas da educação de jovens e adultos na forma integrada à educação profissional, em Santa Catarina – 2016 a 2025



Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade em Santa Catarina – 2012-2019/2022-2023 – Em anos de estudos

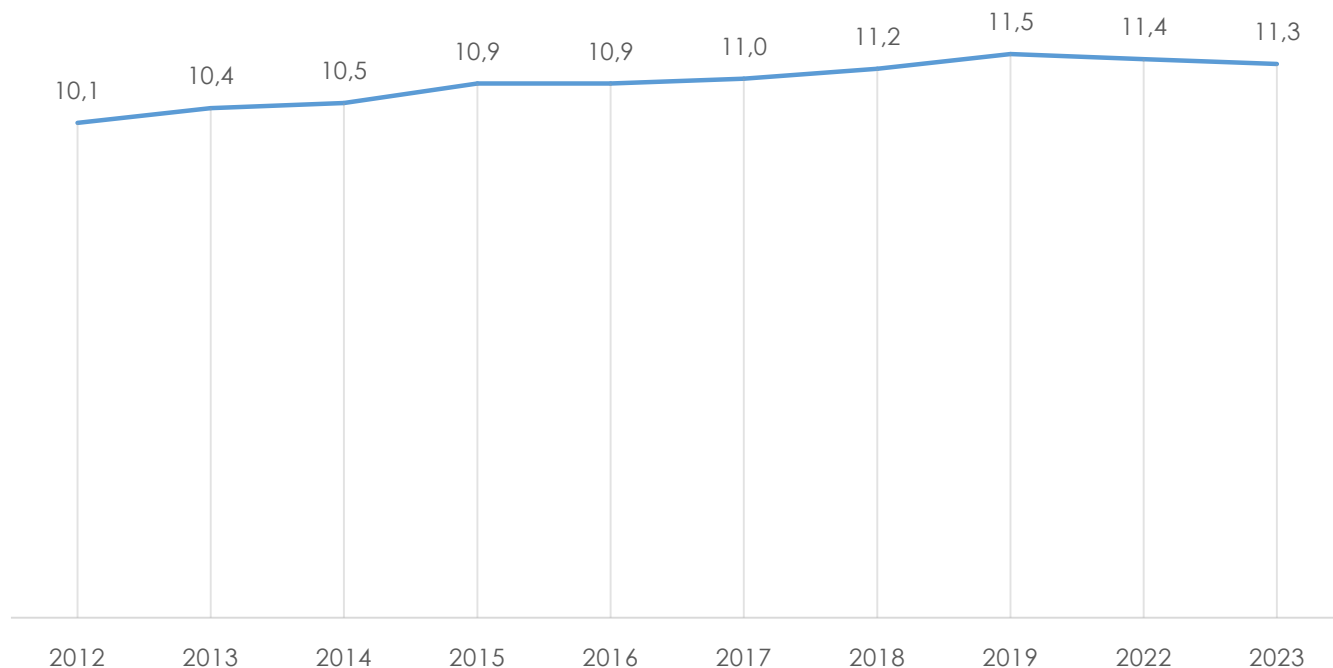


Fonte: Dired/Inep com base em dados da Pnad-c/IBGE (2012-2019/2022-2023).

Nota: Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024

Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade, residente na área rural em Santa Catarina – 2012-2019/2022-2023 – Em anos de estudos

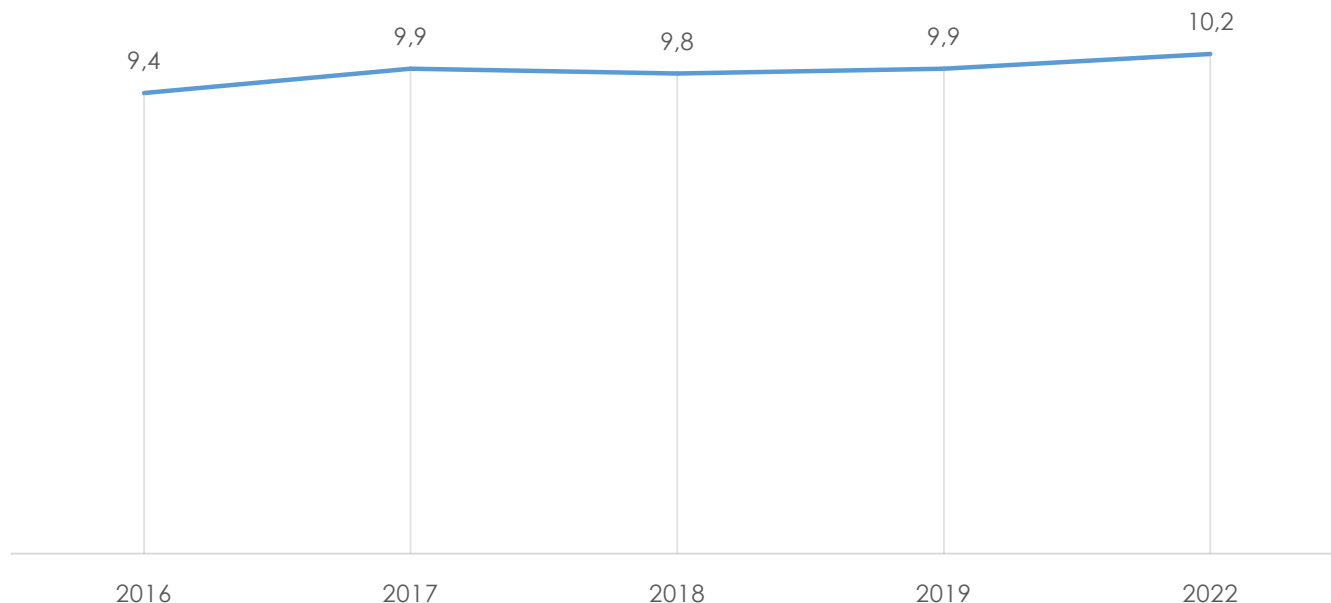


Fonte: Dired/Inep com base em dados da Pnad-c/IBGE (2012-2019/2022-2023).

Nota: Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024

Escolaridade média da população de 18 a 29 anos de idade total, pertencente aos 25% mais pobres, em Santa Catarina – 2016-2019/2022 – Em anos de estudos

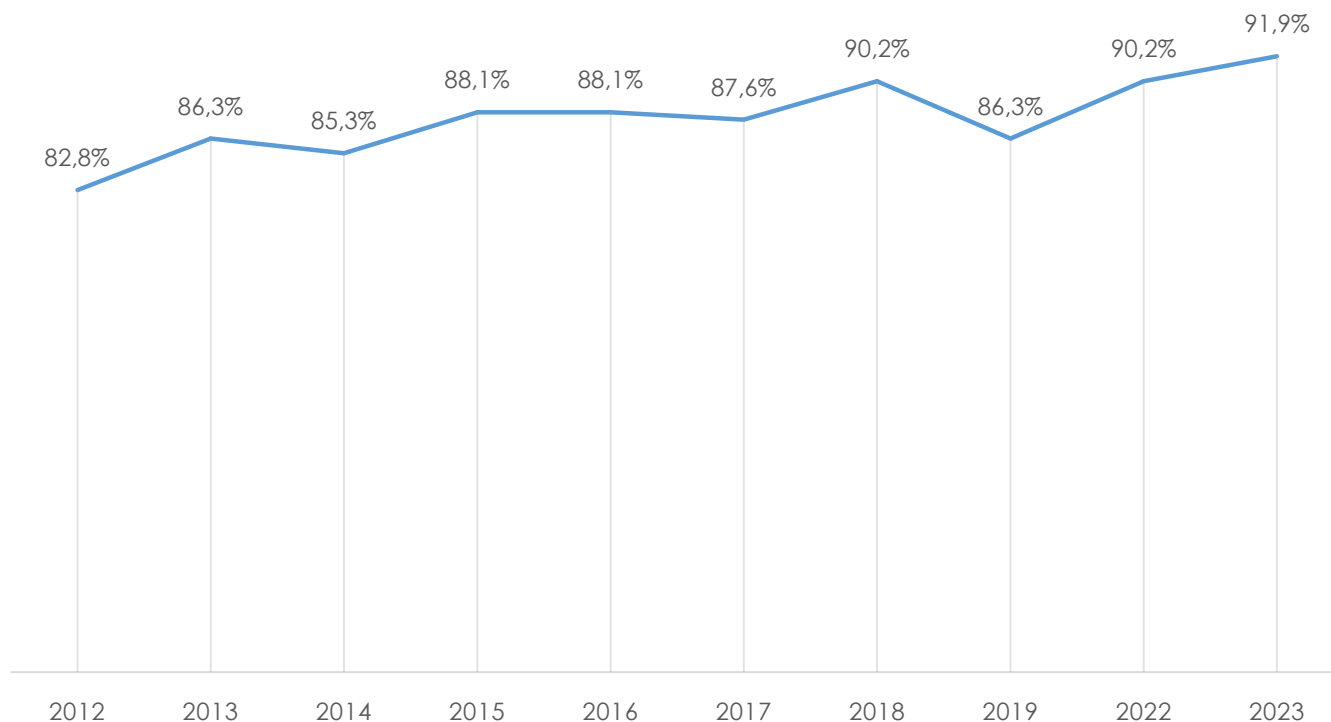


Fonte: Dired/Inep com base em dados da Pnad-c/IBGE (2012-2019/2022-2023).

Nota: Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024

Razão (%) entre a escolaridade média de negros e a de não negros da população de 18 a 29 anos, em Santa Catarina – 2012-2019/2022-2023

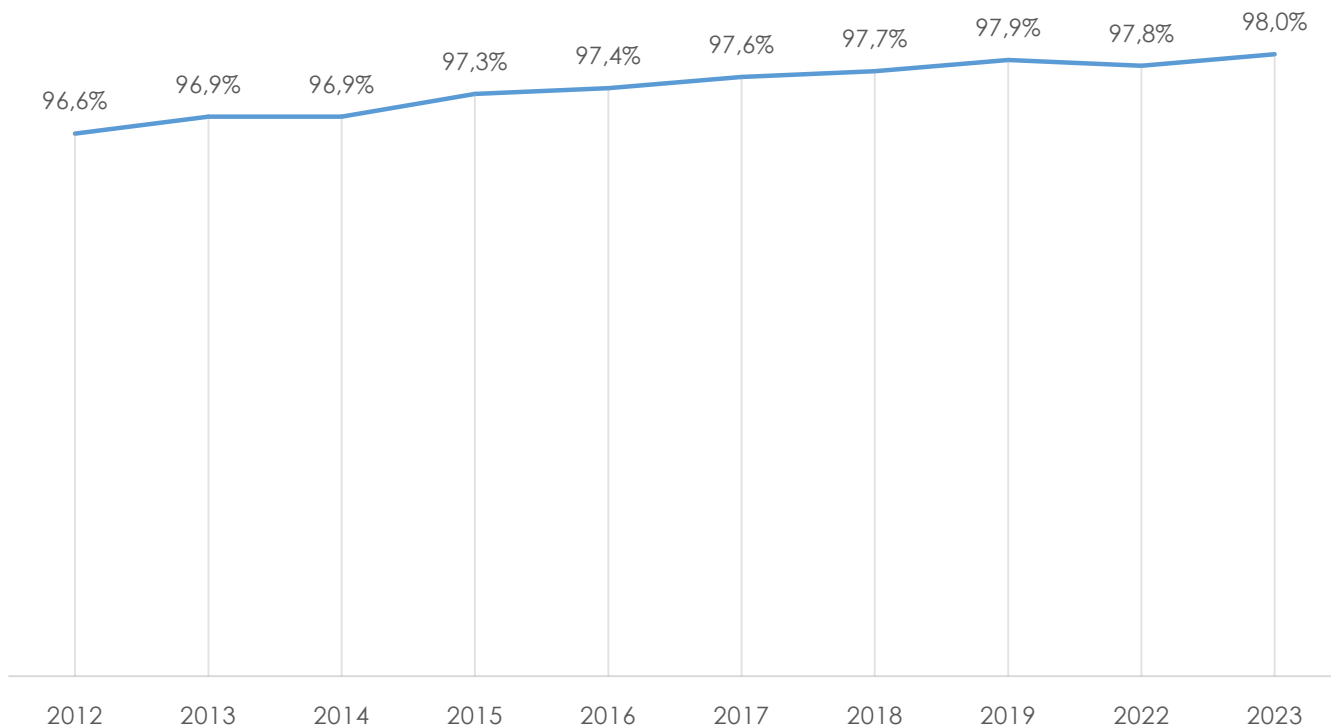


Fonte: Dired/Inep com base em dados da Pnad-c/IBGE (2012-2019/2022-2023).

Nota: Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024

Taxa de alfabetização de pessoas de 15 anos ou mais de idade, em Santa Catarina – 2012-2019/2022-2023



Fonte: Dired/Inep com base em dados da Pnad-c/IBGE (2012-2019/2022-2023).

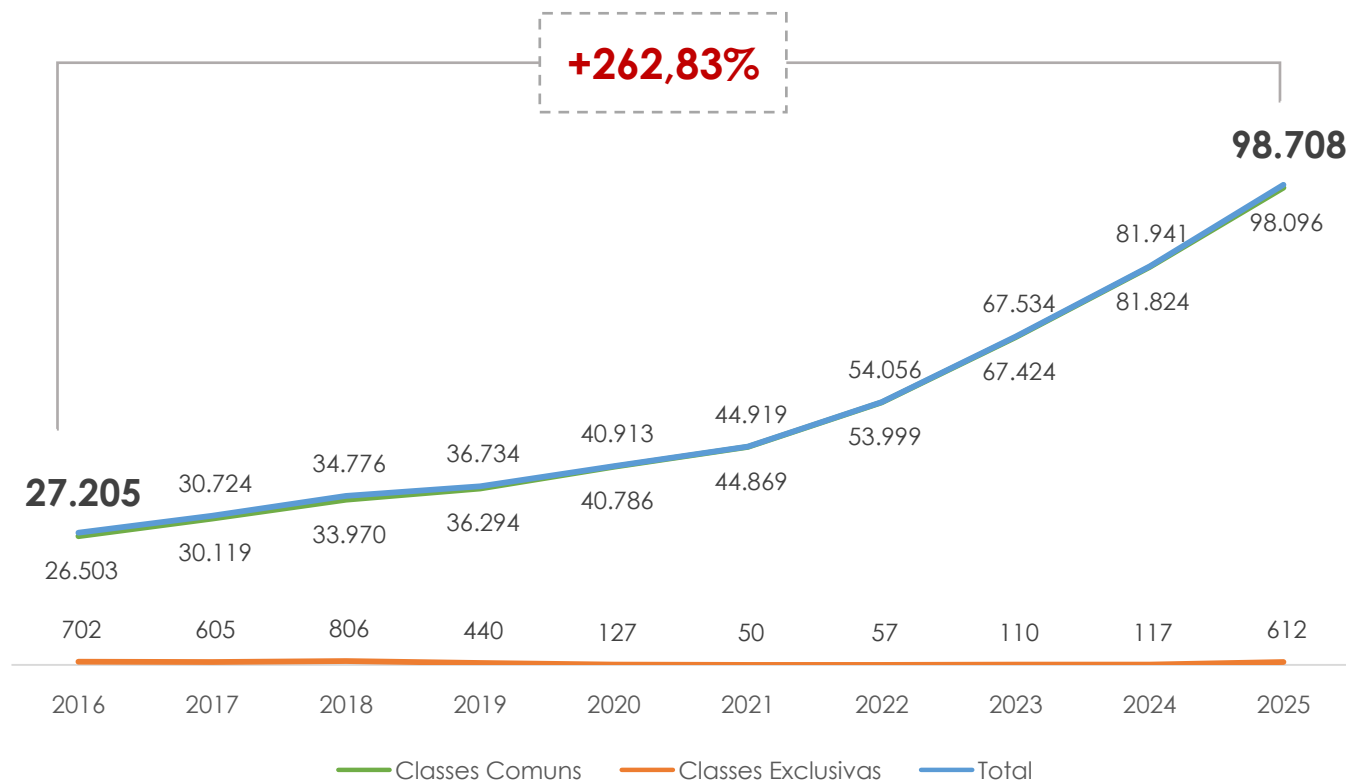
Nota: Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024

Educação Especial

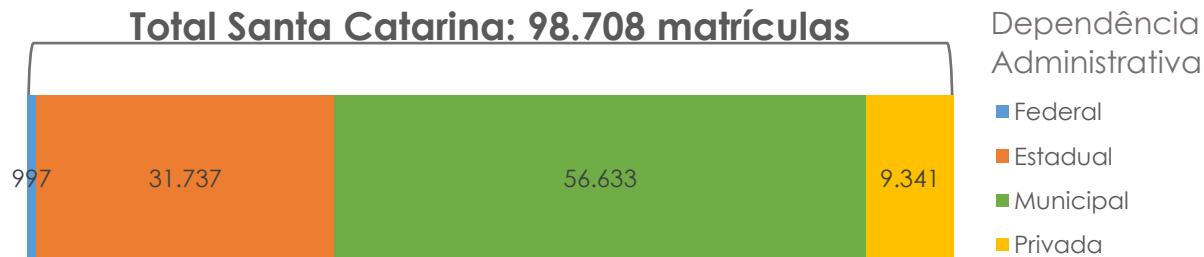
Educação Especial

Matrículas em Santa Catarina – 2016 a 2025



Educação Especial

Matrículas por dependência administrativa, em Santa Catarina – 2025



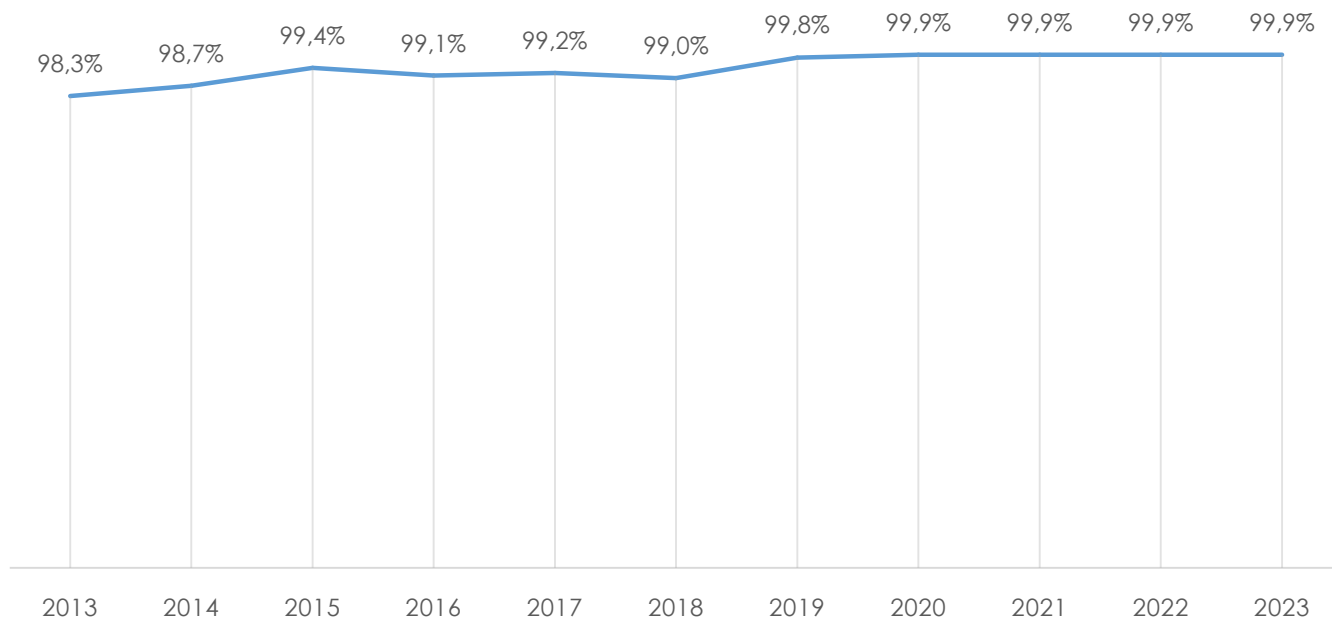
Educação Especial

Matrículas por dependência administrativa e zona de localização, em Santa Catarina – 2025

	Total	Urbana					Rural				
		Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
Classes Comuns	98.096	92.254	865	30.207	52.163	9.019	5.842	54	1.459	4.258	71
Classes Exclusivas	612	584	78	71	186	249	28	-	-	26	2
Total	98.708	92.838	943	30.278	52.349	9.268	5.870	54	1.459	4.284	73

Educação Especial

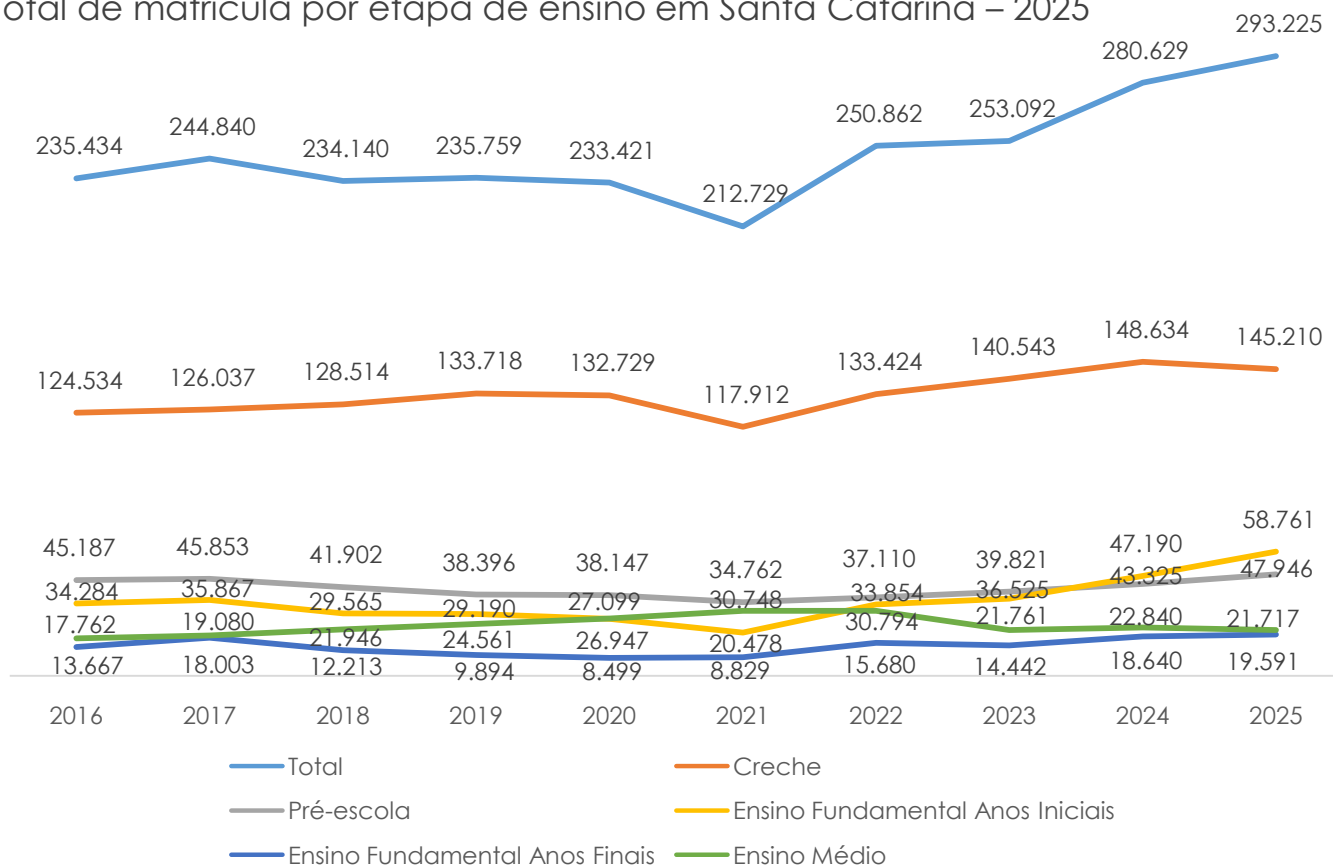
Percentual de matrículas de estudantes de 4 a 17 anos de idade com deficiência, transtorno global do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação em classes comuns da educação básica – Santa Catarina – 2013 a 2021



Educação em Tempo Integral

Educação em Tempo Integral

Total de matrícula por etapa de ensino em Santa Catarina – 2025



Educação em Tempo Integral

Total de matrícula por etapa de ensino e dependência administrativa em Santa Catarina – 2016 - 2025

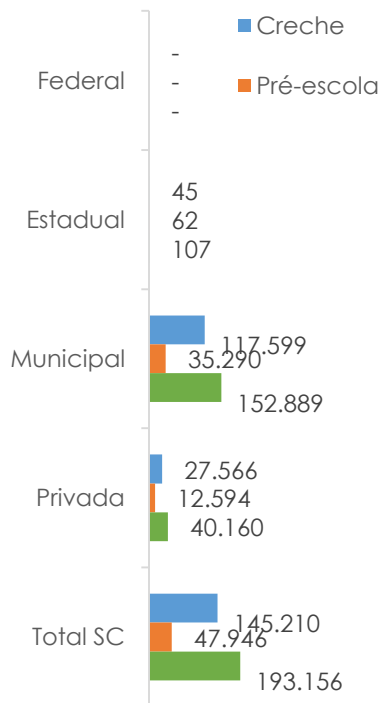
Ano	Creche				Pré-escola				Ensino Fundamental Anos Iniciais					Ensino Fundamental Anos Finais					Ensino Médio				
	Total	Estadual	Municipal	Privada	Total	Estadual	Municipal	Privada	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada	Total	Federal	Estadual	Municipal	Privada
2016	124.534	60	106.977	17.497	45.187	30	36.695	8.462	34.284	21	6.881	25.830	1.552	13.667	4	5.072	8.012	579	17.762	4.141	12.115	213	1.293
2017	126.037	43	108.818	17.176	45.853	49	37.700	8.104	35.867	20	9.168	24.579	2.100	18.003	2	8.156	8.541	1.304	19.080	5.027	12.915	126	1.012
2018	128.514	45	109.834	18.635	41.902	44	32.891	8.967	29.565	16	5.855	21.369	2.325	12.213	3	4.215	7.461	534	21.946	5.820	14.715	129	1.282
2019	133.718	45	111.360	22.313	38.396	48	28.572	9.776	29.190	11	3.640	23.285	2.254	9.894	3	2.625	6.630	636	24.561	6.498	16.317	112	1.634
2020	132.729	46	110.886	21.797	38.147	55	28.636	9.456	26.947	9	2.949	21.915	2.074	8.499	5	2.607	5.079	808	27.099	6.891	18.360	111	1.737
2021	117.912	34	96.147	21.731	34.762	56	25.370	9.336	20.478	9	2.384	15.734	2.351	8.829	6	1.678	6.453	692	30.748	6.993	21.723	128	1.904
2022	133.424	47	107.995	25.382	37.110	60	26.497	10.553	33.854	8	4.252	26.892	2.702	15.680	8	4.184	10.693	795	30.794	5.677	22.246	84	2.787
2023	140.543	45	112.971	27.527	39.821	60	28.051	11.710	36.525	21	4.459	28.469	3.576	14.442	9	2.414	11.025	994	21.761	7.242	10.467	80	3.972
2024	148.634	45	119.963	28.626	43.325	65	30.806	12.454	47.190	20	7.368	35.187	4.615	18.640	2	5.188	12.060	1.390	22.840	8.222	11.231	66	3.321
2025	145.210	45	117.599	27.566	47.946	62	35.290	12.594	58.761	25	8.134	45.596	5.006	19.591	1	5.758	12.226	1.606	21.717	7.674	9.684	-	4.359
Variação 2025/2016	16,60%	-25,00%	9,93%	57,55%	6,11%	106,67%	-3,83%	48,83%	71,39%	19,05%	18,21%	76,52%	222,55%	43,35%	-75,00%	13,53%	52,60%	177,37%	22,27%	85,32%	-20,07%	-100,00%	237,12%
Variação 2025/2024	-2,30%	0,00%	-1,97%	-3,70%	10,67%	-4,62%	14,56%	1,12%	24,52%	25,00%	10,40%	29,58%	8,47%	5,10%	-50,00%	10,99%	1,38%	15,54%	-4,92%	-6,67%	-13,77%	-100,00%	31,26%

Fonte: INEP – Censo da Educação Básica

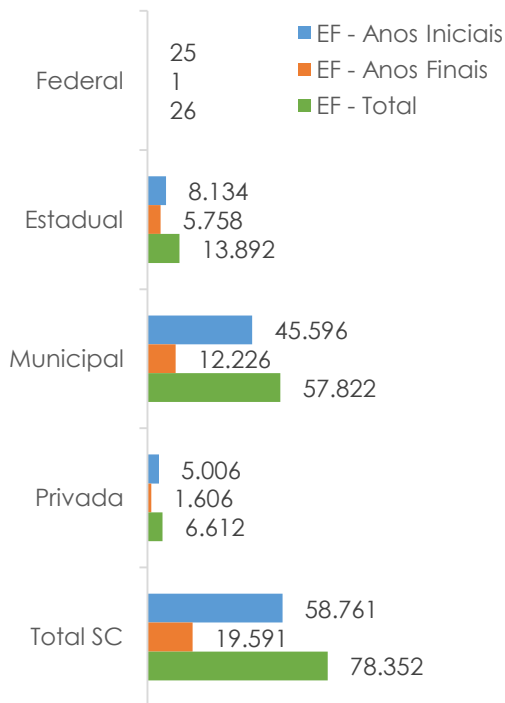
Educação em Tempo Integral

Total de matrícula por etapa de ensino e dependência administrativa, em Santa Catarina – 2025

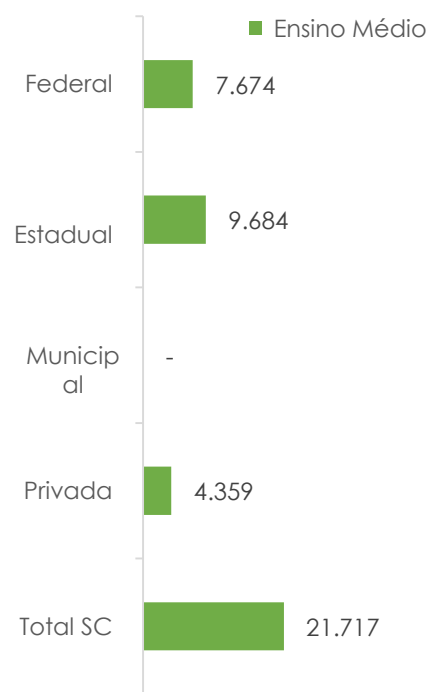
Educação Infantil



Ensino Fundamental

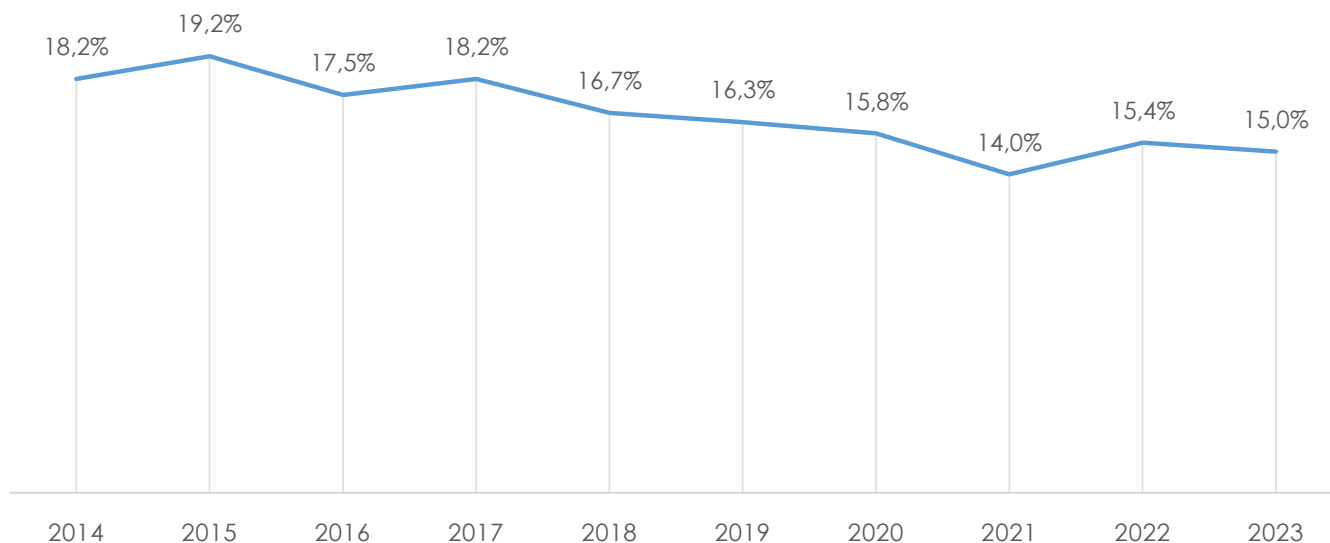


Ensino Médio



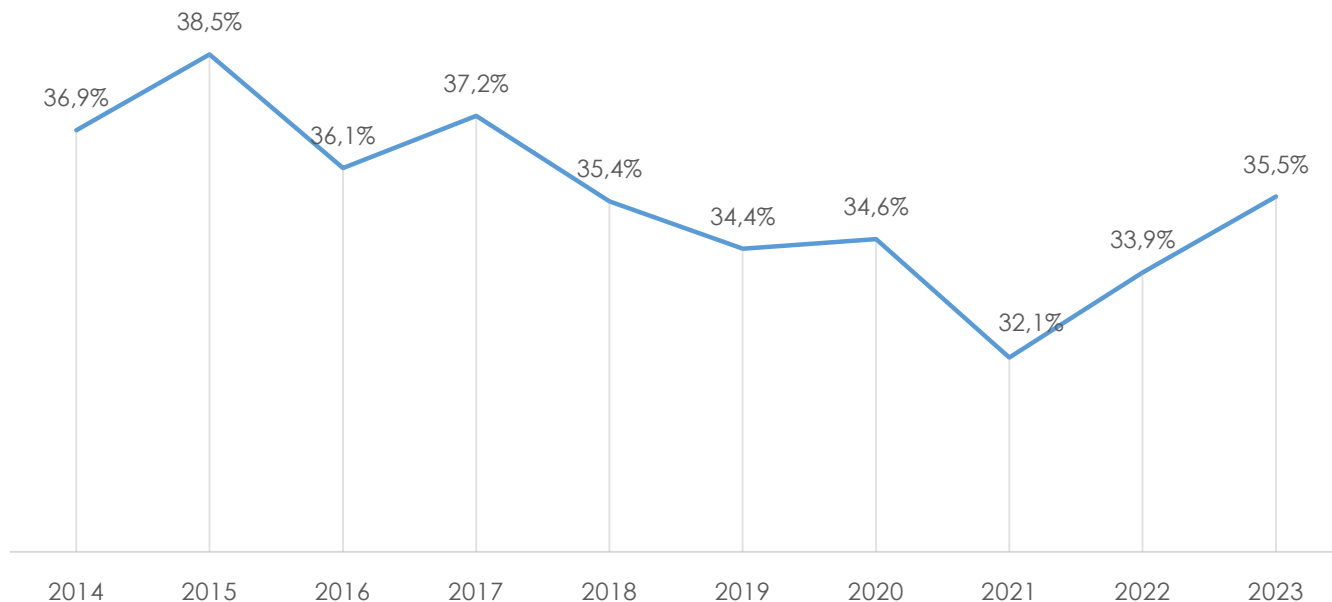
Educação em Tempo Integral

Percentual de alunos da educação básica pública que pertencem ao público-alvo da Educação em Tempo Integral - ETI e que estão em jornada de tempo integral – Santa Catarina – 2014 a 2023



Educação em Tempo Integral

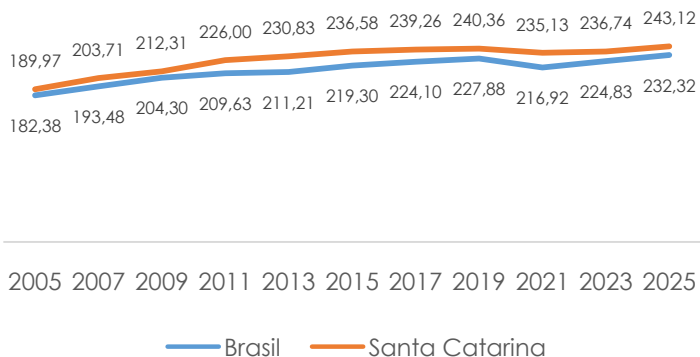
Percentual de escolas públicas da educação básica que possuem, pelo menos, 25% dos alunos do público-alvo da Educação em Tempo Integral - ETI em jornada de tempo integral – Santa Catarina – 2014 a 2023



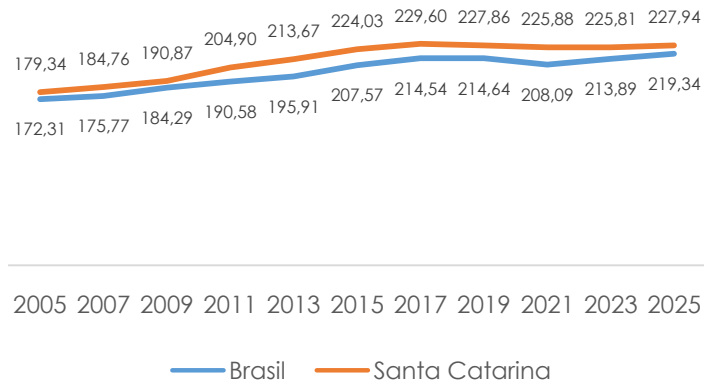
Prova Brasil/SAEB

Prova Brasil/SAEB
Anos Iniciais do Ensino Fundamental
Rede – Total

Matemática



Língua Portuguesa



Nota média da Prova Brasil/SAEB – Anos Iniciais do Ensino Fundamental – 2005 a 2025 – SC

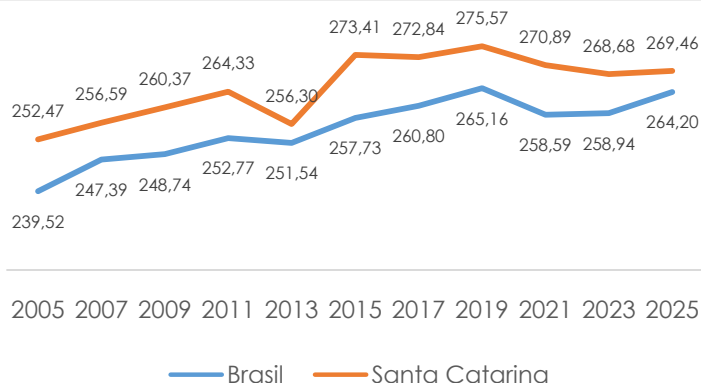
Rede	Matemática											Língua Portuguesa										
	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023	2025	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023	2025
Total	189,97	203,71	212,31	226,00	230,83	236,58	239,26	240,36	235,13	236,74	243,12	179,34	184,76	190,87	204,90	213,67	224,03	229,60	227,86	225,88	225,81	227,94
Pública	186,18	199,82	208,21	222,84	226,60	232,19	234,28	235,07	228,96	230,46	237,43	176,18	181,14	187,04	202,18	209,69	219,80	225,48	223,70	220,76	220,20	223,59
Privada	237,20	244,71	258,32	259,86	265,41	268,23	271,99	272,99	270,69	272,66	274,21	218,66	222,93	233,83	234,14	246,16	254,56	256,73	253,51	255,46	257,87	251,76
Estadual	188,60	198,37	203,56	221,15	221,13	226,23	227,59	226,47	224,55	222,46	231,48	179,72	180,40	184,19	202,04	204,88	215,78	219,85	216,96	217,98	213,25	217,94

Fonte: MEC/INEP

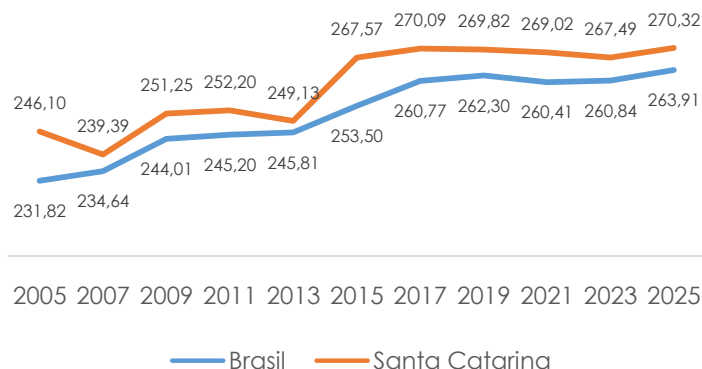
Nota: Prova Brasil/SAEB denomina-se SAEB a partir de sua versão 2019. Notas médias SAEB utilizadas para cálculo Ideb. Planilha de divulgação IDEB.

Prova Brasil/SAEB
Anos Finais do Ensino Fundamental
Rede – Total

Matemática



Língua Portuguesa



Nota média da Prova Brasil/SAEB – Anos Finais do Ensino Fundamental – 2005 a 2025 – SC

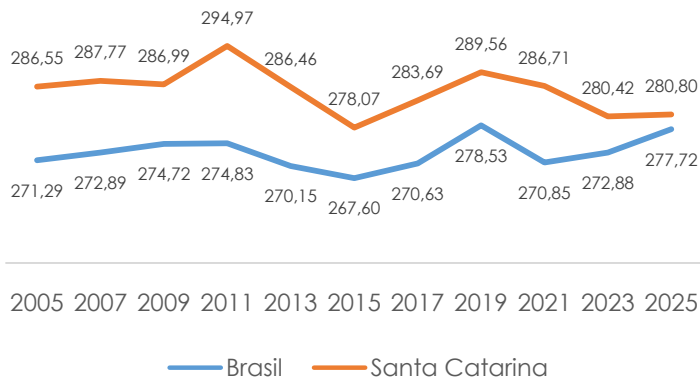
Rede	Matemática											Língua Portuguesa										
	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023	2025	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023	2025
Total	252,47	256,59	260,37	264,33	256,30	273,41	272,84	275,57	270,89	268,68	269,46	246,10	239,39	251,25	252,20	249,13	267,57	270,09	269,82	269,02	267,49	270,32
Pública	247,53	251,56	254,79	258,59	250,92	268,12	267,62	269,36	265,00	261,64	262,02	242,56	235,46	247,12	248,00	244,87	263,53	266,36	265,04	264,38	262,46	265,35
Privada	292,18	296,83	307,23	309,68	306,41	312,47	310,79	318,65	312,21	311,96	310,24	274,60	270,80	285,98	285,32	288,83	297,42	297,20	303,00	301,58	298,36	297,58
Estadual	247,64	250,69	252,55	255,30	247,01	266,93	263,76	263,80	261,53	256,27	256,27	242,72	234,95	245,05	244,72	241,05	262,68	262,58	259,98	261,58	257,40	261,48

Fonte: MEC/INEP

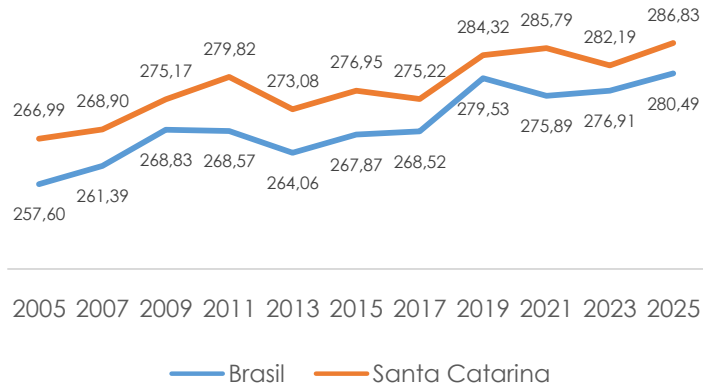
Nota: Prova Brasil/SAEB denomina-se SAEB a partir de sua versão 2019. Notas médias SAEB utilizadas para cálculo Ideb. Planilha de divulgação IDEB.

Prova Brasil/SAEB
Ensino Médio
Rede – Total

Matemática



Língua Portuguesa



Nota média da Prova Brasil/SAEB – Ensino Médio – 2005 a 2025 – SC

Rede	Matemática											Língua Portuguesa										
	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023	2025	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023	2025
Total	286,55	287,77	286,99	294,97	286,46	278,07	283,69	289,56	286,71	280,42	280,80	266,99	268,90	275,17	279,82	273,08	276,95	275,22	284,32	285,79	282,19	286,83
Privada	348,30	329,21	351,56	342,53	336,98	329,09	340,69	343,55	331,85	329,57	323,87	313,04	295,87	320,29	316,57	316,74	321,52	318,12	324,45	316,37	321,87	314,28
Estadual	274,03	279,57	273,03	284,49	275,70	268,11	266,28	279,58	278,84	270,55	272,74	257,66	263,58	265,40	271,74	263,80	268,26	262,10	276,90	280,45	274,21	281,67

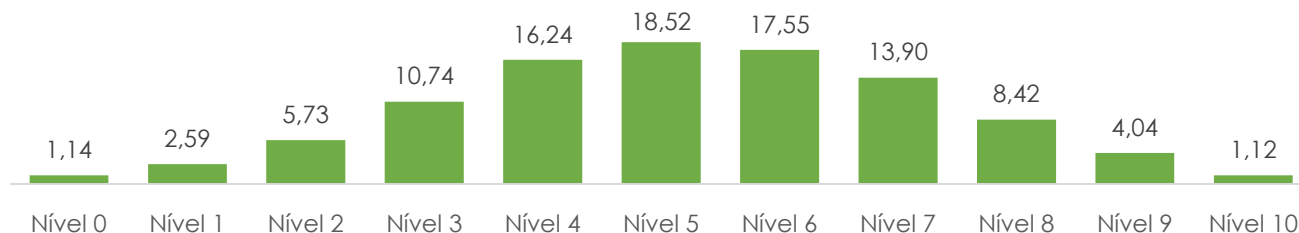
Fonte: MEC/INEP

Nota: Prova Brasil/SAEB denomina-se SAEB a partir de sua versão 2019. Notas médias SAEB utilizadas para cálculo Ideb. Planilha de divulgação IDEB.

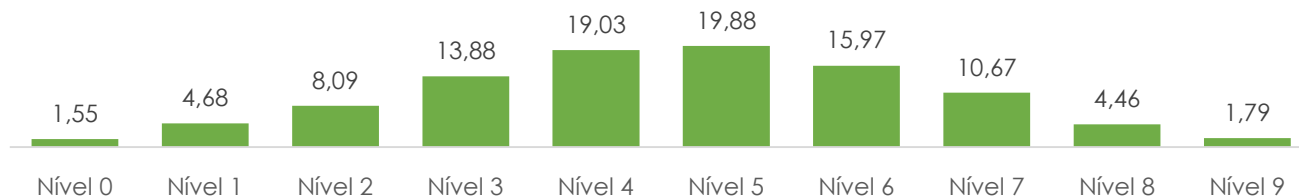
SAEB – Distribuição percentual dos estudantes
nos níveis de proficiência - 2025

**Anos Iniciais do Ensino Fundamental – Total
Federal, Estadual, Municipal e Privada**

Matemática



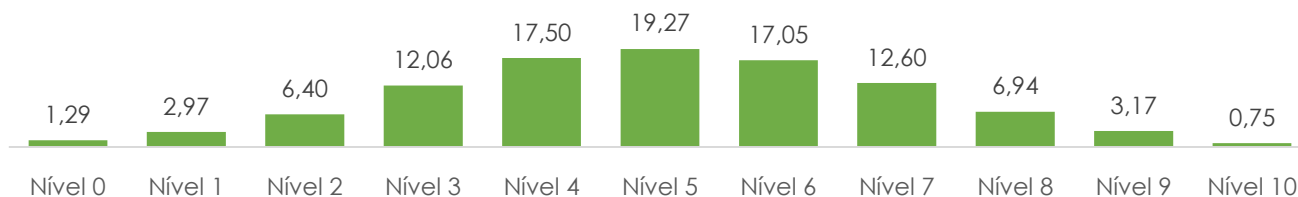
Língua Portuguesa



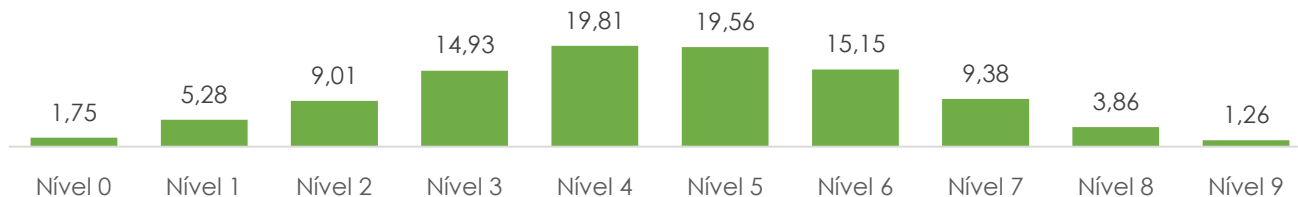
SAEB – Distribuição percentual dos estudantes
nos níveis de proficiência - 2025

**Anos Iniciais do Ensino Fundamental – Pública
Federal, Estadual e Municipal**

Matemática



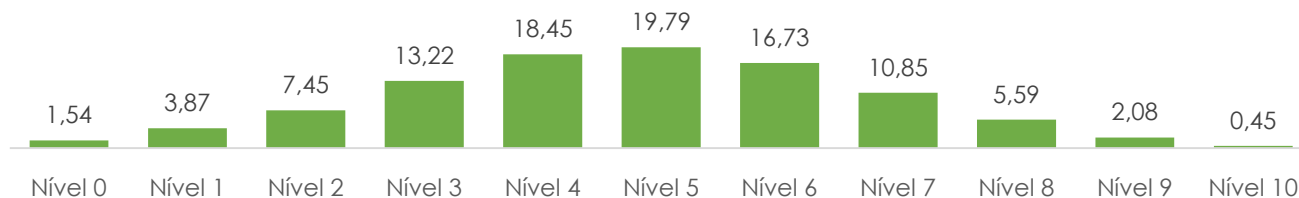
Língua Portuguesa



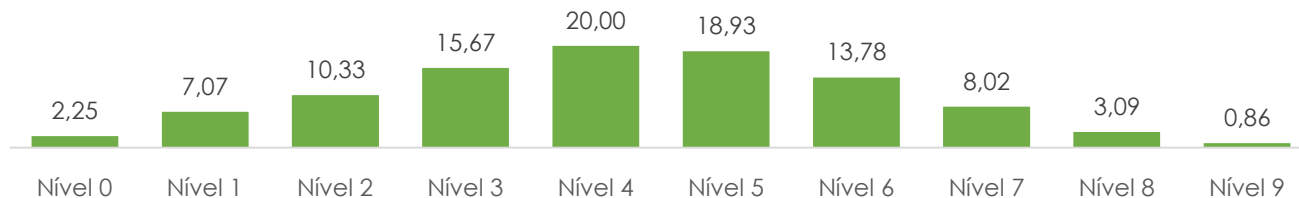
SAEB – Distribuição percentual dos estudantes
nos níveis de proficiência - 2025

Anos Iniciais do Ensino Fundamental Estadual

Matemática



Língua Portuguesa



Descrição dos níveis de proficiência - EF AI - Matemática

Nível	Descrição do Nível - 5º ano do Ensino Fundamental
Nível 0 - Desempenho menor que 125	O Saeb não utilizou itens que avaliam as habilidades deste nível. Os estudantes do 5º ano com desempenho menor que 125 requerem atenção especial, pois ainda não demonstram habilidades muito elementares que deveriam apresentar nessa etapa escolar.
Nível 1 - Desempenho maior ou igual a 125 e menor que 150	Os estudantes provavelmente são capazes de: Grandezas e medidas: Determinar a área de figuras desenhadas em malhas quadriculadas por meio de contagem.
Nível 2 - Desempenho maior ou igual a 150 e menor que 175	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Números e operações; álgebra e funções: Resolver problemas do cotidiano envolvendo adição de pequenas quantias de dinheiro. Tratamento de informações: Localizar informações, relativas ao maior ou menor elemento, em tabelas ou gráficos.
Nível 3 - Desempenho maior ou igual a 175 e menor que 200	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Localizar um ponto ou objeto em uma malha quadriculada ou croqui, a partir de duas coordenadas ou duas ou mais referências. Reconhecer dentre um conjunto de polígonos, aquele que possui o maior número de ângulos. Associar figuras geométricas elementares (quadrado, triângulo e círculo) a seus respectivos nomes. Grandezas e medidas: Converter uma quantia, dada na ordem das unidades de real, em seu equivalente em moedas. Determinar o horário final de um evento a partir de seu horário de início e de um intervalo de tempo dado, todos no formato de horas inteiras. Números e operações; álgebra e funções: Associar a fração $\frac{1}{4}$ a uma de suas representações gráficas. Determinar o resultado da subtração de números representados na forma decimal, tendo como contexto o sistema monetário. Tratamento de informações: Reconhecer o maior valor em uma tabela de dupla entrada cujos dados possuem até duas ordens. Reconhecer informações em um gráfico de colunas duplas.

Descrição dos níveis de proficiência - EF AI - Matemática

Nível	Descrição do Nível - 5º ano do Ensino Fundamental
Nível 4 - Desempenho maior ou igual a 200 e menor que 225	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Reconhecer retângulos em meio a outros quadriláteros. Reconhecer a planificação de uma pirâmide dentre um conjunto de planificações. Grandezas e medidas: Determinar o total de uma quantia a partir da quantidade de moedas de 25 e/ou 50 centavos que a compõe, ou vice-versa. Determinar a duração de um evento cujos horários inicial e final acontecem em minutos diferentes de uma mesma hora dada. Converter uma hora em minutos. Converter mais de uma semana inteira em dias. Interpretar horas em relógios de ponteiros. Números e operações; álgebra e funções: Determinar o resultado da multiplicação de números naturais por valores do sistema monetário nacional, expressos em números de até duas ordens e posterior adição. Determinar os termos desconhecidos em uma sequência numérica de múltiplos de cinco. Determinar a adição, com reserva, de até três números naturais com até quatro ordens. Determinar a subtração de números naturais usando a noção de completar. Determinar a multiplicação de um número natural de até três ordens por cinco, com reserva. Determinar a divisão exata por números de um algarismo. Reconhecer o princípio do valor posicional do Sistema de Numeração Decimal. Reconhecer uma fração como representação da relação parte-todo, com o apoio de um conjunto de até cinco figuras. Associar a metade de um total ao seu equivalente em porcentagem. Associar um número natural à sua decomposição expressa por extenso. Localizar um número em uma reta numérica graduada onde estão expressos números naturais consecutivos e uma subdivisão equivalente à metade do intervalo entre eles. Tratamento de informações: Reconhecer o maior valor em uma tabela cujos dados possuem até oito ordens. Localizar um dado em tabelas de dupla entrada.

Descrição dos níveis de proficiência - EF AI - Matemática

Nível	Descrição do Nível - 5º ano do Ensino Fundamental
Nível 5 - Desempenho maior ou igual a 225 e menor que 250	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Localizar um ponto entre outros dois fixados, apresentados em uma figura composta por vários outros pontos. Reconhecer a planificação de um cubo dentre um conjunto de planificações apresentadas. Grandezas e medidas: Determinar a área de um terreno retangular representado em uma malha quadriculada. Determinar o horário final de um evento a partir do horário de início, dado em horas e minutos, e de um intervalo dado em quantidade de minutos superior a uma hora. Converter mais de uma hora inteira em minutos. Converter uma quantia dada em moedas de 5, 25 e 50 centavos e 1 real em cédulas de real. Estimar a altura de um determinado objeto com referência aos dados fornecidos por uma régua graduada em centímetros. Números e operações; álgebra e funções: Determinar o resultado da subtração, com recursos à ordem superior, entre números naturais de até cinco ordens, utilizando as ideias de retirar e comparar. Determinar o resultado da multiplicação de um número inteiro por um número representado na forma decimal, em contexto envolvendo o sistema monetário. Determinar o resultado da divisão de números naturais, com resto, por um número de uma ordem, usando noção de agrupamento. Resolver problemas envolvendo a análise do algoritmo da adição de dois números naturais. Resolver problemas, no sistema monetário nacional, envolvendo adição e subtração de cédulas e moedas. Resolver problemas que envolvam a metade e o triplo de números naturais. Localizar um número em uma reta numérica graduada onde estão expressos o primeiro e o último número representando um intervalo de tempo de dez anos, com dez subdivisões entre eles. Localizar um número racional dado em sua forma decimal em uma reta numérica graduada onde estão expressos diversos números naturais consecutivos, com dez subdivisões entre eles. Reconhecer o valor posicional do algarismo localizado na 4ª ordem de um número natural. Reconhecer uma fração como representação da relação parte-todo, com apoio de um polígono dividido em oito partes ou mais. Associar um número natural às suas ordens e vice-versa.

Descrição dos níveis de proficiência - EF AI - Matemática

Nível	Descrição do Nível - 5º ano do Ensino Fundamental
Nível 6 - Desempenho maior ou igual a 250 e menor que 275	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Reconhecer polígonos presentes em um mosaico composto por diversas formas geométricas. Grandezas e medidas: Determinar a duração de um evento a partir dos horários de início, informado em horas e minutos, e de término, também informado em horas e minutos, sem coincidência nas horas ou nos minutos dos dois horários informados. Converter a duração de um intervalo de tempo, dado em horas e minutos, para minutos. Resolver problemas envolvendo intervalos de tempo em meses, inclusive passando pelo final do ano (outubro a janeiro). Reconhecer que entre quatro ladrilhos apresentados, quanto maior o ladrilho, menor a quantidade necessária para cobrir uma dada região. Reconhecer o m^2 como unidade de medida de área. Números e operações; álgebra e funções: Determinar o resultado da diferença entre dois números racionais representados na forma decimal. Determinar o resultado da multiplicação de um número natural de uma ordem por outro de até três ordens, em contexto que envolve o conceito de proporcionalidade. Determinar o resultado da divisão exata entre dois números naturais, com divisor até quatro, e dividendo com até quatro ordens. Determinar 50% de um número natural com até três ordens. Determinar porcentagens simples (25%, 50%). Associar a metade de um total a algum equivalente, apresentado como fração ou porcentagem. Associar números naturais à quantidade de agrupamentos de 1000. Reconhecer uma fração como representação da relação parte-todo, sem apoio de figuras. Localizar números em uma reta numérica graduada onde estão expressos diversos números naturais não consecutivos e crescentes, com uma subdivisão entre eles. Resolver problemas por meio da realização de subtrações e divisões, para determinar o valor das prestações de uma compra a prazo (sem incidência de juros). Resolver problemas que envolvam soma e subtração de valores monetários. Resolver problemas que envolvam a composição e a decomposição polinomial de números naturais de até cinco ordens. Resolver problemas que utilizam a multiplicação envolvendo a noção de proporcionalidade. Reconhecer a modificação sofrida no valor de um número quando um algarismo é alterado. Reconhecer que um número não se altera ao multiplicá-lo por 1. Tratamento de informações: Interpretar dados em uma tabela simples. Comparar dados representados pelas alturas de colunas presentes em um gráfico.

Descrição dos níveis de proficiência - EF AI - Matemática

Nível	Descrição do Nível - 5º ano do Ensino Fundamental
Nível 7 - Desempenho maior ou igual a 275 e menor que 300	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Interpretar a movimentação de um objeto utilizando referencial diferente do seu. Reconhecer um cubo a partir de uma de suas planificações desenhadas em uma malha quadriculada. Grandezas e medidas: Determinar o perímetro de um retângulo desenhado em malha quadriculada, com as medidas de comprimento e largura explicitados. Converter medidas dadas em toneladas para quilogramas. Converter uma quantia, dada na ordem das dezenas de real, em moedas de 50 centavos. Estimar o comprimento de um objeto a partir de outro, dado como unidade padrão de medida. Resolver problemas envolvendo conversão de quilograma para grama. Resolver problemas envolvendo conversão de litro para mililitro. Resolver problemas sobre intervalos de tempo envolvendo adição e subtração e com intervalo de tempo passando pela meia noite. Números e operações; álgebra e funções: Determinar 25% de um número múltiplo de quatro. Determinar a quantidade de dezenas presentes em um número de quatro ordens. Resolver problemas que envolvem a divisão exata ou a multiplicação de números naturais. Associar números naturais à quantidade de agrupamentos menos usuais, como 300 dezenas. Tratamento de informações: Interpretar dados em gráficos de setores.
Nível 8 - Desempenho maior ou igual a 300 e menor que 325	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Reconhecer uma linha paralela a outra dada como referência em um mapa. Reconhecer os lados paralelos de um trapézio expressos em forma de segmentos de retas. Reconhecer objetos com a forma esférica dentre uma lista de objetos do cotidiano. Grandezas e medidas: Determinar a área de um retângulo desenhado numa malha quadriculada, após a modificação de uma de suas dimensões. Determinar a razão entre as áreas de duas figuras desenhadas numa malha quadriculada. Determinar a área de uma figura poligonal não convexa desenhada sobre uma malha quadriculada. Estimar a diferença de altura entre dois objetos, a partir da altura de um deles. Converter medidas lineares de comprimento (m/cm). Resolver problemas que envolvem a conversão entre diferentes unidades de medida de massa. Números e operações; álgebra e funções: Resolver problemas que envolvem grandezas diretamente proporcionais requerendo mais de uma operação. Resolver problemas envolvendo divisão de números naturais com resto. Associar a fração $\frac{1}{2}$ à sua representação na forma decimal. Associar 50% à sua representação na forma de fração. Associar um número natural de seis ordens à sua forma polinomial. Tratamento de informações: Interpretar dados em um gráfico de colunas duplas.

Descrição dos níveis de proficiência - EF AI - Matemática

Nível	Descrição do Nível - 5º ano do Ensino Fundamental
Nível 9 - Desempenho maior ou igual a 325 e menor que 350	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Reconhecer a planificação de uma caixa cilíndrica. Grandezas e medidas: Determinar o perímetro de um polígono não convexo desenhado sobre as linhas de uma malha quadriculada. Resolver problemas que envolvem a conversão entre unidades de medida de tempo (minutos em horas, meses em anos). Resolver problemas que envolvem a conversão entre unidades de medida de comprimento (metros em centímetros). Números e operações; álgebra e funções: Determinar o minuendo de uma subtração entre números naturais, de três ordens, a partir do conhecimento do subtraendo e da diferença. Determinar o resultado da multiplicação entre o número oito e um número de quatro ordens com reserva. Reconhecer frações equivalentes. Resolver problemas envolvendo multiplicação com significado de combinatória. Comparar números racionais com quantidades diferentes de casas decimais. Tratamento de informações: Reconhecer o gráfico de linhas correspondente a uma sequência de valores ao longo do tempo (com valores positivos e negativos).
Nível 10 - Desempenho maior ou igual a 350	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Reconhecer dentre um conjunto de quadriláteros, aquele que possui lados perpendiculares e com a mesma medida. Grandezas e medidas: Converter uma medida de comprimento, expressando decímetros e centímetros, para milímetros.

Descrição dos níveis de proficiência - EF AI - Língua Portuguesa

Nível	Descrição do Nível - 5º Ano do Ensino Fundamental
Nível 0 - Desempenho menor que 125	O Saeb não utilizou itens que avaliam as habilidades deste nível. Os estudantes do 5º ano com desempenho menor que 125 requerem atenção especial, pois ainda não demonstram habilidades muito elementares que deveriam apresentar nessa etapa escolar.
Nível 1 - Desempenho maior ou igual a 125 e menor que 150	Os estudantes provavelmente são capazes de: Localizar informações explícitas em textos narrativos curtos, informativos e anúncios. Identificar o tema de um texto. Localizar elementos como o personagem principal. Estabelecer relação entre partes do texto: personagem e ação; ação e tempo; ação e lugar.
Nível 2 - Desempenho maior ou igual a 150 e menor que 175	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Localizar informação explícita em contos. Identificar o assunto principal e a personagem principal em reportagens e em fábulas. Reconhecer a finalidade de receitas, manuais e regulamentos. Inferir características de personagem em fábulas. Interpretar linguagem verbal e não verbal em tirinhas.
Nível 3 - Desempenho maior ou igual a 175 e menor que 200	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Localizar informação explícita em contos e reportagens. Localizar informação explícita em propagandas com ou sem apoio de recursos gráficos. Reconhecer relação de causa e consequência em poemas, contos e tirinhas. Inferir o sentido de palavra, o sentido de expressão ou o assunto em cartas, contos, tirinhas e histórias em quadrinhos com o apoio de linguagem verbal e não verbal.
Nível 4 - Desempenho maior ou igual a 200 e menor que 225	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Identificar informação explícita em sinopses e receitas culinárias. Identificar assunto principal e personagem em contos e letras de música. Identificar formas de representação de medida de tempo em reportagens. Identificar assuntos comuns a duas reportagens. Identificar o efeito de humor em piadas. Reconhecer sentido de expressão, elementos da narrativa e opinião em reportagens, contos e poemas. Reconhecer relação de causa e consequência e relação entre pronomes e seus referentes em fábulas, poemas, contos e tirinhas. Inferir sentido decorrente da utilização de sinais de pontuação e sentido de expressões em poemas, fábulas e contos. Inferir efeito de humor em tirinhas e histórias em quadrinhos.
Nível 5 - Desempenho maior ou igual a 225 e menor que 250	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Identificar assunto e opinião em reportagens e contos. Identificar assunto comum a cartas e poemas. Identificar informação explícita em letras de música e contos. Reconhecer assunto em poemas e tirinhas. Reconhecer sentido de conjunções e de locuções adverbiais em verbetes, lendas e contos. Reconhecer finalidade de reportagens e cartazes. Reconhecer relação de causa e consequência e relação entre pronome e seu referente em tirinhas, contos e reportagens. Inferir elementos da narrativa em fábulas, contos e cartas. Inferir finalidade e efeito de sentido decorrente do uso de pontuação e assunto em fábulas. Inferir informação em poemas, reportagens e cartas. Diferenciar opinião de fato em reportagens. Interpretar efeito de humor e sentido de palavra em piadas e tirinhas.

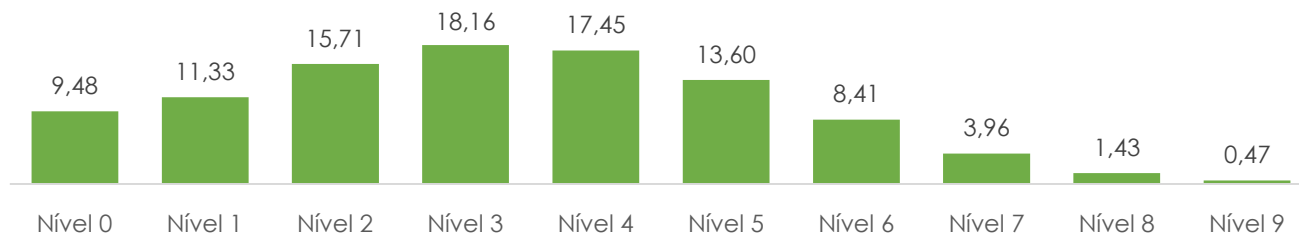
Descrição dos níveis de proficiência - EF AI - Língua Portuguesa

Nível	Descrição do Nível - 5º Ano do Ensino Fundamental
Nível 6 - Desempenho maior ou igual a 250 e menor que 275	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Identificar opinião e informação explícita em fábulas, contos, crônicas e reportagens. Identificar informação explícita em reportagens com ou sem o auxílio de recursos gráficos. Reconhecer a finalidade de verbetes, fábulas, charges e reportagens. Reconhecer relação de causa e consequência e relação entre pronomes e seus referentes em poemas, fábulas e contos. Inferir assunto principal e sentido de expressão em poemas, fábulas, contos, crônicas, reportagens e tirinhas. Inferir informação em contos e reportagens. Inferir efeito de humor e moral em piadas e fábulas.
Nível 7 - Desempenho maior ou igual a 275 e menor que 300	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Identificar assunto principal e informações explícitas em poemas, fábulas e letras de música. Identificar opinião em poemas e crônicas. Reconhecer o gênero textual a partir da comparação entre textos e assunto comum a duas reportagens. Reconhecer elementos da narrativa em fábulas. Reconhecer relação de causa e consequência e relação entre pronomes e seus referentes em fábulas, contos e crônicas. Inferir informação e efeito de sentido decorrente do uso de sinais gráficos em reportagens e em letras de música. Interpretar efeito de humor em piadas e contos. Interpretar linguagem verbal e não verbal em histórias em quadrinhos.
Nível 8 - Desempenho maior ou igual a 300 e menor que 325	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Identificar assunto principal e opinião em contos e cartas do leitor. Reconhecer sentido de locução adverbial e elementos da narrativa em fábulas e contos. Reconhecer relação de causa e consequência e relação entre pronomes e seus referentes em fábulas e reportagens. Reconhecer assunto comum entre textos de gêneros diferentes. Inferir informações e efeito de sentido decorrente do uso de pontuação em fábulas e piadas.
Nível 9 - Desempenho maior ou igual que 325	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Identificar opinião em fábulas e reconhecer sentido de advérbios em cartas do leitor.

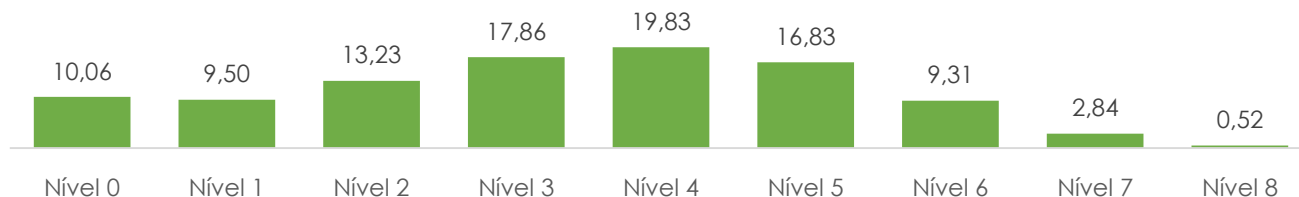
SAEB – Distribuição percentual dos estudantes
nos níveis de proficiência - 2025

**Anos Finais do Ensino Fundamental – Total
Federal, Estadual, Municipal e Privada**

Matemática



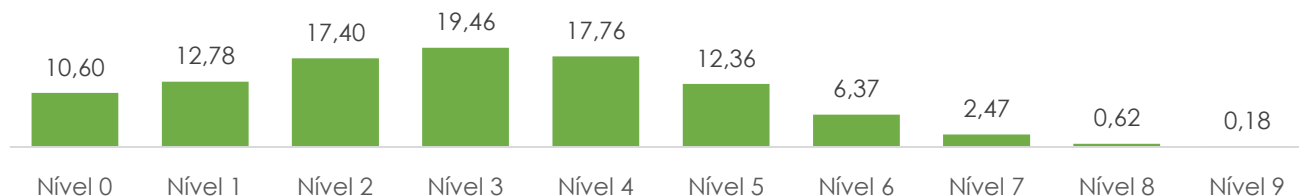
Língua Portuguesa



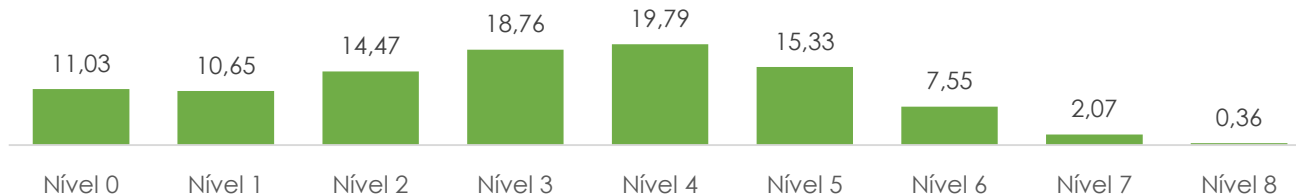
SAEB – Distribuição percentual dos estudantes
nos níveis de proficiência - 2025

**Anos Finais do Ensino Fundamental – Pública
Federal, Estadual e Municipal**

Matemática



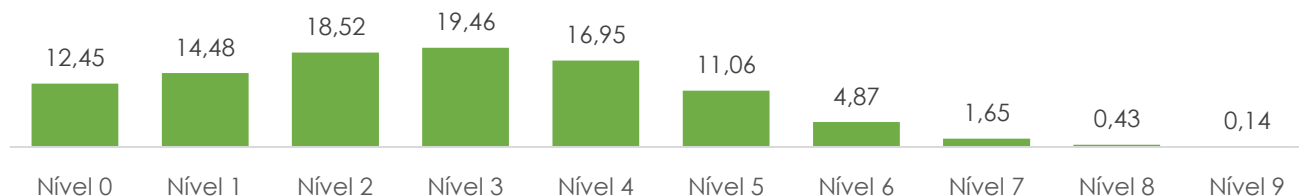
Língua Portuguesa



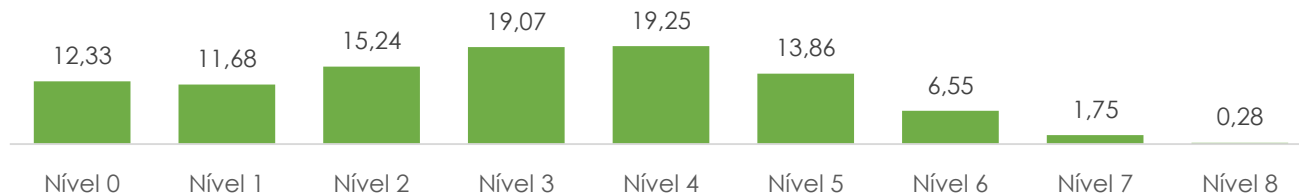
SAEB – Distribuição percentual dos estudantes
nos níveis de proficiência - 2025

Anos Finais do Ensino Fundamental Estadual

Matemática



Língua Portuguesa



Descrição dos níveis de proficiência - EF AF - Matemática

Nível	Descrição do Nível - 9º Ano do Ensino Fundamental
Nível 0 - Desempenho menor que 200	O Saeb não utilizou itens que avaliam as habilidades deste nível. Os estudantes do 9º ano com desempenho menor que 200 requerem atenção especial, pois ainda não demonstram habilidades muito elementares que deveriam apresentar nessa etapa escolar.
Nível 1 - Desempenho maior ou igual a 200 e menor que 225	Os estudantes provavelmente são capazes de: Números e operações; álgebra e funções: Reconhecer o maior ou o menor número em uma coleção de números racionais, representados na forma decimal. Tratamento de informações: Interpretar dados apresentados em tabela e gráfico de colunas.
Nível 2 - Desempenho maior ou igual a 225 e menor que 250	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Números e operações; álgebra e funções: Reconhecer a fração que corresponde à relação parte-todo entre uma figura e suas partes hachuradas. Associar um número racional que representa uma quantia monetária, escrito por extenso, à sua representação decimal. Determinar uma fração irredutível, equivalente a uma fração dada, a partir da simplificação por três. Tratamento de informações: Interpretar dados apresentados em um gráfico de linha simples. Associar dados apresentados em gráfico de colunas a uma tabela.
Nível 3 - Desempenho maior ou igual a 250 e menor que 275	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Reconhecer o ângulo de giro que representa a mudança de direção na movimentação de pessoas/objetos; Reconhecer a planificação de um sólido simples, dado através de um desenho em perspectiva. Localizar um objeto em representação gráfica do tipo planta baixa, utilizando dois critérios: estar mais longe de um referencial e mais perto de outro. Números e operações; álgebra e funções: Determinar uma fração irredutível, equivalente a uma fração dada, a partir da simplificação por sete; Determinar a soma, a diferença, o produto ou o quociente de números inteiros em situações-problema. Localizar o valor que representa um número inteiro positivo associado a um ponto indicado em uma reta numérica. Resolver problemas envolvendo grandezas diretamente proporcionais, representadas por números inteiros. Tratamento de informações: Associar dados apresentados em tabela a gráfico de setores. Analisar dados dispostos em uma tabela simples. Analisar dados apresentados em um gráfico de linha com mais de uma grandeza representada.

Descrição dos níveis de proficiência - EF AF - Matemática

Nível	Descrição do Nível - 9º Ano do Ensino Fundamental
Nível 4 - Desempenho maior ou igual a 275 e menor que 300	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Localizar um ponto em um plano cartesiano, com o apoio de malha quadriculada, a partir de suas coordenadas. Reconhecer as coordenadas de um ponto dado em um plano cartesiano, com o apoio de malha quadriculada. Interpretar a movimentação de um objeto utilizando referencial diferente do seu. Grandezas e medidas: Converter unidades de medidas de comprimento, de metros para centímetros, na resolução de situação-problema. Reconhecer que a medida do perímetro de um retângulo, em uma malha quadriculada, dobra ou se reduz à metade quando os lados dobram ou são reduzidos à metade. Números e operações; álgebra e funções: Determinar a soma de números racionais em contextos de sistema monetário. Determinar o valor numérico de uma expressão algébrica de 1º grau envolvendo números naturais, em situação-problema. Localizar números inteiros negativos na reta numérica. Localizar números racionais em sua representação decimal. Tratamento de informações: Analisar dados dispostos em uma tabela de dupla entrada.
Nível 5 - Desempenho maior ou igual a 300 e menor que 325	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Reconhecer que o ângulo não se altera em figuras obtidas por ampliação/redução. Localizar dois ou mais pontos em um sistema de coordenadas. Grandezas e medidas: Determinar o perímetro de uma região retangular, com o apoio de figura, na resolução de uma situação-problema. Determinar o volume através da contagem de blocos. Números e operações; álgebra e funções: Associar uma fração com denominador dez à sua representação decimal. Associar uma situação problema à sua linguagem algébrica, por meio de equações do 1º grau ou sistemas lineares. Determinar, em situação-problema, a adição e multiplicação entre números racionais, envolvendo divisão por números inteiros. Determinar a porcentagem envolvendo números inteiros. Resolver problema envolvendo grandezas diretamente proporcionais, representadas por números racionais na forma decimal.

Descrição dos níveis de proficiência - EF AF - Matemática

Nível	Descrição do Nível - 9º Ano do Ensino Fundamental
Nível 6 - Desempenho maior ou igual a 325 e menor que 350	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Reconhecer a medida do ângulo determinado entre dois deslocamentos, descritos por meio de orientações dadas por pontos cardeais. Reconhecer as coordenadas de pontos representados no primeiro quadrante de um plano cartesiano. Reconhecer a relação entre as medidas de raio e diâmetro de uma circunferência, com o apoio de figura. Reconhecer a corda de uma circunferência, as faces opostas de um cubo, a partir de uma de suas planificações. Comparar as medidas dos lados de um triângulo a partir das medidas de seus respectivos ângulos opostos. Resolver problema utilizando o Teorema de Pitágoras no cálculo da medida da hipotenusa, dadas as medidas dos catetos. Grandezas e medidas: Converter unidades de medida de massa, de quilograma para grama, na resolução de situação-problema. Resolver problema fazendo uso de semelhança de triângulos. Números e operações; álgebra e funções: Reconhecer frações equivalentes. Associar um número racional, escrito por extenso, à sua representação decimal, e vice-versa. Estimar o valor da raiz quadrada de um número inteiro aproximando-o de um número racional em sua representação decimal. Resolver problema envolvendo grandezas diretamente proporcionais, com constante de proporcionalidade não inteira. Determinar o valor numérico de uma expressão algébrica que contenha parênteses, envolvendo números naturais. Determinar um valor monetário obtido por meio de um desconto ou um acréscimo percentual. Determinar o valor de uma expressão numérica, com números irracionais, fazendo uso de uma aproximação racional fornecida. Tratamento de informações: Resolver problemas que requerem a comparação de dois gráficos de colunas.

Descrição dos níveis de proficiência - EF AF - Matemática

Nível	Descrição do Nível - 9º Ano do Ensino Fundamental
Nível 7 - Desempenho maior ou igual a 350 e menor que 375	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Reconhecer ângulos agudos, retos ou obtusos de acordo com sua medida em graus. Reconhecer as coordenadas de pontos representados num plano cartesiano localizados em quadrantes diferentes do primeiro. Determinar a posição final de um objeto, após a realização de rotações em torno de um ponto, de diferentes ângulos, em sentido horário e anti-horário. Resolver problemas envolvendo ângulos, inclusive utilizando a Lei Angular de Tales sobre a soma dos ângulos internos de um triângulo. Resolver problemas envolvendo as propriedades de ângulos internos e externos de triângulos e quadriláteros, com ou sem justaposição ou sobreposição de figuras. Resolver problema utilizando o Teorema de Pitágoras no cálculo da medida de um dos catetos, dadas as medidas da hipotenusa e de um de seus catetos. Grandezas e medidas: Determinar o perímetro de uma região retangular, obtida pela justaposição de dois retângulos, descritos sem o apoio de figuras. Determinar a área de um retângulo em situações-problema. Determinar a área de regiões poligonais desenhadas em malhas quadriculadas. Determinar o volume de um cubo ou de um paralelepípedo retângulo, sem o apoio de figura. Converter unidades de medida de volume, de m^3 para litro, em situações-problema. Reconhecer a relação entre as áreas de figuras semelhantes. Números e operações; álgebra e funções: Determinar o quociente entre números racionais, representados na forma decimal ou fracionária, em situações-problema. Determinar a soma de números racionais dados na forma fracionária e com denominadores diferentes. Determinar o valor numérico de uma expressão algébrica de 2º grau, com coeficientes naturais, envolvendo números inteiros. Determinar o valor de uma expressão numérica envolvendo adição, subtração, multiplicação e/ou potenciação entre números inteiros. Determinar o valor de uma expressão numérica com números inteiros positivos e negativos. Determinar o valor de uma expressão numérica com números racionais. Comparar números racionais com diferentes números de casas decimais, usando arredondamento. Localizar na reta numérica um número racional, representado na forma de uma fração imprópria. Associar uma fração à sua representação na forma decimal. Associar uma situação problema à sua linguagem algébrica, por meio de inequações do 1º grau. Associar a representação gráfica de duas retas no plano cartesiano a um sistema de duas equações lineares e vice-versa. Resolver problemas envolvendo equação do 2º grau. Tratamento de informações: Determinar a média aritmética de um conjunto de valores. Estimar quantidades em gráficos de setores. Analisar dados dispostos em uma tabela de três ou mais entradas. Interpretar dados fornecidos em gráficos envolvendo regiões do plano cartesiano. Interpretar gráficos de linhas com duas sequências de valores.

Descrição dos níveis de proficiência - EF AF - Matemática

Nível	Descrição do Nível - 9º Ano do Ensino Fundamental
Nível 8 - Desempenho maior ou igual a 375 e menor que 400	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Resolver problemas utilizando as propriedades das cevianas (altura, mediana e bissetriz) de um triângulo isósceles, com o apoio de figura. Grandezas e medidas: Converter unidades de medida de capacidade, de mililitro para litro, em situações-problema. Reconhecer que a área de um retângulo quadruplica quando seus lados dobram. Determinar a área de figuras simples (triângulo, paralelogramo, trapézio), inclusive utilizando composição/decomposição. Números e operações; álgebra e funções: Determinar o valor numérico de uma expressão algébrica do 1º grau, com coeficientes racionais, representados na forma decimal. Determinar o valor de uma expressão numérica envolvendo adição, subtração e potenciação entre números racionais, representados na forma decimal. Resolver problemas envolvendo grandezas inversamente proporcionais.
Nível 9 - Desempenho maior ou igual a 400	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Resolver problemas utilizando a soma das medidas dos ângulos internos de um polígono. Números e operações; álgebra e funções: Reconhecer a expressão algébrica que expressa uma regularidade existente em uma sequência de números ou de figuras geométricas.

Descrição dos níveis de proficiência - EF AF - Língua Portuguesa

Nível	Descrição do Nível - 9º Ano do Ensino Fundamental
Nível 0 - Desempenho menor que 200	O Saeb não utilizou itens que avaliam as habilidades deste nível. Os estudantes do 9º ano com desempenho menor que 200 requerem atenção especial, pois ainda não demonstram habilidades muito elementares que deveriam apresentar nessa etapa escolar.
Nível 1 - Desempenho maior ou igual a 200 e menor que 225	Os estudantes provavelmente são capazes de: Reconhecer expressões características da linguagem (científica, jornalística etc.) e a relação entre expressão e seu referente em reportagens e artigos de opinião. Inferir o efeito de sentido de expressão e opinião em crônicas e reportagens.
Nível 2 - Desempenho maior ou igual a 225 e menor que 250	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Localizar informações explícitas em fragmentos de romances e crônicas. Identificar tema e assunto em poemas e charges, relacionando elementos verbais e não verbais. Reconhecer o sentido estabelecido pelo uso de expressões, de pontuação, de conjunções em poemas, charges e fragmentos de romances. Reconhecer relações de causa e consequência e características de personagens em lendas e fábulas. Reconhecer recurso argumentativo em artigos de opinião. Inferir efeito de sentido de repetição de expressões em crônicas.
Nível 3 - Desempenho maior ou igual a 250 e menor que 275	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Localizar informações explícitas em crônicas e fábulas. Identificar os elementos da narrativa em letras de música e fábulas. Reconhecer a finalidade de abaixo-assinado e verbetes. Reconhecer relação entre pronomes e seus referentes e relações de causa e consequência em fragmentos de romances, diários, crônicas, reportagens e máximas (provérbios). Interpretar o sentido de conjunções, de advérbios, e as relações entre elementos verbais e não verbais em tirinhas, fragmentos de romances, reportagens e crônicas. Comparar textos de gêneros diferentes que abordem o mesmo tema. Inferir tema e ideia principal em notícias, crônicas e poemas. Inferir o sentido de palavra ou expressão em história em quadrinhos, poemas e fragmentos de romances.
Nível 4 - Desempenho maior ou igual a 275 e menor que 300	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Localizar informações explícitas em artigos de opinião e crônicas. Identificar finalidade e elementos da narrativa em fábulas e contos. Reconhecer opiniões distintas sobre o mesmo assunto em reportagens, contos e enquetes. Reconhecer relações de causa e consequência e relações entre pronomes e seus referentes em fragmentos de romances, fábulas, crônicas, artigos de opinião e reportagens. Reconhecer o sentido de expressão e de variantes linguísticas em letras de música, tirinhas, poemas e fragmentos de romances. Inferir tema, tese e ideia principal em contos, letras de música, editoriais, reportagens, crônicas e artigos. Inferir o efeito de sentido de linguagem verbal e não verbal em charges e história em quadrinhos. Inferir informações em fragmentos de romance. Inferir o efeito de sentido da pontuação e da polissemia como recurso para estabelecer humor ou ironia em tirinhas, anedotas e contos.

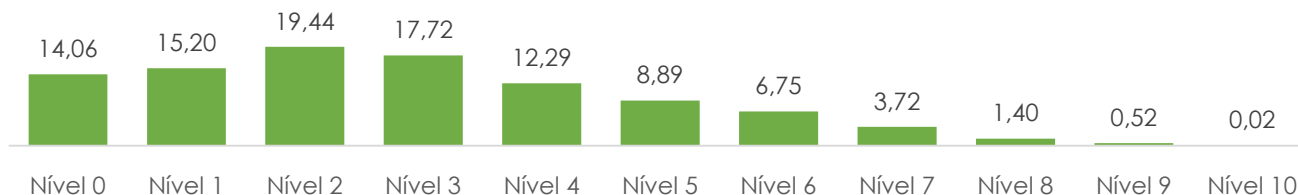
Descrição dos níveis de proficiência - EF AF - Língua Portuguesa

Nível	Descrição do Nível - 9º Ano do Ensino Fundamental
Nível 5 - Desempenho maior ou igual a 300 e menor que 325	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Localizar a informação principal em reportagens. Identificar ideia principal e finalidade em notícias, reportagens e resenhas. Reconhecer características da linguagem (científica, jornalística etc.) em reportagens. Reconhecer elementos da narrativa em crônicas. Reconhecer argumentos e opiniões em notícias, artigos de opinião e fragmentos de romances. Diferenciar abordagem do mesmo tema em textos de gêneros distintos. Inferir informação em contos, crônicas, notícias e charges. Inferir sentido de palavras, da repetição de palavras, de expressões, de linguagem verbal e não verbal e de pontuação em charges, tirinhas, contos, crônicas e fragmentos de romances.
Nível 6 - Desempenho maior ou igual a 325 e menor que 350	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Identificar ideia principal e elementos da narrativa em reportagens e crônicas. Identificar argumento em reportagens e crônicas. Reconhecer o efeito de sentido da repetição de expressões e palavras, do uso de pontuação, de variantes linguísticas e de figuras de linguagem em poemas, contos e fragmentos de romances. Reconhecer a relação de causa e consequência em contos. Reconhecer diferentes opiniões entre cartas de leitor que abordam o mesmo tema. Reconhecer a relação de sentido estabelecida por conjunções em crônicas, contos e cordéis. Reconhecer o tema comum entre textos de gêneros distintos. Reconhecer o efeito de sentido decorrente do uso de figuras de linguagem e de recursos gráficos em poemas e fragmentos de romances. Diferenciar fato de opinião em artigos e reportagens. Inferir o efeito de sentido de linguagem verbal e não verbal em tirinhas.
Nível 7 - Desempenho maior ou igual a 350 e menor que 375	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Localizar informações explícitas, ideia principal e expressão que causa humor em contos, crônicas e artigos de opinião. Identificar variantes linguísticas em letras de música. Reconhecer a finalidade e a relação de sentido estabelecida por conjunções em lendas e crônicas.
Nível 8 - Desempenho maior ou igual a 375	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Localizar ideia principal em manuais, reportagens, artigos e teses. Identificar os elementos da narrativa em contos e crônicas. Diferenciar fatos de opiniões e opiniões diferentes em artigos e notícias. Inferir o sentido de palavras em poemas.

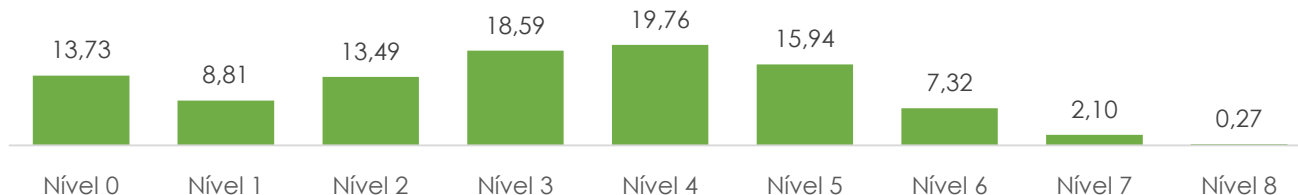
SAEB – Distribuição percentual dos estudantes
nos níveis de proficiência - 2025

**Ensino Médio – Total (Tradicional e Integrado)
Federal, Estadual, Municipal e Privada**

Matemática



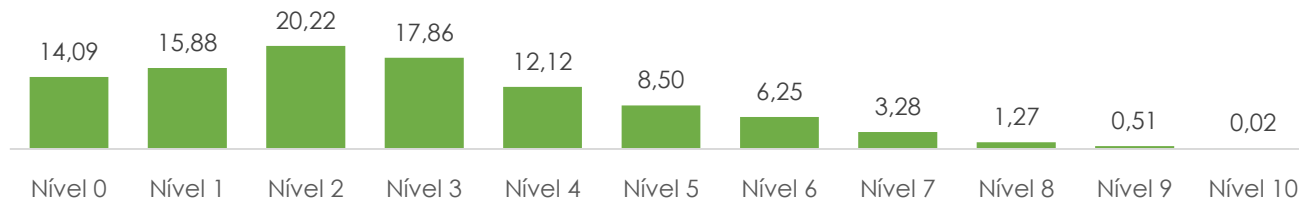
Língua Portuguesa



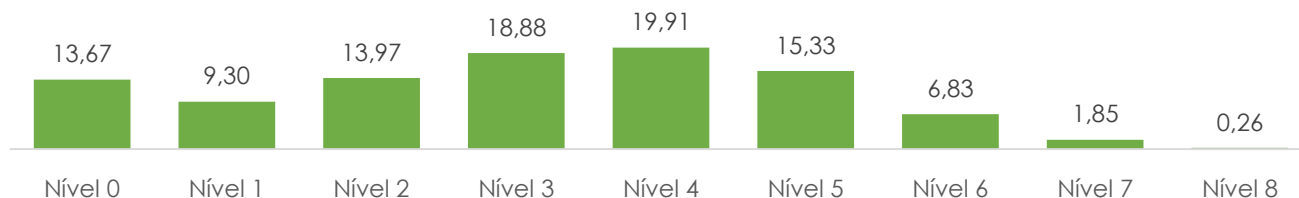
SAEB – Distribuição percentual dos estudantes
nos níveis de proficiência - 2025

Ensino Médio – Total (Tradicional)
Federal, Estadual, Municipal e Privada

Matemática



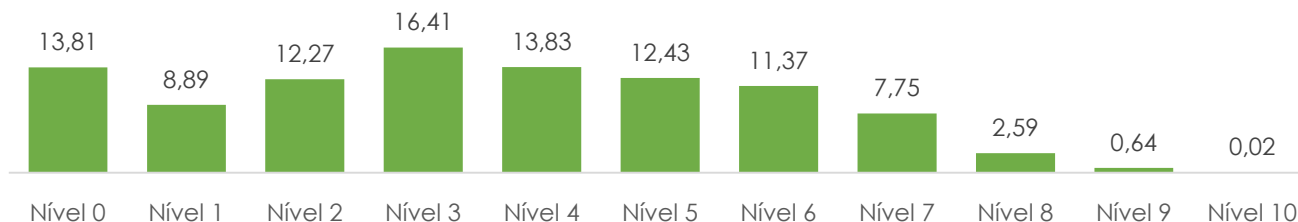
Língua Portuguesa



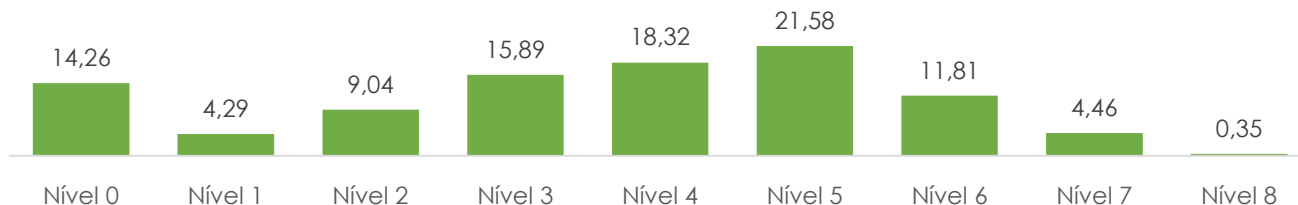
SAEB – Distribuição percentual dos estudantes
nos níveis de proficiência - 2025

Ensino Médio – Total (Integrado)
Federal, Estadual, Municipal e Privada

Matemática



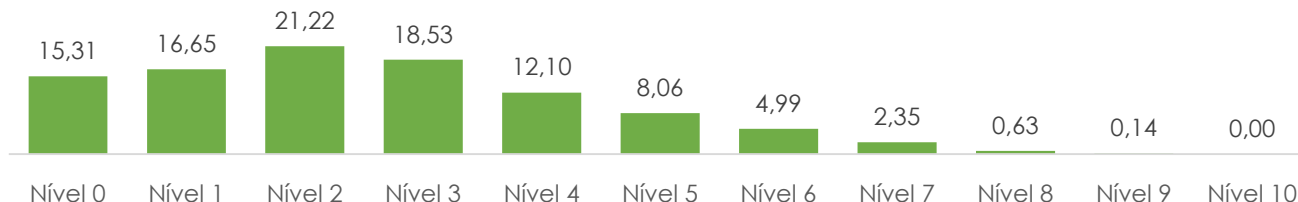
Língua Portuguesa



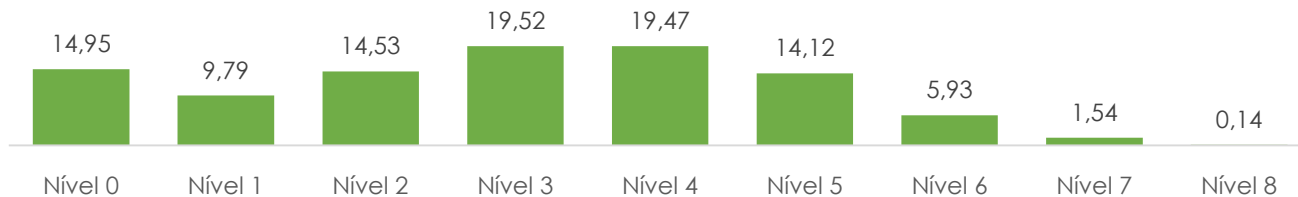
SAEB – Distribuição percentual dos estudantes nos
níveis de proficiência - 2025

**Ensino Médio – Pública (Tradicional e Integrado)
Federal, Estadual e Municipal**

Matemática



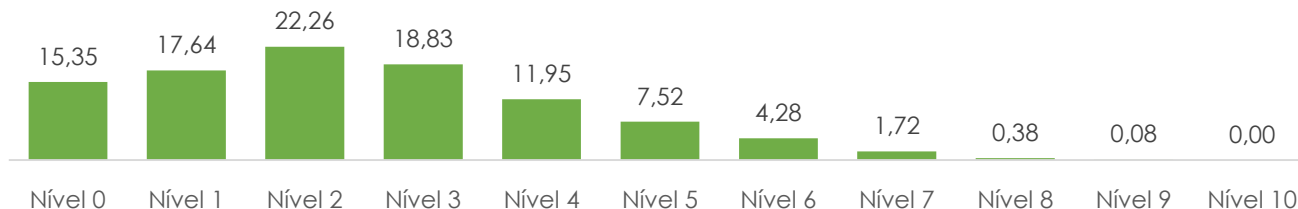
Língua Portuguesa



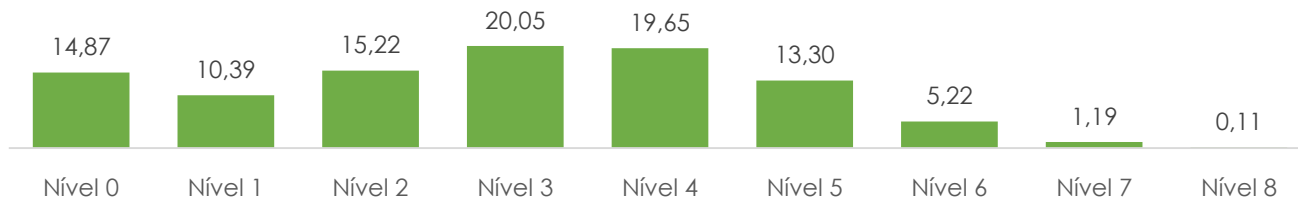
SAEB – Distribuição percentual dos estudantes nos níveis de proficiência - 2025

**Ensino Médio – Pública (Tradicional)
Federal, Estadual e Municipal**

Matemática



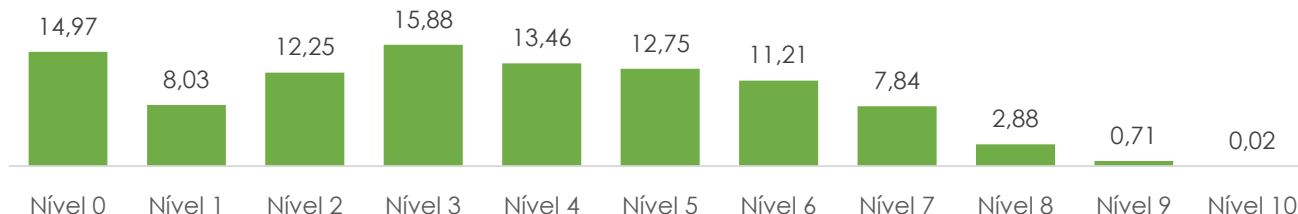
Língua Portuguesa



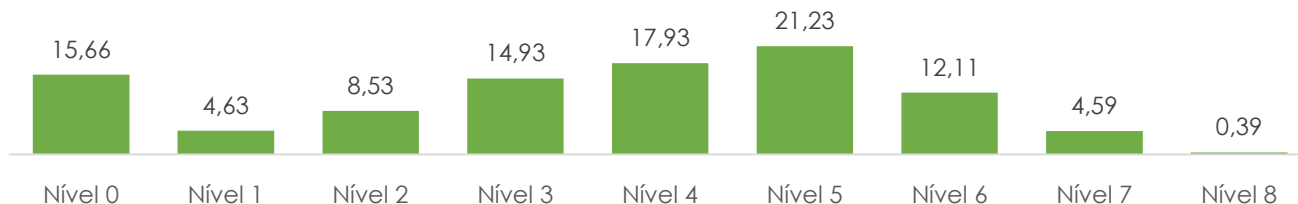
SAEB – Distribuição percentual dos estudantes nos
níveis de proficiência - 2025

Ensino Médio – Pública (Integrado)
Federal, Estadual e Municipal

Matemática



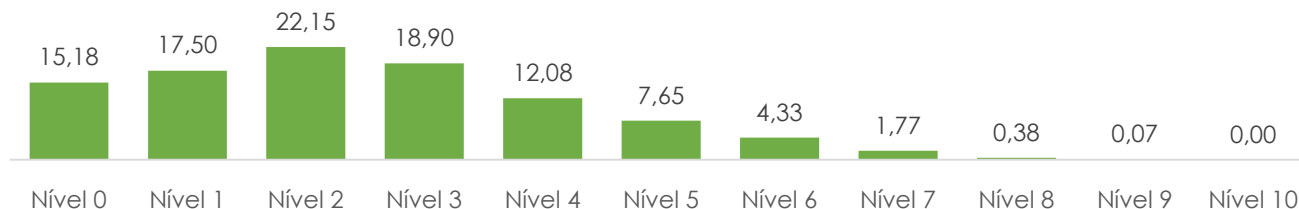
Língua Portuguesa



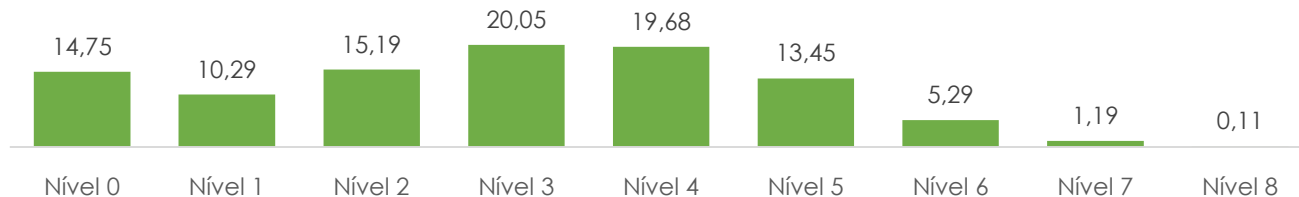
SAEB – Distribuição percentual dos estudantes
nos níveis de proficiência - 2025

Ensino Médio (Tradicional e Integrado)
Estadual

Matemática



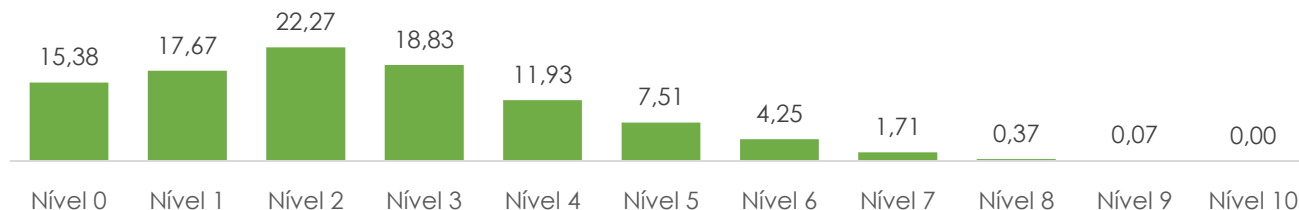
Língua Portuguesa



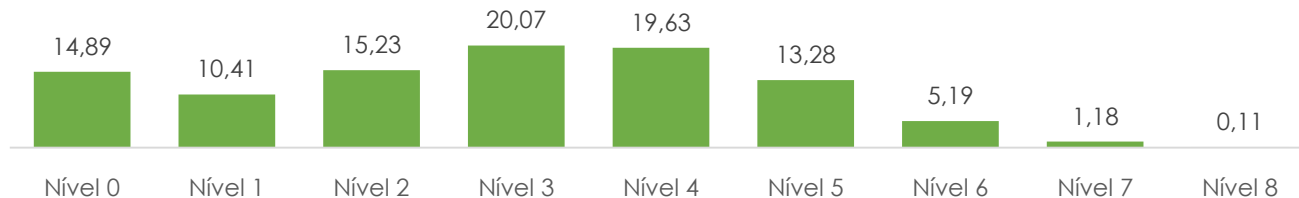
SAEB – Distribuição percentual dos estudantes
nos níveis de proficiência - 2025

Ensino Médio (Tradicional)
Estadual

Matemática



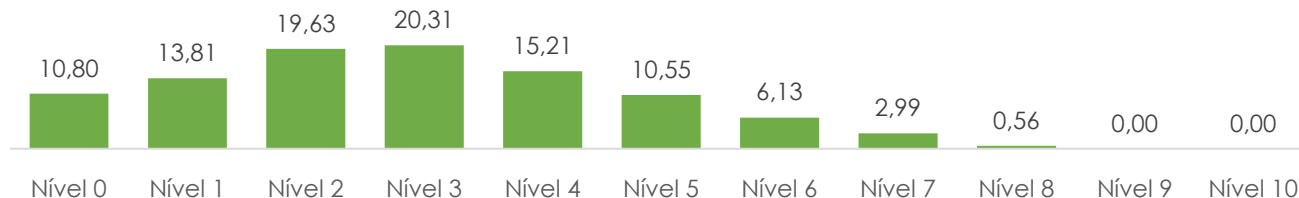
Língua Portuguesa



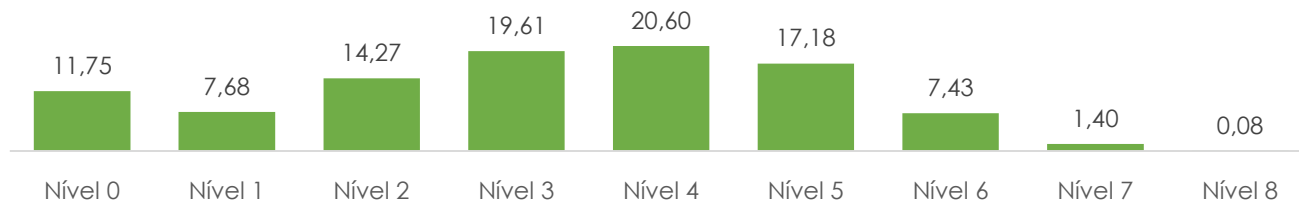
SAEB – Distribuição percentual dos estudantes
nos níveis de proficiência - 2025

Ensino Médio (Integrado)
Estadual

Matemática



Língua Portuguesa



Descrição dos níveis de proficiência - EM - Matemática

Nível	Descrição do Nível - 3ª Série do Ensino Médio
Nível 0 - Desempenho menor que 225	O Saeb não utilizou itens que avaliam as habilidades deste nível. Os estudantes da 3ª série com desempenho menor que 225 requerem atenção especial, pois ainda não demonstram habilidades muito elementares que deveriam apresentar nessa etapa escolar.
Nível 1 - Desempenho maior ou igual a 225 e menor que 250	Os estudantes provavelmente são capazes de: Tratamento de informações: Associar uma tabela de até duas entradas a informações apresentadas textualmente ou em um gráfico de barras ou de linhas.
Nível 2 - Desempenho maior ou igual a 250 e menor que 275	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Reconhecer as coordenadas de pontos representados em um plano cartesiano localizados no primeiro quadrante. Números e operações; álgebra e funções: Reconhecer os zeros de uma função dada graficamente. Determinar o valor de uma função afim, dada sua lei de formação. Determinar resultado utilizando o conceito de progressão aritmética. Tratamento de informações: Associar um gráfico de setores a dados percentuais apresentados textualmente ou em uma tabela.
Nível 3 - Desempenho maior ou igual a 275 e menor que 300	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Números e operações; álgebra e funções: Reconhecer o valor máximo de uma função quadrática representada graficamente. Reconhecer, em um gráfico, o intervalo no qual a função assume valor máximo. Determinar, por meio de proporcionalidade, o gráfico de setores que representa uma situação com dados fornecidos textualmente. Determinar o quarto valor em uma relação de proporcionalidade direta a partir de três valores fornecidos em uma situação do cotidiano. Determinar um valor reajustado de uma quantia a partir de seu valor inicial e do percentual de reajuste. Resolver problemas utilizando operações fundamentais com números naturais.
Nível 4 - Desempenho maior ou igual a 300 e menor que 325	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Grandezas e medidas: Resolver problemas envolvendo área de uma região composta por retângulos a partir de medidas fornecidas em texto e figura. Números e operações; álgebra e funções: Reconhecer o gráfico de função a partir de valores fornecidos em um texto. Determinar a lei de formação de uma função linear a partir de dados fornecidos em uma tabela. Determinar a solução de um sistema de duas equações lineares. Determinar um termo de progressão aritmética, dada sua forma geral. Determinar a probabilidade da ocorrência de um evento simples. Resolver problemas utilizando proporcionalidade direta ou inversa, cujos valores devem ser obtidos a partir de operações simples. Resolver problemas de contagem usando princípio multiplicativo.

Descrição dos níveis de proficiência - EM - Matemática

Nível	Descrição do Nível - 3ª Série do Ensino Médio
Nível 5 - Desempenho maior ou igual a 325 e menor que 350	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Grandezas e medidas: Determinar medidas de segmentos por meio da semelhança entre dois polígonos. Números e operações; álgebra e funções: Determinar o valor de variável dependente ou independente de uma função exponencial dada. Determinar o percentual que representa um valor em relação a outro. Determinar o valor de uma expressão algébrica. Determinar a solução de um sistema de três equações sendo uma com uma incógnita, outra com duas e a terceira com três incógnitas. Resolver problema envolvendo divisão proporcional do lucro em relação a dois investimentos iniciais diferentes. Resolver problema envolvendo operações, além das fundamentais, com números naturais. Resolver problema envolvendo a relação linear entre duas variáveis para a determinação de uma delas. Resolver problema envolvendo probabilidade de união de eventos. Avaliar o comportamento de uma função representada graficamente, quanto ao seu crescimento.
Nível 6 - Desempenho maior ou igual a 350 e menor que 375	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Reconhecer as coordenadas de pontos representados em um plano cartesiano e localizados em quadrantes diferentes do primeiro. Associar um sólido geométrico simples a uma planificação usual dada. Resolver problemas envolvendo Teorema de Pitágoras, para calcular a medida da hipotenusa de um triângulo pitagórico, a partir de informações apresentadas textualmente e em uma figura. Grandezas e medidas: Determinar a razão de semelhança entre as imagens de um mesmo objeto em escalas diferentes. Determinar o volume de um paralelepípedo retângulo, dada sua representação espacial. Números e operações; álgebra e funções: Determinar os zeros de uma função quadrática, a partir de sua expressão algébrica. Resolver problemas de porcentagem envolvendo números racionais não inteiros.

Descrição dos níveis de proficiência - EM - Matemática

Nível	Descrição do Nível - 3ª Série do Ensino Médio
Nível 7 - Desempenho maior ou igual a 375 e menor que 400	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Determinar a medida de um dos lados de um triângulo retângulo, por meio de razões trigonométricas, fornecendo ou não as fórmulas. Determinar, com o uso do teorema de Pitágoras, a medida de um dos catetos de um triângulo retângulo não pitagórico. Grandezas e medidas: Determinar a área de um polígono não convexo composto por retângulos e triângulos, a partir de informações fornecidas na figura. Resolver problemas por meio de semelhança de triângulos sem apoio de figura. Resolver problemas envolvendo perímetros de triângulos equiláteros que compõem uma figura. Números e operações; álgebra e funções: Reconhecer gráfico de função a partir de informações sobre sua variação descritas em um texto. Reconhecer os zeros de uma função quadrática em sua forma fatorada. Reconhecer gráfico de função afim a partir de sua representação algébrica. Reconhecer a equação de uma reta a partir de dois de seus pontos. Reconhecer as raízes de um polinômio apresentado na sua forma fatorada. Determinar os pontos de máximo ou de mínimo a partir do gráfico de uma função. Determinar o valor de uma expressão algébrica envolvendo módulo. Determinar o ponto de interseção de duas retas. Determinar a expressão algébrica que relaciona duas variáveis com valores dados em tabela ou gráfico. Determinar a maior raiz de um polinômio de 2º grau. Resolver problemas para obter valor de variável dependente ou independente de uma função exponencial dada. Resolver problemas que envolvam uma equação de 1º grau que requeira manipulação algébrica. Resolver problemas envolvendo um sistema linear, dadas duas equações a duas incógnitas. Resolver problemas usando permutação. Resolver problemas utilizando probabilidade, envolvendo eventos independentes.
Nível 8 - Desempenho maior ou igual a 400 e menor que 425	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Reconhecer a proporcionalidade dos elementos lineares de figuras semelhantes. Determinar uma das medidas de uma figura tridimensional, utilizando o Teorema de Pitágoras. Determinar a equação de uma circunferência, dados o centro e o raio. Determinar a quantidade de faces, vértices e arestas de um poliedro por meio da relação de Euler. Resolver problema envolvendo razões trigonométricas no triângulo retângulo, com apoio de figura. Associar um prisma a uma planificação usual dada. Grandezas e medidas: Determinar a área da superfície de uma pirâmide regular. Determinar o volume de um paralelepípedo, dadas suas dimensões em unidades diferentes. Determinar o volume de cilindros. Números e operações; álgebra e funções: Reconhecer o gráfico de uma função trigonométrica da forma $y = \sin(x)$. Reconhecer um sistema de equações associado a uma matriz. Determinar a expressão algébrica associada a um dos trechos do gráfico de uma função definida por partes. Determinar o valor máximo de uma função quadrática a partir de sua expressão algébrica e das expressões que determinam as coordenadas do vértice. Determinar a distância entre dois pontos no plano cartesiano. Resolver problema usando arranjo. Resolver problema envolvendo a resolução de uma equação do 2º grau sendo dados seus coeficientes. Interpretar o significado dos coeficientes da equação de uma reta, a partir de sua forma reduzida.

Descrição dos níveis de proficiência - EM - Matemática

Nível	Descrição do Nível - 3ª Série do Ensino Médio
Nível 9 - Desempenho maior ou igual a 425 e menor que 450	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Espaço e forma: Reconhecer a equação que representa uma circunferência, dentre diversas equações dadas. Determinar o centro e o raio de uma circunferência a partir de sua equação geral. Resolver problemas envolvendo relações métricas em um triângulo retângulo que é parte de uma figura plana dada. Grandezas e medidas: Determinar o volume de pirâmides regulares. Resolver problema envolvendo áreas de círculos e polígonos. Resolver problema envolvendo semelhança de triângulos com apoio de figura na qual os dois triângulos apresentam ângulos opostos pelos vértices. Resolver problema envolvendo cálculo de volume de cilindro. Números e operações; álgebra e funções: Reconhecer o gráfico de uma função exponencial do tipo $f(x)=10x+1$. Reconhecer o gráfico de uma função logarítmica dada a expressão algébrica da sua função inversa e seu gráfico. Determinar a expressão algébrica correspondente a uma função exponencial, a partir de dados fornecidos em texto ou gráfico. Determinar a inversa de uma função exponencial dada, representativa de uma situação do cotidiano. Determinar inclinação ou coeficiente angular de retas a partir de suas equações. Determinar um polinômio na forma fatorada, dadas as suas raízes.
Nível 10 - Desempenho maior ou igual a 450	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Números e operações; álgebra e funções: Determinar a solução de um sistema de três equações lineares, a três incógnitas, apresentado na forma matricial escalonada.

Descrição dos níveis de proficiência - EM - Língua Portuguesa

Nível	Descrição do Nível - 3ª Série do Ensino Médio
Nível 0 - Desempenho menor que 225	O Saeb não utilizou itens que avaliam as habilidades deste nível. Os estudantes da 3ª série com desempenho menor que 225 requerem atenção especial, pois ainda não demonstram habilidades muito elementares que deveriam apresentar nessa etapa escolar.
Nível 1 - Desempenho maior ou igual a 225 e menor que 250	Os estudantes provavelmente são capazes de: identificar elementos da narrativa em história em quadrinhos; Reconhecer a finalidade de recurso gráfico em artigos; Reconhecer a relação de causa e consequência em lendas; Inferir o sentido de palavra em letras de música e reportagens.
Nível 2 - Desempenho maior ou igual a 250 e menor que 275	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Reconhecer a ideia comum entre textos de gêneros diferentes e a ironia em tirinhas; Reconhecer relações de sentido estabelecidas por conjunções ou locuções conjuntivas em letras de música e crônicas; Reconhecer o uso de expressões características da linguagem (científica, profissional etc.) e a relação entre pronome e seu referente em artigos e reportagens; Inferir o efeito de sentido da linguagem verbal e não verbal em notícias e charges.
Nível 3 - Desempenho maior ou igual a 275 e menor que 300	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Localizar informação explícita em artigos de opinião; Identificar a finalidade de relatórios científicos; Reconhecer relações de sentido marcadas por conjunções, a relação de causa e consequência e a relação entre o pronome e seu referente em fragmentos de romances; Reconhecer o tema de uma crônica; Reconhecer variantes linguísticas em artigos; Reconhecer o sentido e o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos morfosintáticos em contos, artigos e crônicas; Reconhecer opiniões divergentes sobre o mesmo tema em diferentes textos; Reconhecer informação, o sentido e o efeito de sentido produzido por expressão em reportagens e tirinhas.

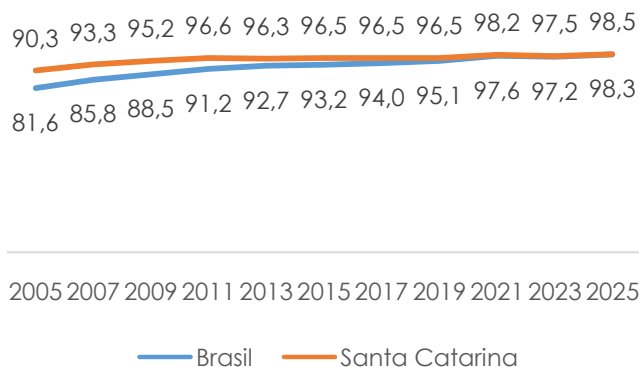
Descrição dos níveis de proficiência - EM - Língua Portuguesa

Nível	Descrição do Nível - 3ª Série do Ensino Médio
Nível 4 - Desempenho maior ou igual a 300 e menor que 325	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Localizar informações explícitas em infográficos, reportagens, crônicas e artigos; Identificar o argumento em contos; Identificar a finalidade e a informação principal em notícias; Reconhecer a relação entre os pronomes e seus referentes em contos; Reconhecer elementos da narrativa em contos; Reconhecer variantes linguísticas em contos, notícias e reportagens; Reconhecer o efeito de sentido produzido pelo uso de recursos morfossintáticos em poemas; Reconhecer ideia comum e opiniões divergentes sobre o mesmo tema na comparação entre diferentes textos; Reconhecer ironia e efeito de humor em crônicas e entrevistas; Reconhecer a relação de causa e consequência em piadas e fragmentos de romance; Comparar poemas que abordem o mesmo tema; Diferenciar fato de opinião em contos, artigos e reportagens; Diferenciar tese de argumentos em artigos, entrevistas e crônicas; Inferir informação, sentido de expressão e o efeito de sentido decorrente do uso de recursos morfossintáticos em crônicas; Inferir o sentido decorrente do uso de recursos gráficos em poemas; Inferir o efeito de sentido da linguagem verbal e não verbal e o efeito de humor em tirinhas.
Nível 5 - Desempenho maior ou igual a 325 e menor que 350	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Localizar informação explícita em resumos; Identificar a informação principal em reportagens; Identificar elementos da narrativa e a relação entre argumento e ideia central em crônicas; Reconhecer a finalidade de propagandas; Reconhecer variantes linguísticas e o efeito de sentido de recursos gráficos em crônicas e artigos; Reconhecer a relação de causa e consequência e relações de sentido marcadas por conjunções em reportagens, artigos e ensaios; Reconhecer o tema em poemas; Diferenciar fato de opinião em resenhas; Inferir o sentido de palavras e expressões em piadas e letras de música; Inferir informação em artigos; Inferir o sentido de expressão em fragmentos de romances.
Nível 6 - Desempenho maior ou igual a 350 e menor que 375	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Reconhecer efeitos estilísticos em poemas; Reconhecer ironia e efeitos de sentido decorrentes da repetição de palavras em sinopses; Reconhecer opiniões distintas sobre o mesmo tema, na comparação entre diferentes textos; Reconhecer finalidade e traços de humor em reportagens; Reconhecer o efeito de sentido do humor em tirinhas; Reconhecer o tema em contos e fragmentos de romances; Reconhecer relação de sentido marcada por conjunção em crônicas; Inferir informação e tema em reportagens, poemas, histórias em quadrinhos e tirinhas; Inferir o sentido e o efeito de sentido de palavras ou de expressão em poemas, crônicas e fragmentos de romances.

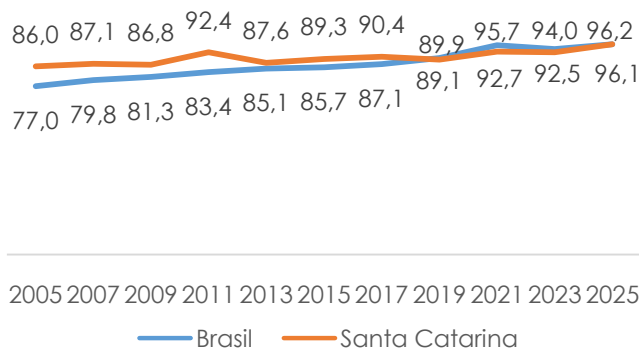
Descrição dos níveis de proficiência - EM - Língua Portuguesa

Nível	Descrição do Nível - 3ª Série do Ensino Médio
Nível 7 - Desempenho maior ou igual a 375 e menor que 400	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Identificar a ideia central e o argumento em apresentações de livros, reportagens, editoriais e crônicas; Identificar elementos da narrativa em crônicas, contos e fragmentos de romances; Identificar ironia e tema em poemas e artigos; Reconhecer relações de sentido marcadas por conjunção em artigos, reportagens e fragmentos de romances; Reconhecer a relação de causa e consequência em reportagens e fragmentos de romances; Reconhecer o efeito de sentido de recursos gráficos em artigos; Reconhecer variantes linguísticas em letras de música e piadas; Reconhecer a finalidade de reportagens, resenhas e artigos; Inferir efeito de humor e ironia em tirinhas e charges.
Nível 8 - Desempenho maior ou igual a 400	Além das habilidades anteriormente citadas, os estudantes provavelmente são capazes de: Reconhecer o efeito de sentido resultante do uso de recursos morfosintáticos em artigos e letras de música.

Anos Iniciais do Ensino Fundamental



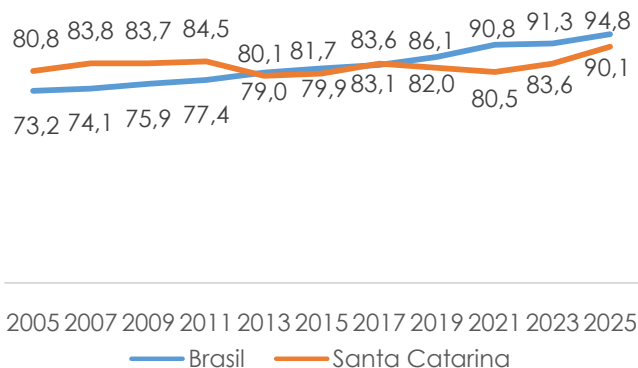
Anos Finais do Ensino Fundamental



Taxas de Aprovação (%)

Todas as redes de ensino

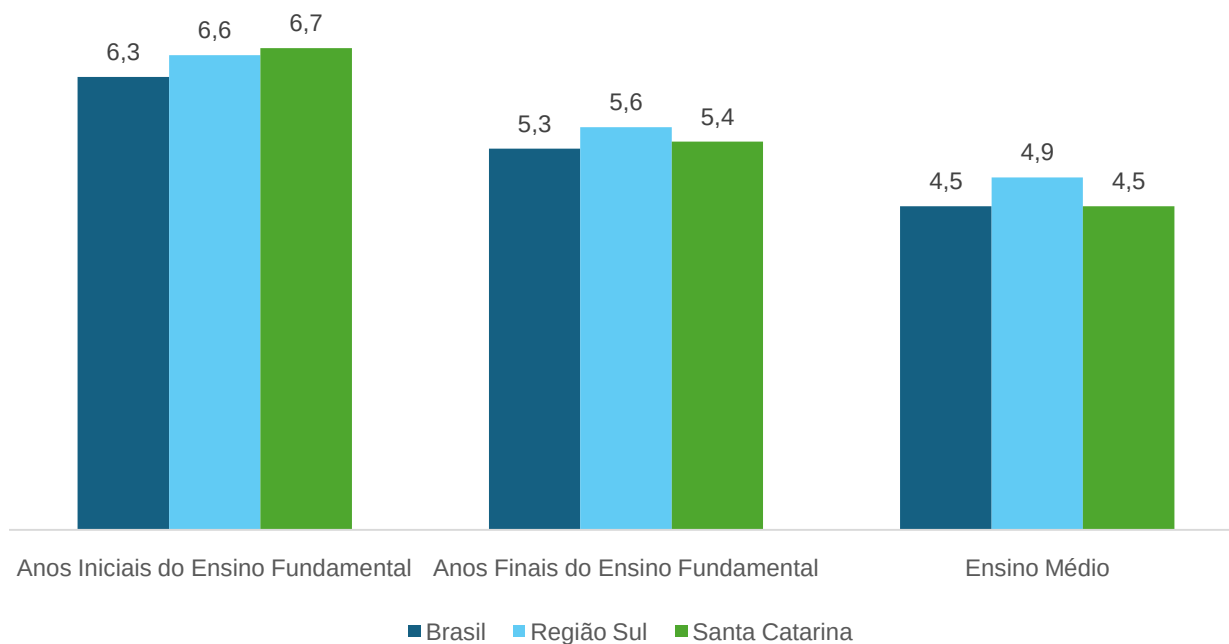
Ensino Médio



Índice de Desenvolvimento da Educação Básica - IDEB

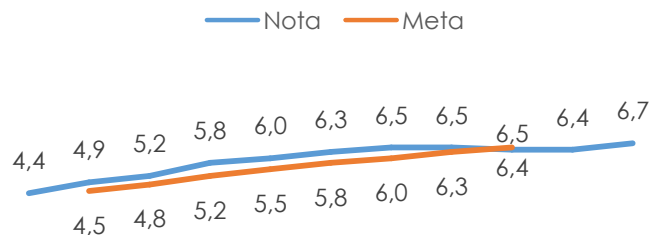
Índice de Desenvolvimento da Educação Básica – IDEB – 2025

Todas as redes de ensino



Fonte: MEC/INEP

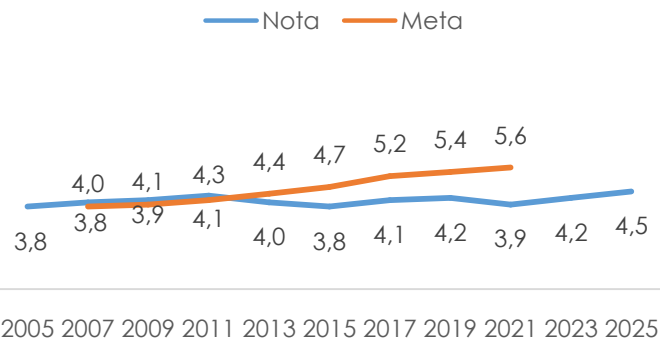
Anos Iniciais do Ensino Fundamental



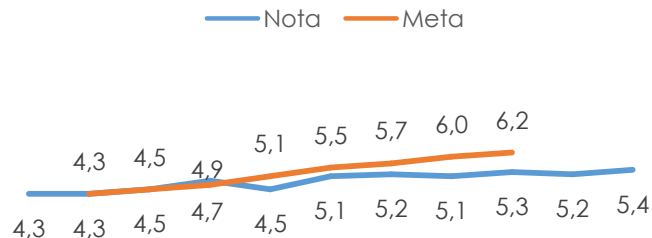
IDEB – Nota x Meta – SC

Todas as redes de ensino

Ensino Médio



Anos Finais do Ensino Fundamental



IDEB – Nota x Meta – por dependência administrativa – SC

	IDEB Observado											Projeções/Metas							
	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021	2023	2025	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
Anos Iniciais do Ensino Fundamental																			
Total	4,4	4,9	5,2	5,8	6,0	6,3	6,5	6,5	6,4	6,4	6,7	4,5	4,8	5,2	5,5	5,8	6,0	6,3	6,5
Pública	4,3	4,7	5,1	5,7	5,9	6,1	6,3	6,3	6,2	6,2	6,5	4,4	4,7	5,1	5,4	5,6	5,9	6,2	6,4
Privada	6,4	6,6	7,1	7,1	7,5	7,7	7,8	7,7	7,7	7,8	7,8	6,5	6,7	7,0	7,2	7,4	7,5	7,7	7,8
Estadual	4,3	4,7	5,0	5,7	5,7	5,9	6,0	5,9	6,1	5,8	6,3	4,4	4,7	5,1	5,4	5,6	5,9	6,2	6,4
Anos Finais do Ensino Fundamental																			
Total	4,3	4,3	4,5	4,9	4,5	5,1	5,2	5,1	5,3	5,2	5,4	4,3	4,5	4,7	5,1	5,5	5,7	6,0	6,2
Pública	4,1	4,1	4,3	4,7	4,3	4,9	5,0	4,9	5,0	4,9	5,2	4,1	4,3	4,6	5,0	5,3	5,6	5,8	6,0
Privada	5,9	5,9	6,3	6,4	6,4	6,6	6,6	6,9	6,8	6,8	6,7	6,0	6,1	6,3	6,6	6,9	7,1	7,2	7,4
Estadual	4,1	4,1	4,2	4,7	4,1	4,7	4,8	4,5	4,8	4,6	5,0	4,1	4,3	4,5	4,9	5,3	5,5	5,8	6,0
Ensino Médio																			
Total	3,8	4,0	4,1	4,3	4,0	3,8	4,1	4,2	3,9	4,2	4,5	3,8	3,9	4,1	4,4	4,7	5,2	5,4	5,6
Privada	5,7	5,5	6,1	6,0	5,9	5,8	6,0	6,2	6,0	6,0	5,8	5,7	5,8	6,0	6,2	6,5	6,8	7,0	7,1
Estadual	3,5	3,8	3,7	4,0	3,6	3,4	3,6	3,8	3,6	3,8	4,3	3,5	3,6	3,8	4,0	4,4	4,8	5,1	5,3

Fonte: MEC/INEP

Notas:

1) O INEP não divulga, em âmbito de estado, os resultados da rede municipal de ensino.

2) O cálculo do IDEB para a rede pública de ensino considera as dependências administrativas estadual, municipal e federal.

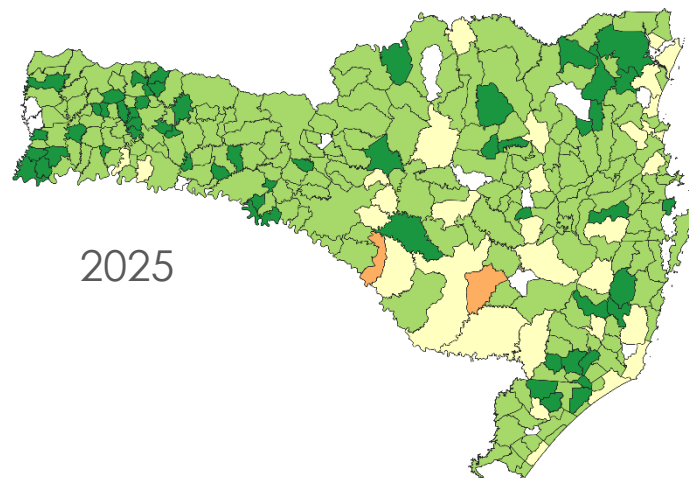
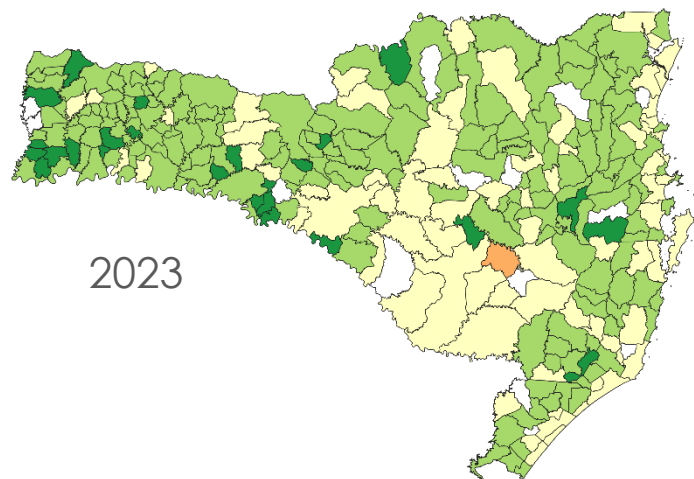
3) Ver Nota informativa do Ideb de 2021 em:

(https://download.inep.gov.br/educacao_basica/portaal_ideb/planilhas_para_download/2021/nota_informativa_ideb_2021.pdf) e Relatório de Resultados do Saeb de 2021

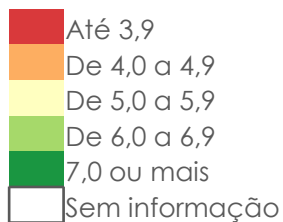
(https://download.inep.gov.br/educacao_basica/saeb/2021/resultados/relatorio_de_resultados_do_saeb_2021_volume_1.pdf)

para maiores informações sobre o impacto da pandemia no Ideb.

IDEB Anos Iniciais – Rede Pública



Legenda



2023	
Total de Municípios	Frequência
-	-
1	0,34%
74	25,08%
180	61,02%
26	8,81%
14	4,75%
295	100,00%

2025	
Total de Municípios	Frequência
-	-
2	0,68%
30	10,17%
196	66,44%
55	18,64%
12	4,07%
295	100,00%

IDEB Anos Iniciais – Rede Federal



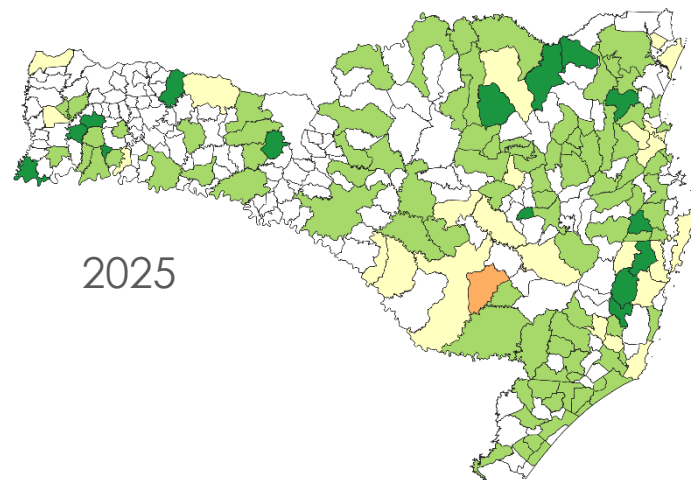
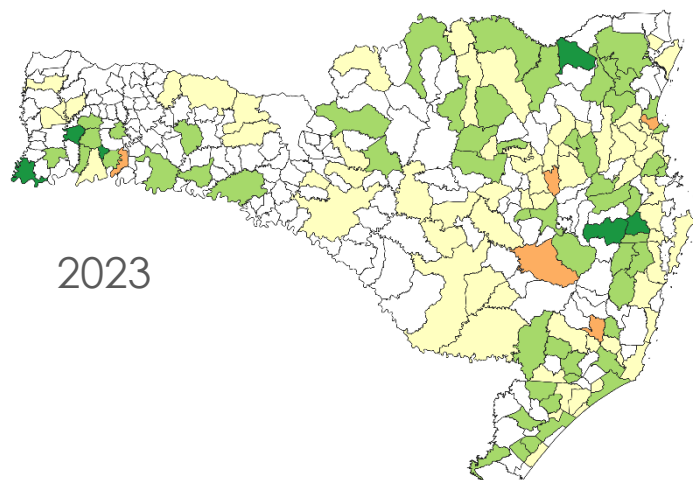
Legenda

	Até 3,9
	De 4,0 a 4,9
	De 5,0 a 5,9
	De 6,0 a 6,9
	7,0 ou mais
	Sem informação

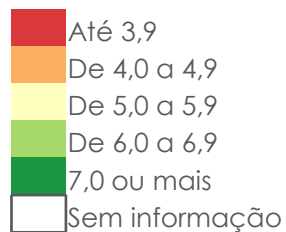
2023	
Total de Municípios	Frequência
-	-
-	-
-	-
1	0,34%
-	-
294	99,66%
295	100,00%

2025	
Total de Municípios	Frequência
-	-
-	-
-	-
1	0,34%
-	-
294	99,66%
295	100,00%

IDEB Anos Iniciais – Rede Estadual



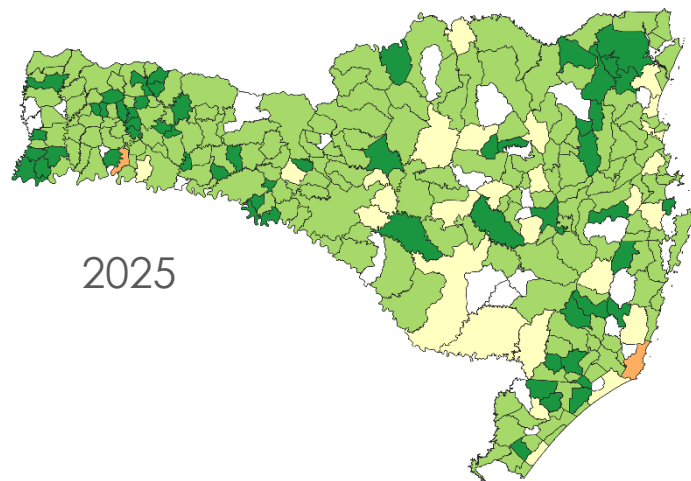
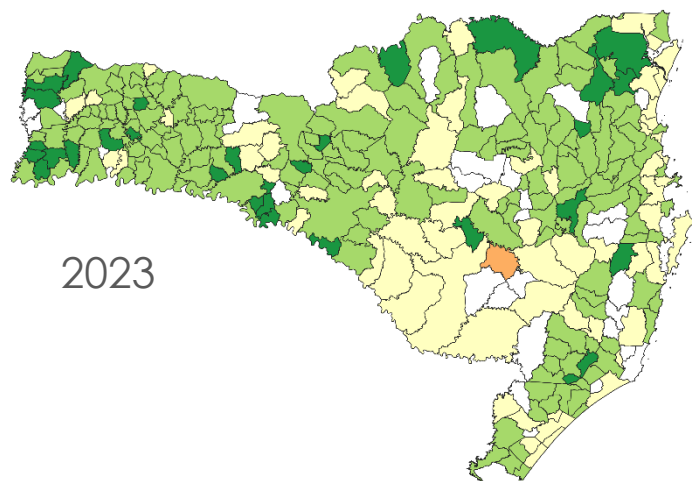
Legenda



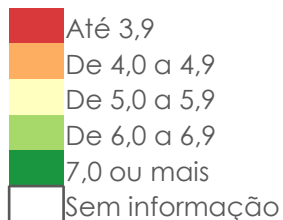
2023	
Total de Municípios	Frequência
-	-
5	1,69%
65	22,03%
55	18,65%
6	2,03%
164	55,60%
295	100,00%

2025	
Total de Municípios	Frequência
-	-
1	0,34%
23	7,80%
94	31,86%
15	5,08%
162	54,92%
295	100,00%

IDEB Anos Iniciais – Rede Municipal



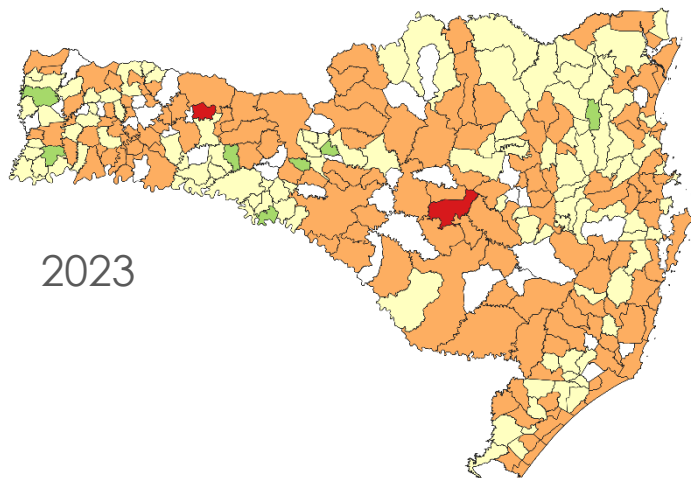
Legenda



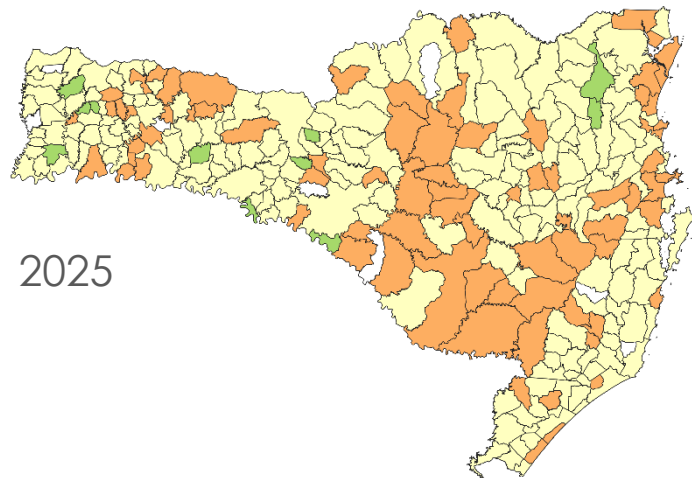
2023	
Total de Municípios	Frequência
-	-
1	0,34%
63	21,36%
171	57,96%
31	10,51%
29	9,83%
295	100,00%

2025	
Total de Municípios	Frequência
-	-
2	0,68%
27	9,15%
183	62,03%
57	19,32%
26	8,31%
295	100,00%

IDEB Anos Finais – Rede Pública



2023



2025

Legenda

	Até 3,9
	De 4,0 a 4,9
	De 5,0 a 5,9
	De 6,0 a 6,9
	7,0 ou mais
	Sem informação

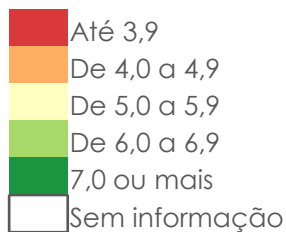
2023		
Total de Municípios	Frequência	
Até 3,9	2	0,68%
De 4,0 a 4,9	143	48,48%
De 5,0 a 5,9	107	36,27%
De 6,0 a 6,9	7	2,37%
7,0 ou mais	-	-
Sem informação	36	12,20%
295	100,00%	

2025		
Total de Municípios	Frequência	
Até 3,9	-	-
De 4,0 a 4,9	78	26,44%
De 5,0 a 5,9	198	67,12%
De 6,0 a 6,9	11	3,73%
7,0 ou mais	-	-
Sem informação	18	2,71%
295	100,00%	

IDEB Anos Finais – Rede Federal



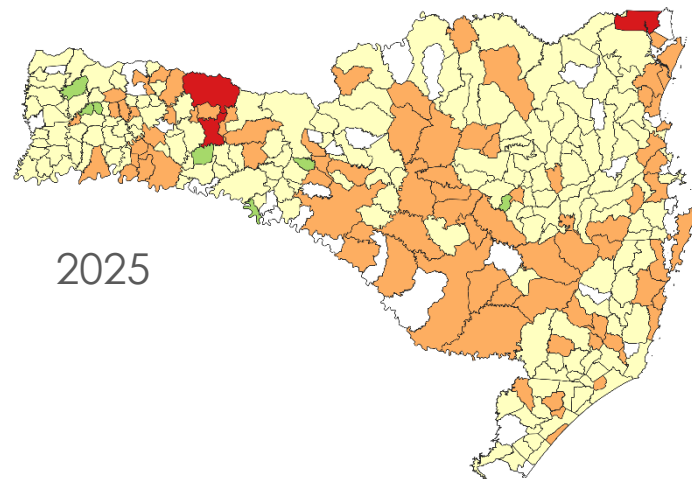
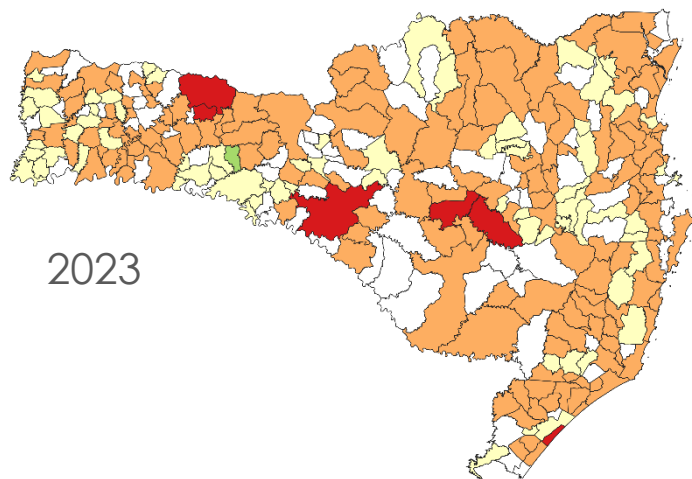
Legenda



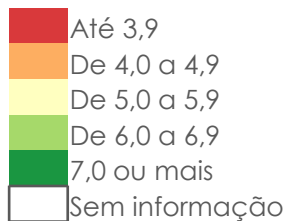
2023	
Total de Municípios	Frequência
-	-
-	-
1	0,34%
-	-
-	-
294	99,66%
295	100,00%

2025	
Total de Municípios	Frequência
-	-
-	-
1	0,34%
-	-
-	-
294	99,66%
295	100,00%

IDEB Anos Finais – Rede Estadual



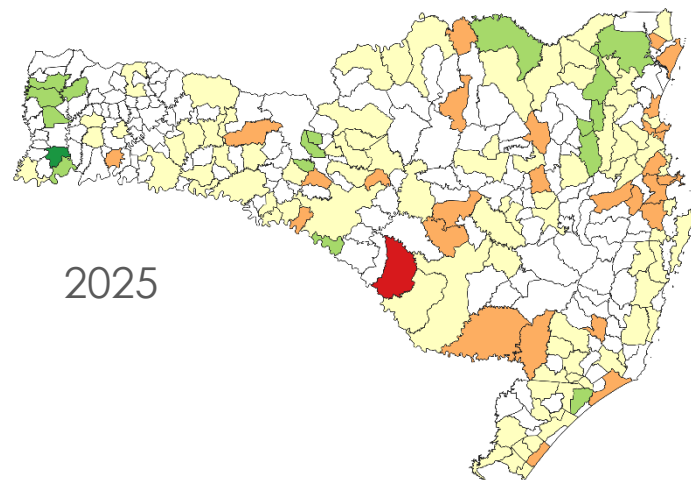
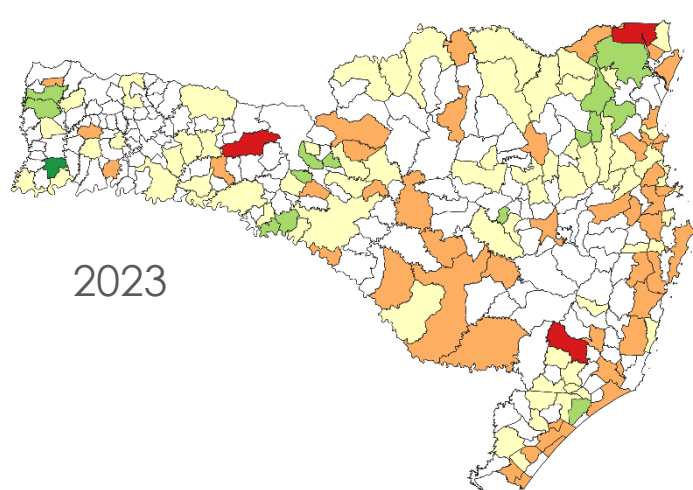
Legenda



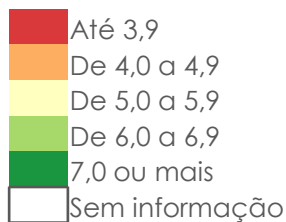
2023		
Total de Municípios	Frequência	
6	2,03%	
149	50,51%	
70	23,73%	
1	0,34%	
-	-	
69	23,39%	
295	100,00%	

2025		
Total de Municípios	Frequência	
3	1,02%	
82	27,80%	
174	58,98%	
7	2,37%	
-	-	
29	9,83%	
295	100,00%	

IDEB Anos Finais – Rede Municipal



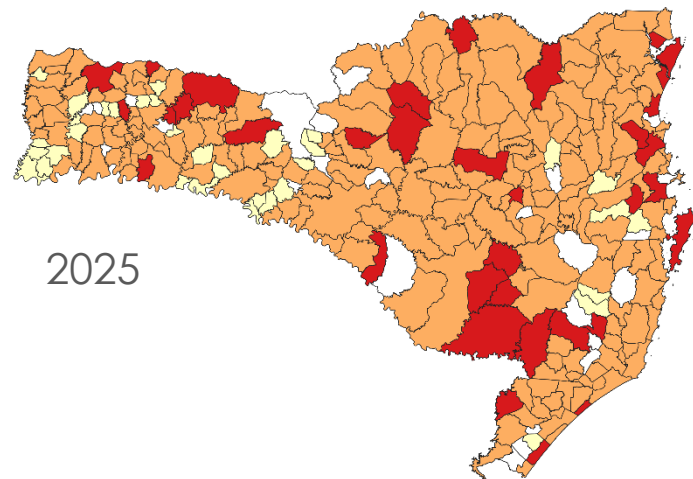
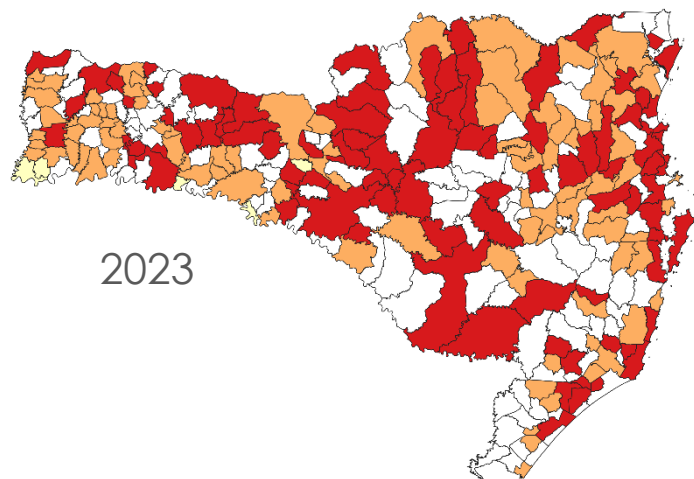
Legenda



2023		
Total de Municípios		Frequência
3		1,02%
46		15,59%
68		23,05%
14		4,75%
1		0,34%
163		55,25%
295		100,00%

2025		
Total de Municípios		Frequência
1		0,34%
27		9,15%
88		29,83%
16		5,42%
1		0,34%
162		54,92%
295		100,00%

IDEB Ensino Médio – Rede Pública



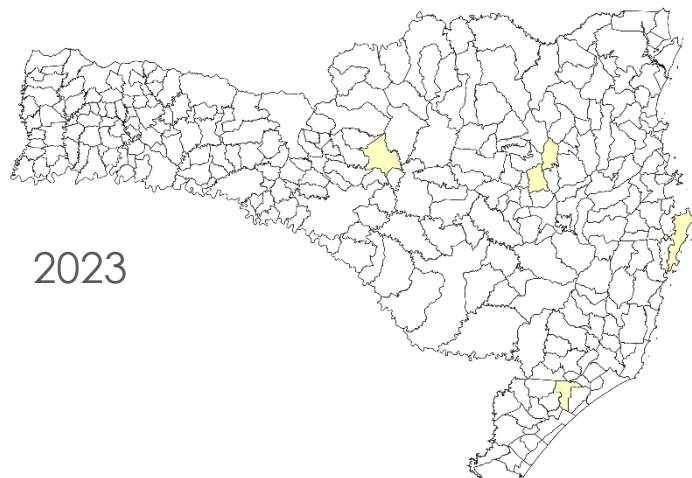
Legenda

■	Até 3,9
■	De 4,0 a 4,9
■	De 5,0 a 5,9
■	De 6,0 a 6,9
■	7,0 ou mais
■	Sem informação

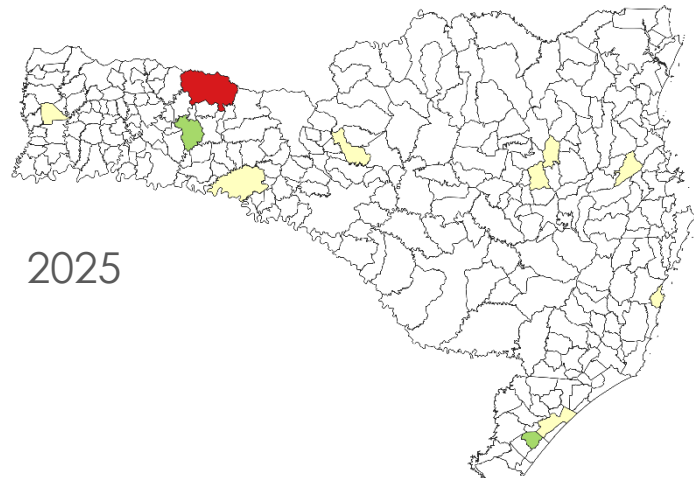
2023		
Total de Municípios		Frequência
91		30,85%
92		31,19%
5		1,69%
-		-
-		-
107		36,27%
295		100,00%

2025		
Total de Municípios		Frequência
34		11,53%
202		68,47%
34		11,53%
-		-
-		-
25		8,47%
295		100,00%

IDEB Ensino Médio – Rede Federal

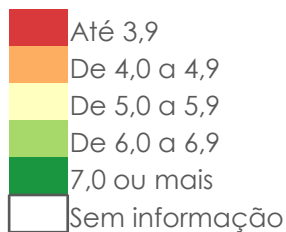


2023



2025

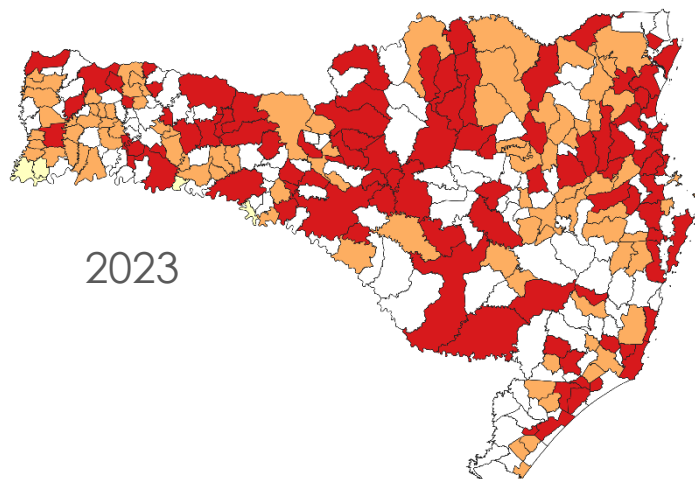
Legenda



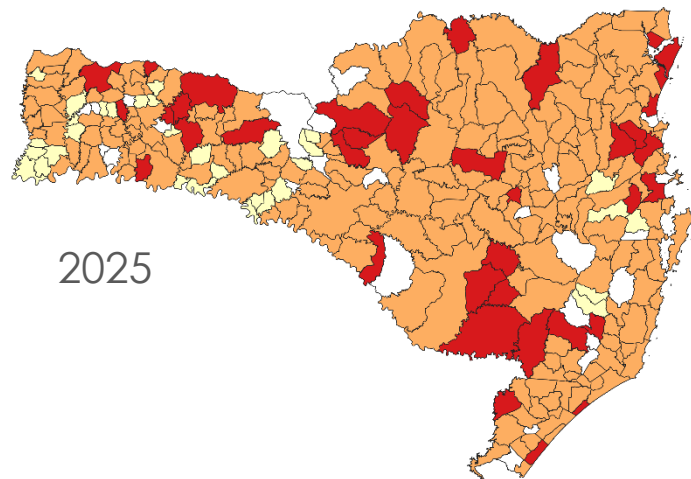
2023	
Total de Municípios	Frequência
-	-
-	-
5	1,69%
-	-
-	-
-	-
290	98,31%
295	100,00%

2025	
Total de Municípios	Frequência
1	0,34%
-	-
8	2,71%
2	0,68 %
-	-
-	-
284	96,27%
295	100,00%

IDEB Ensino Médio – Rede Estadual



2023



2025

Legenda

■	Até 3,9
■	De 4,0 a 4,9
■	De 5,0 a 5,9
■	De 6,0 a 6,9
■	7,0 ou mais
■	Sem informação

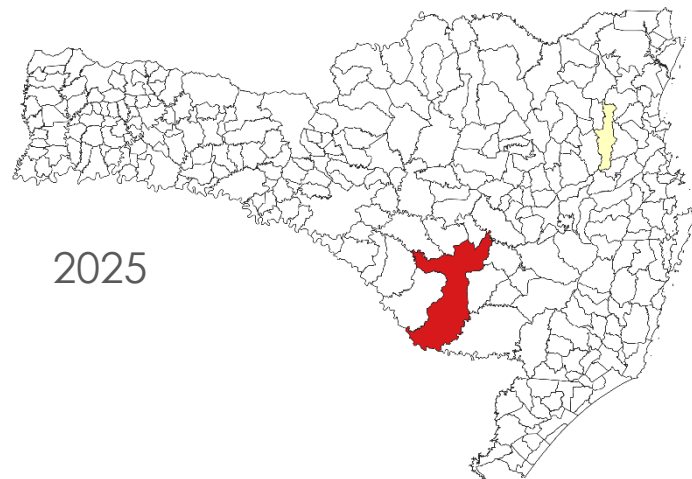
2023		
Total de Municípios		Frequência
95		32,20%
87		29,49%
4		1,36%
-		-
-		-
109		36,95%
295		100,00%

2025		
Total de Municípios		Frequência
37		12,54%
201		68,14%
32		10,85%
-		-
-		-
25		8,47%
295		100,00%

IDEB Ensino Médio – Rede Municipal

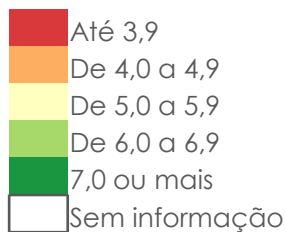


2023



2025

Legenda



2023	
Total de Municípios	Frequência
-	-
-	-
-	-
1	0,34%
-	-
294	99,66%
295	100,00%

2025	
Total de Municípios	Frequência
1	0,34%
-	-
1	0,34%
-	-
-	-
293	99,32%
295	100,00%

Profissionais da Educação Básica

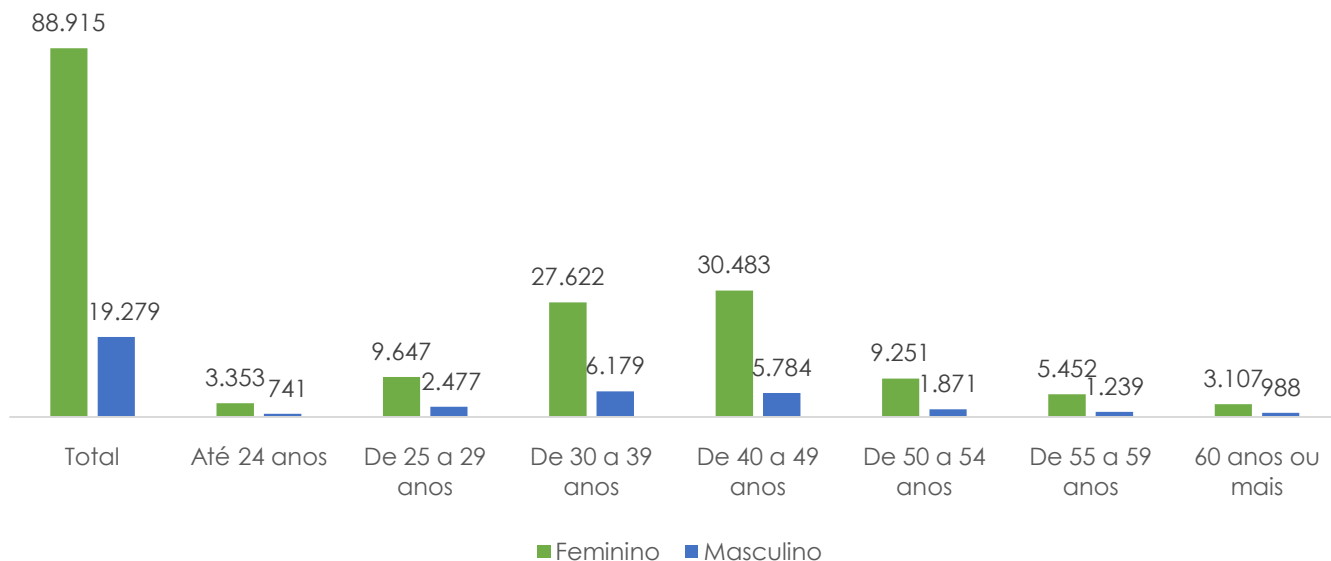
Profissionais da Educação Básica

Docentes na Educação Básica por escolaridade, em Santa Catarina – 2016 a 2025

Ano	Total de Professores	Escolaridade			Percentual de Docentes com Ensino Superior
		Ensino Fundamental	Ensino Médio	Ensino Superior	
2016	80.227	210	14.571	65.446	81,58%
2017	81.324	210	13.517	67.597	83,12%
2018	83.517	204	13.227	70.086	83,92%
2019	84.466	213	8.429	75.824	89,77%
2020	84.584	185	7.291	77.108	91,16%
2021	88.910	158	6.749	82.003	92,23%
2022	92.598	201	7.938	84.459	91,21%
2023	97.685	194	8.301	89.190	91,30%
2024	102.430	210	8.767	93.453	91,24%
2025	108.194	270	9.542	98.382	90,93%

Profissionais da Educação Básica

Número de docentes na educação básica, por sexo e faixa etária, em Santa Catarina – 2025



Fonte: INEP – Censo da Educação Básica

Notas:

1 – Docentes referem-se aos indivíduos que estavam em efetiva regência de classe na data de referência do Censo Escolar.

2 – Não inclui os docentes de turmas de atividade complementar e de Atendimento Educacional Especializado (AEE).

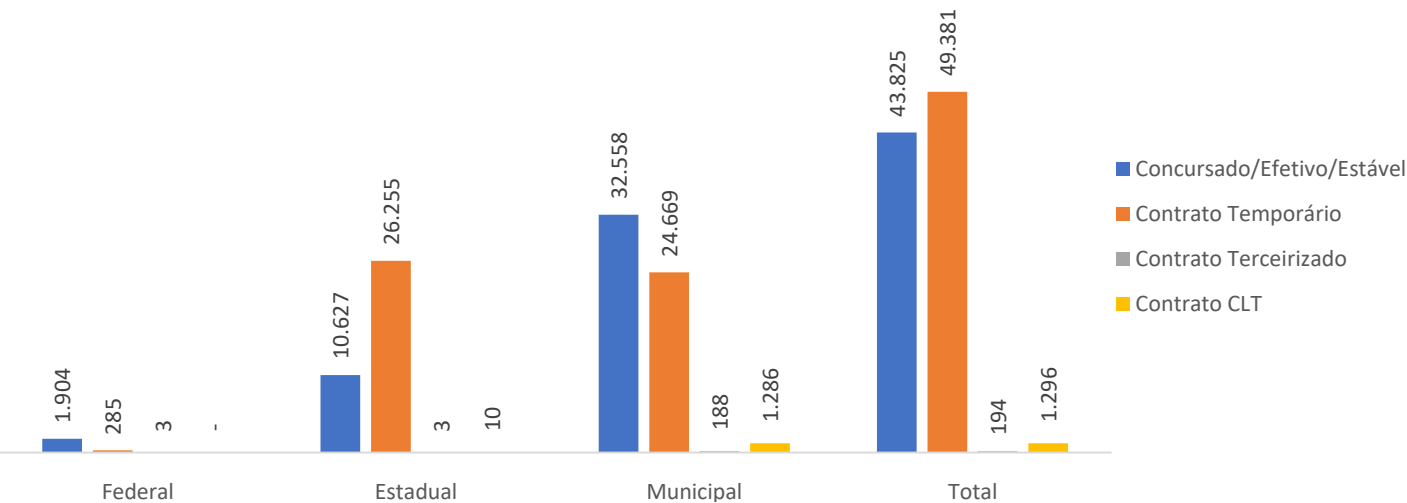
3 – Inclui os docentes que atuam no Ensino Regular, Especial e/ou EJA.

4 – Não inclui auxiliares da educação infantil.

5 – Data referência – última quarta-feira do mês de maio.

Profissionais da Educação Básica

Número de docentes da educação básica na rede pública, por situação funcional, regime de contratação ou tipo de vínculo, em sala de aula na data referência do Censo Escolar, em Santa Catarina – 2025



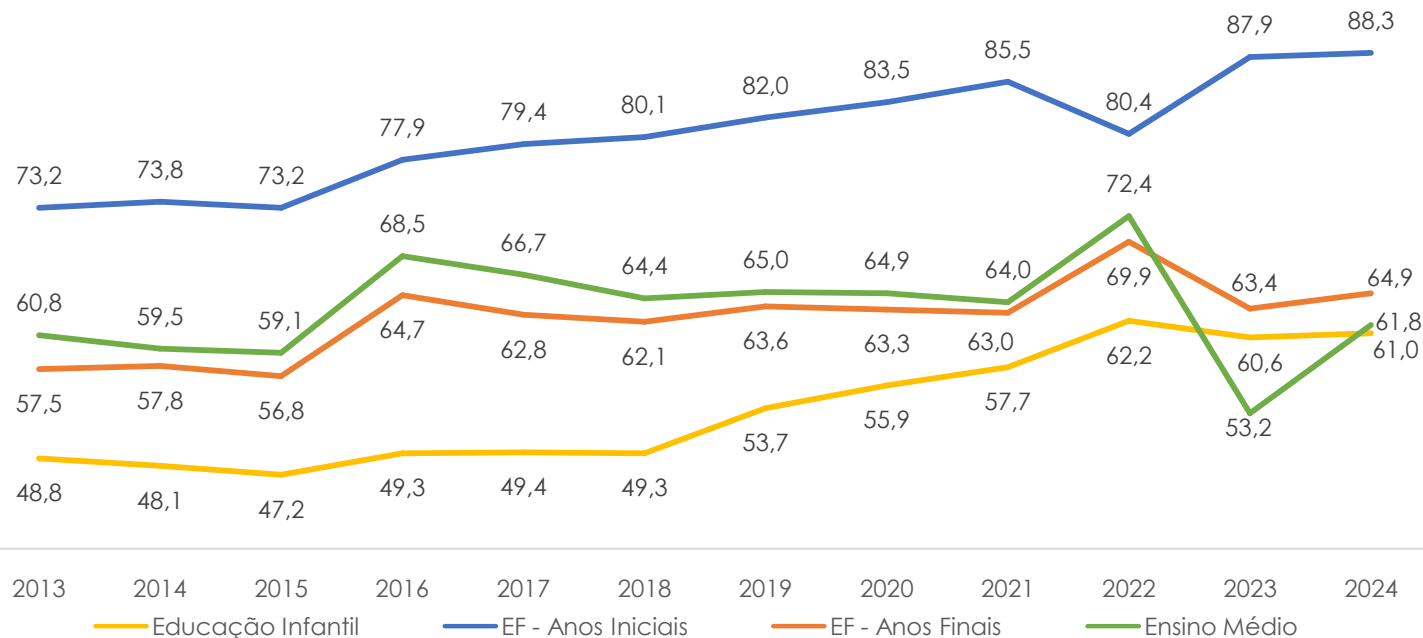
Fonte: INEP – Censo da Educação Básica

Notas:

- 1 – Docentes referem-se aos indivíduos que estavam em efetiva regência de classe na data de referência do Censo Escolar.
- 2 – Não inclui os docentes de turmas de atividade complementar e de Atendimento Educacional Especializado (AEE).
- 3 – Inclui os docentes que atuam no Ensino Regular, Especial e/ou EJA.
- 4 – Não inclui auxiliares da educação infantil.
- 5 – Os docentes são contados somente uma vez em cada vínculo funcional e dependência administrativa, independente de atuarem em mais de um deles.
- 6 – Considera-se os docentes da rede pública de ensino.
- 7 – O mesmo docente pode ter mais de um vínculo funcional.
- 8 – O INEP não coleta informações de docentes por carga horária. As dependências administrativas, da rede pública de ensino, possuem sistemas próprios que mapeiam mais adequadamente seus docentes.
- 9 – Data referência – última quarta-feira do mês de maio.

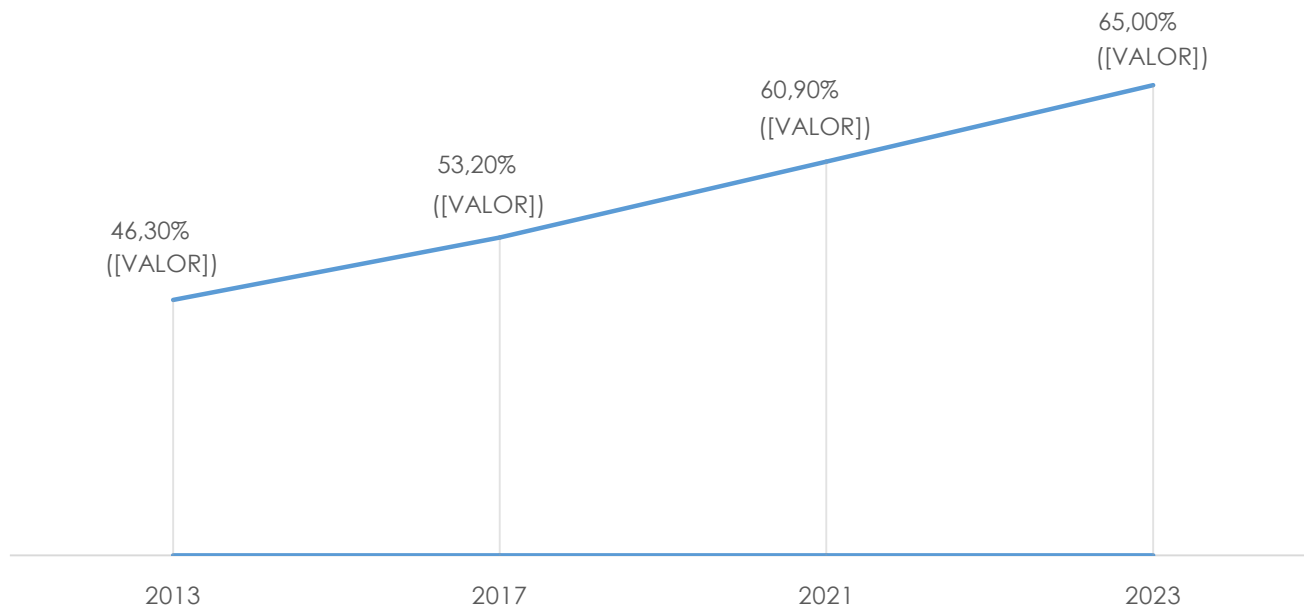
Profissionais da Educação Básica

Percentual de docências com professores que possuem formação superior compatível com a disciplina que lecionam – Santa Catarina – 2013 a 2024



Profissionais da Educação Básica

Percentual e número absoluto de professores da educação básica com pós-graduação lato sensu ou stricto sensu – Santa Catarina



Fonte: Inep com base em dados do Censo da Educação Básica/Inep (2013/2017/2021/2023)
Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024

Educação
Superior

Educação Superior

Estabelecimentos de ensino e matrículas	189-192
Taxa bruta de matrículas na graduação	195
Taxa líquida de escolarização na educação superior	196
Profissionais da Educação Superior	197-199

Total de IES por organização acadêmica – SC – 2024

Total Santa Catarina: 100 IES



Organização Acadêmica

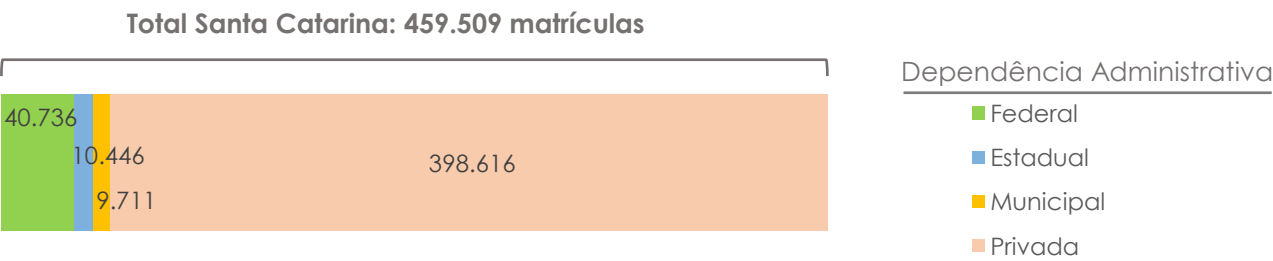
■ Universidades ■ IF e CEFET ■ Centros Universitários ■ Faculdades

Evolução do total de IES, por dependência administrativa – SC – 2015 a 2024

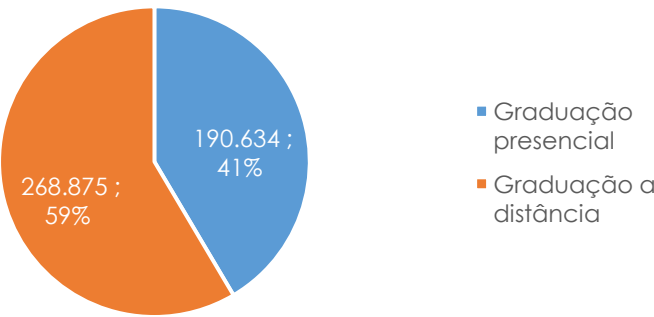
Dep. Adm.	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Federal	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
Estadual	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2
Municipal	6	6	3	3	3	3	3	3	3	3
Privada	83	83	85	89	92	96	96	97	94	91
Total	94	94	93	97	100	104	105	106	102	100

Fonte: INEP - Censo da Educação Superior

Total de matrículas em cursos de graduação presenciais e a distância – SC – 2024



Distribuição percentual do total de matrículas na graduação por modalidade – SC – 2024



Fonte: INEP - Censo da Educação Superior
 Nota: As matrículas da rede pública de ensino compreendem o somatório das matrículas nas dependências administrativas Federal, Estadual e Municipal.

Total de matrículas em cursos de graduação, por tipo de modalidade e dependência administrativa, em Santa Catarina – SC – 2024

Dep. Adm.	Total	Presencial	A distância
Total	459.509	190.634	268.875
Pública	60.893	58.931	1.962
Federal	40.736	39.570	1.166
Estadual	10.446	9.818	628
Municipal	9.711	9.543	168
Privada	398.616	131.703	266.913

Evolução do total de matrículas na graduação, por dependência administrativa – SC – 2019 a 2024

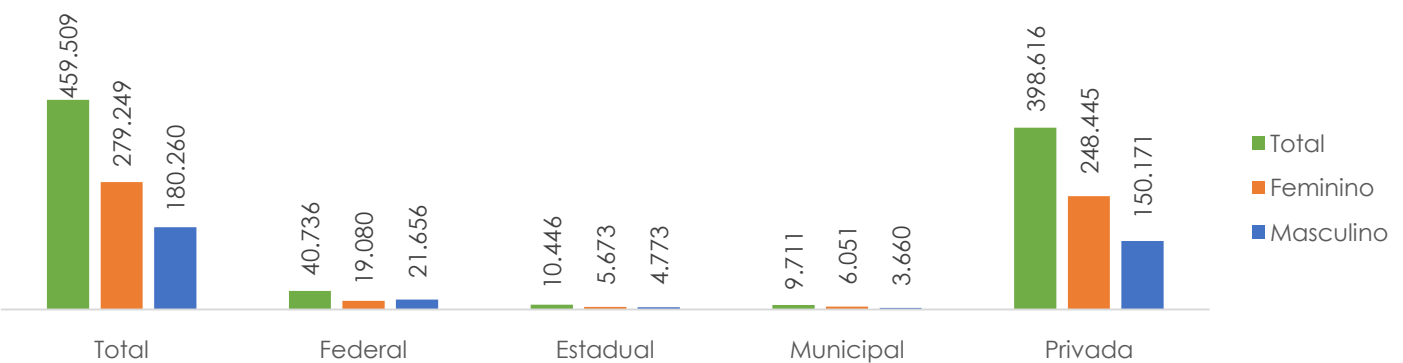
Dep. Adm.	Graduação Presencial						Graduação a Distância					
	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2019	2020	2021	2022	2023	2024
Federal	41.812	45.998	48.157	39.641	39.817	39.570	1.132	932	1.406	422	816	1.166
Estadual	11.747	10.472	10.887	10.585	9.511	9.818	671	529	643	389	422	628
Municipal	9.556	8.507	7.731	9.107	9.508	9.543	25	25	727	201	162	168
Privada	159.734	143.820	133.340	126.740	130.714	131.703	161.273	198.249	36	255.467	272.840	266.913
Total SC	222.849	208.797	200.115	186.073	189.500	190.634	163.101	199.735	231.208	256.479	274.240	268.875

Fonte: INEP - Censo da Educação Superior
Nota: As matrículas da rede pública de ensino compreendem o somatório das matrículas nas dependências administrativas Federal, Estadual e Municipal.

Total de matrículas na graduação por grau acadêmico e dependência administrativa – SC – 2024

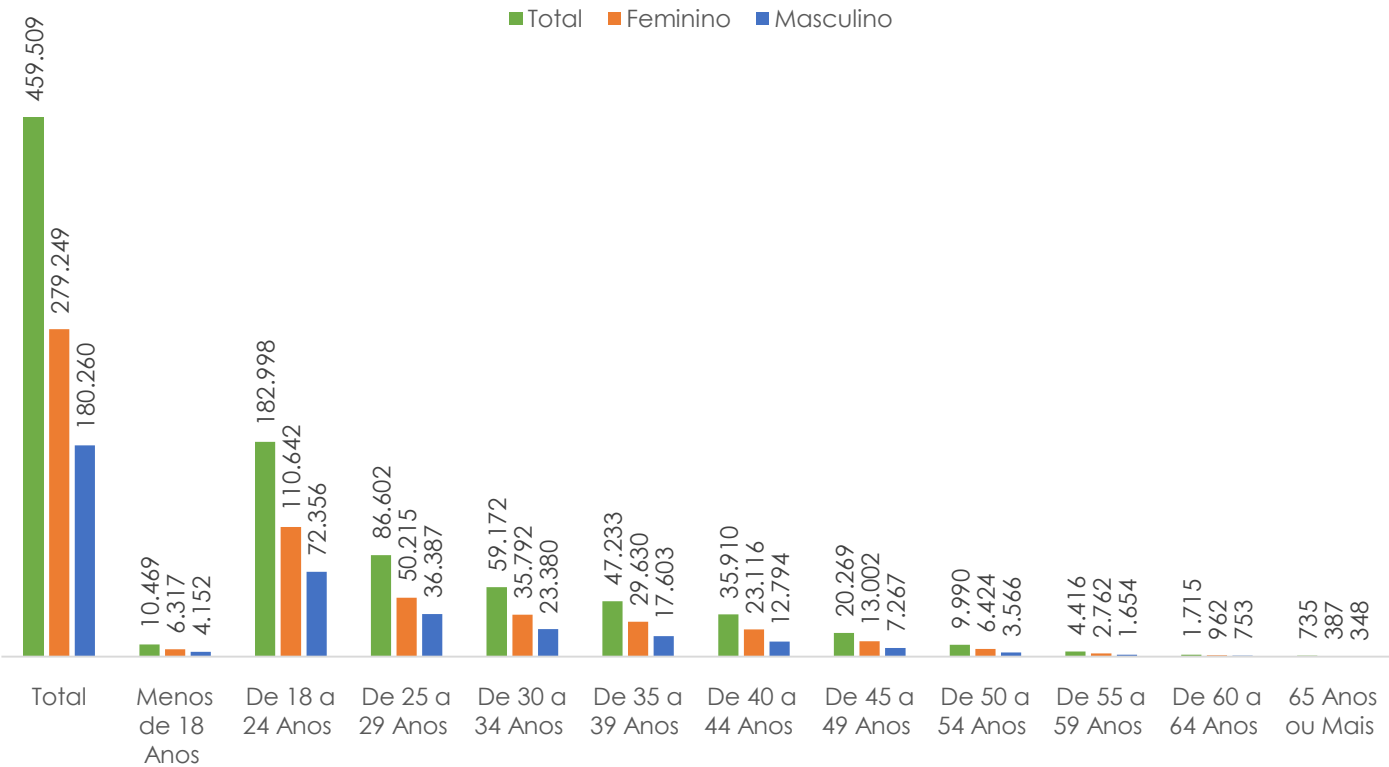
Dep. Adm.	Total	Bacharelado	Licenciatura	Tecnólogo	Não Aplicável
Federal	40.736	29.785	5.279	3.749	1.923
Estadual	10.446	8.115	2.022	309	-
Municipal	9.711	7.720	1.302	457	232
Privada	398.616	220.817	79.131	97.481	1.187
Total SC	459.509	266.437	87.734	101.996	3.342

Total de matrículas na graduação por sexo e dependência administrativa – SC – 2024



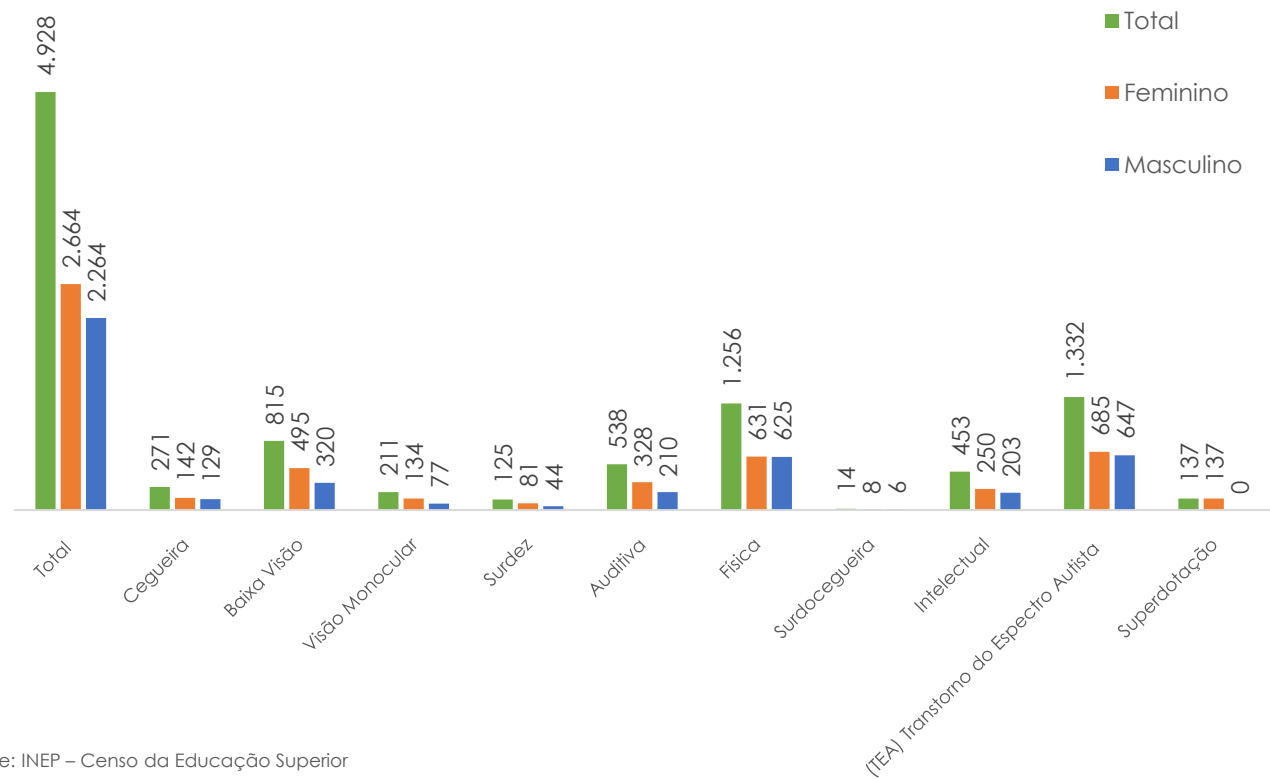
Fonte: INEP – Censo da Educação Superior

Total de matrículas na graduação por faixa etária e sexo – SC – 2024



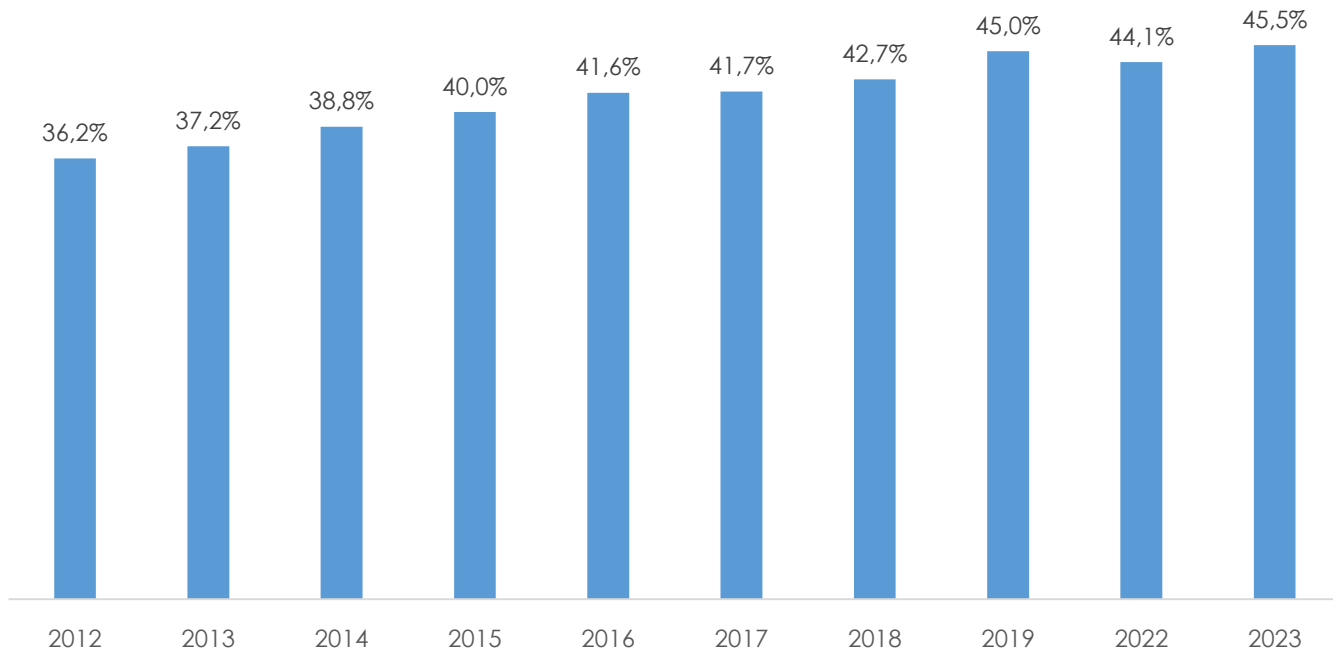
Fonte: INEP – Censo da Educação Superior

Total de matrículas na graduação de pessoas com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação por sexo – SC – 2024



Fonte: INEP – Censo da Educação Superior

Taxa bruta de matrículas na graduação da população de 18 a 24 anos – SC – 2012 a 2023

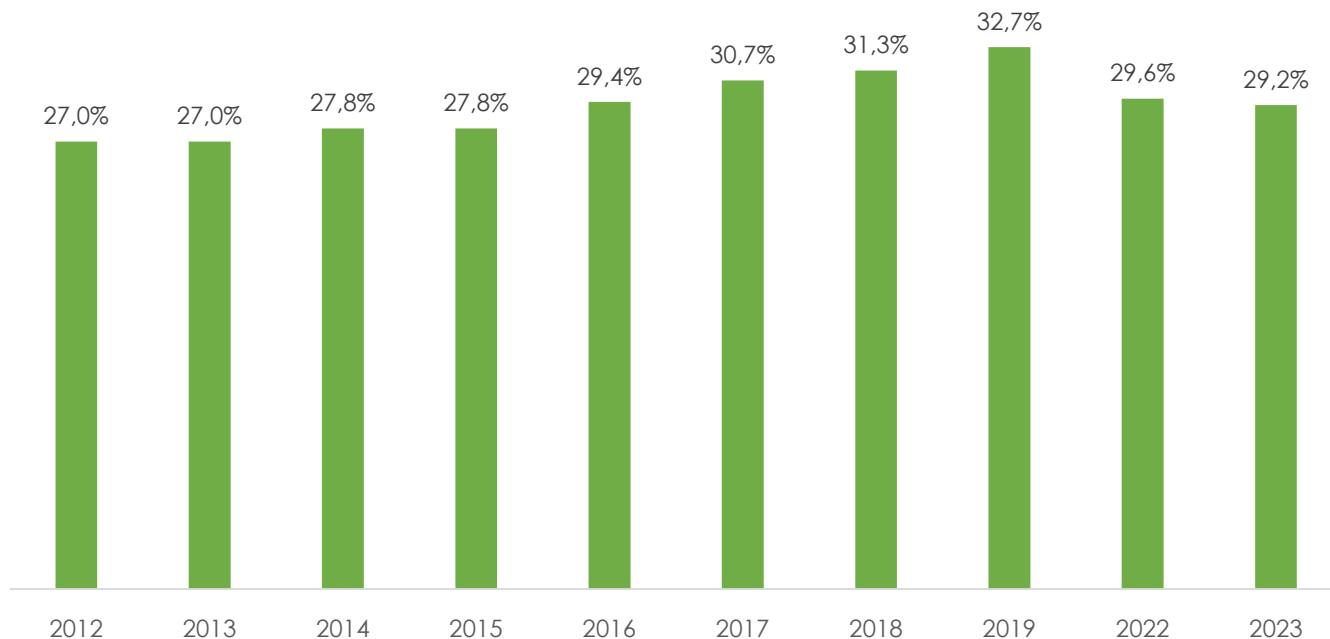


Fonte: INEP com base em dados da Pnad Contínua (2012 a 2021).

Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação

A taxa bruta de matrícula (TBM) é definida por meio da razão entre o total de pessoas que frequentam cursos superiores de graduação (independentemente da idade) e o total da população de 18 a 24 anos – faixa etária considerada como referência para o cálculo das taxas de cobertura dos cursos de graduação, de acordo com a Meta 12 do PNE (Brasil, 2014)

Taxa líquida de escolarização na educação superior – SC – 2012-2019/2022-2023



Fonte: Dired/Inep com base em dados da Pnad-c/IBGE (2012-2019/2022-2023).

Nota: Os resultados de 2020 e 2021 foram suprimidos por recomendação do IBGE, em virtude de dificuldades na coleta de dados da Pnad-c durante a pandemia de covid-19 (IBGE, 2022).

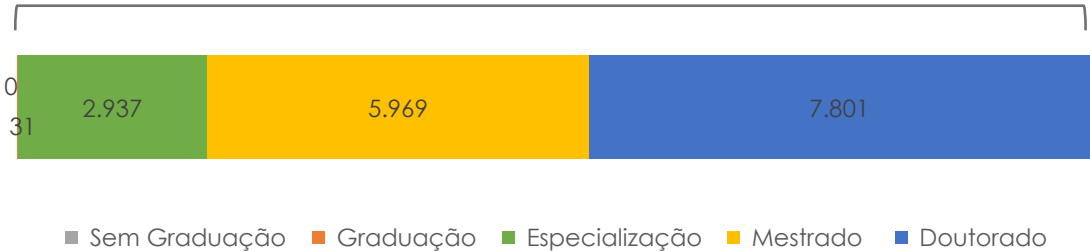
Relatório do 5º Ciclo de Monitoramento das Metas do Plano Nacional de Educação 2024

A taxa líquida de escolarização (TLE) na educação superior é constituída pela soma de dois componentes: (i) o percentual da população de 18 a 24 anos que frequenta cursos de graduação; e (ii) o percentual da população de 18 a 24 anos que não frequenta, mas já concluiu cursos de graduação.

Profissionais da Educação Superior – Graduação

Total de funções docentes em efetivo exercício por escolaridade – SC – 2024

Total Santa Catarina: 16.738 docentes



Escolaridade

Total de funções docentes em efetivo exercício por dependência administrativa e organização acadêmica – SC – 2024

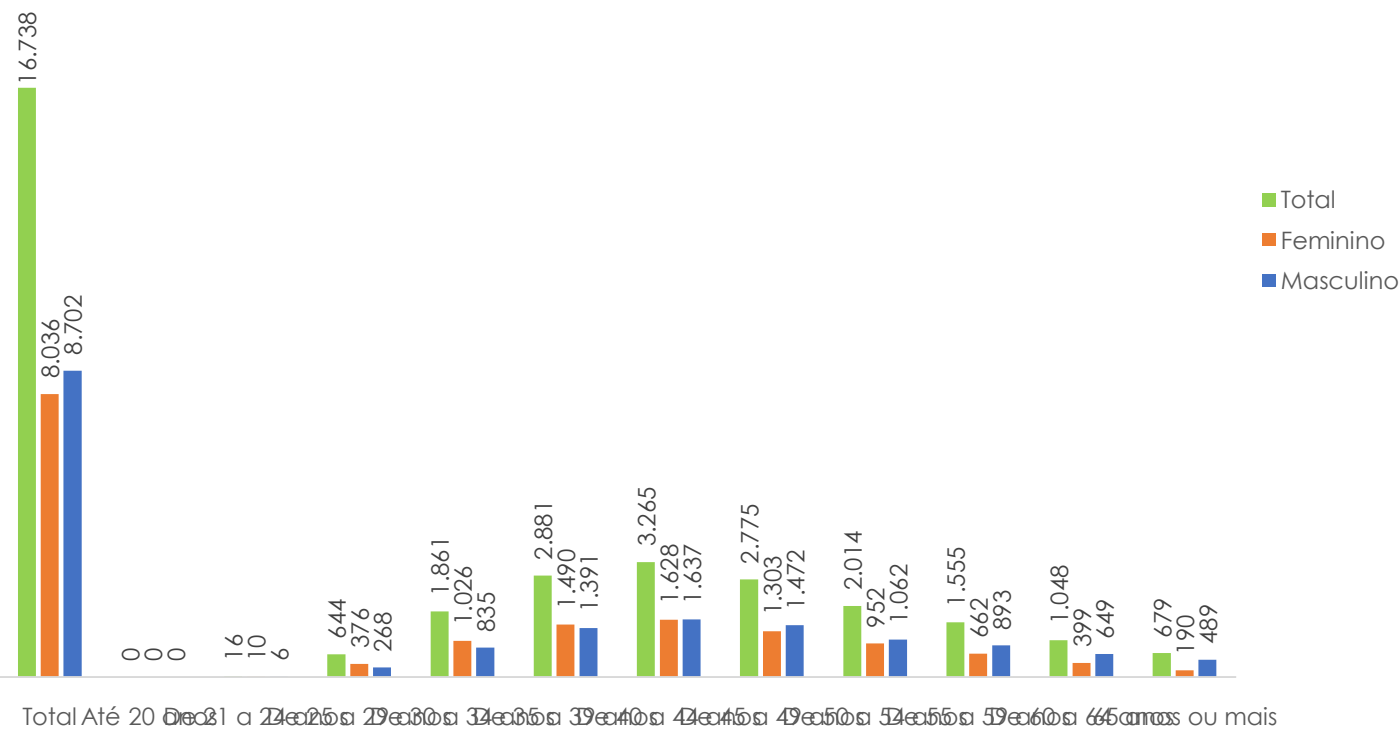
Dep. Adm.	Total SC	Universidades	IF e CEFET	Centros Universitários	Faculdades
Federal	5.303	3.358	1.948	-	-
Estadual	1.204	1.167	-	-	37
Municipal	957	913	-	-	44
Privada	9.534	4.125	-	3.312	2.602
Total SC	16.738	9.467	1.948	3.312	2.681

Fonte: INEP – Censo da Educação Superior

Os docentes são contados somente uma vez em cada organização acadêmica e dependência administrativa, independentemente de atuarem em mais de uma delas.

Profissionais da Educação Superior – Graduação

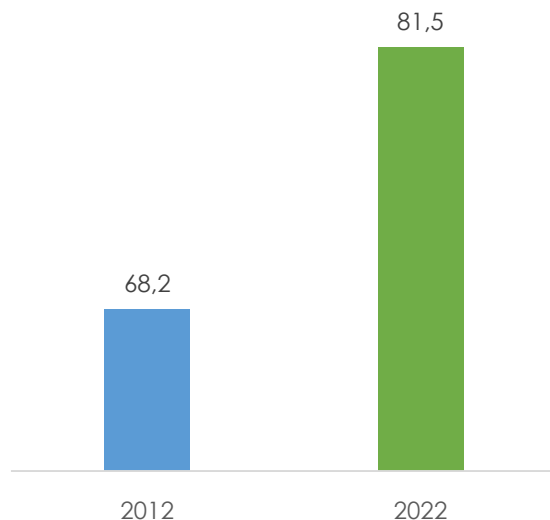
Total de funções docentes em efetivo exercício por sexo e faixa etária – SC – 2024



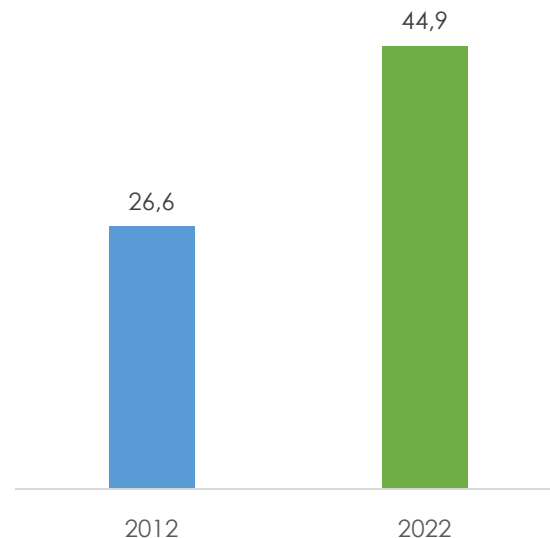
Fonte: INEP – Censo da Educação Superior

Profissionais da Educação Superior – Graduação

Percentual de docentes da educação superior com mestrado ou doutorado – SC – 2012/2022



Percentual de docentes da educação superior com doutorado – SC – 2012/2022



Referências

BRASIL. Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE). **Censo Demográfico**. Disponível em:

<https://sidra.ibge.gov.br/pesquisa/censo-demografico/>. Acesso em: out. 2025.

_____. **Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD)**. Disponível em: <https://sidra.ibge.gov.br/pesquisa/pnad>.

Acesso em: out. 2025.

_____. **Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (PNAD Contínua)**. Disponível em:

<https://www.ibge.gov.br/estatisticas/sociais/educacao/17270-pnad-continua>. Acesso em: fev. 2026.

BRASIL. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP). **IDEB: Índice de Desenvolvimento da Educação Básica**. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/ideb>. Acesso em: jan. 2025.

_____. **Relatório do 5º ciclo de monitoramento das metas do Plano Nacional de Educação - 2024**. Brasília, DF : Inep, 2024. Disponível em:

https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/plano_nacional_de_educacao/relatorio_do_quinto_ciclo_de_monitoramento_das_metas_do_plano_nacional_de_educacao.pdf. Acesso em: jul. 2024.

_____. **Sinopses Estatísticas da Educação Básica**. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/resultados>. Acesso em: mar. 2026.

_____. **Sinopses Estatísticas da Educação Superior**. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-da-educacao-superior/resultados>. Acesso em: out. 2025.

SANTA CATARINA. **Lei n. 16.794, de 14 de dezembro de 2015**: Aprova o Plano Estadual de Educação (PEE) para o decênio 2015-2024 e estabelece outras providências. Diário Oficial do Estado. Florianópolis, SC, 15 dez. 2015. Disponível em: http://www.portaldoservidor.sc.gov.br/ckfinder/userfiles/arquivos/Legislacao%20Correlata/Leis%20Ordinarias/2015_-_LEI_ORDINARIA_N_16_794_DE_14_DE_DEZEMBRO_DE_2015.pdf. Acesso em: abr. 2022.

